

15

**Технологическая карта
урока литературного чтения (обучение грамоте)
в 1 классе по теме
«Буква Ц и звук [ц]».
УМК «Школа России»**

**Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева**



Гасанова М. Г.

Подготовила: Абдуразакова Э. А.

Цели: образовательные:

- познакомить обучающихся с буквами «Ц, ц» и твёрдым звуком [ц];
 - совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом;
 - способствовать развитию связной речи, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.
- Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

Формировать УУД:

- **личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- **регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- **коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- **познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат

Предметные:

- знать название и начертание буквы Ц;
- знать звук, который обозначает буква «ц»;
- уметь работать с текстом;
- уметь читать слова, предложения с изученной буквой.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД);
- уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД);
- уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (познавательные УУД).

Основные понятия: Буква «Ц». Звук [ц].

Ресурсы: «Азбука», «лента букв», отгадки к загадкам (цапля, цыплёнок, цифры), музыкальное сопровождение для физкультминутки, буквы «Ц,ц»,

Основные этапы урока. (Время)	Содержание урока	Формирование УУД
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	<p>Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно Обучение грамоте у нас. Поздоровайтесь сейчас! Вы к соседу повернитесь И друг другу улыбнитесь, Выпрямитесь, подтянитесь, Теперь за парты все садитесь.</p> <p>В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>
2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	<p>Учитель: К какому уроку приготовились? Какие наказания давали вам родители, когда отправляли в школу? (хорошо учись) Если хочешь много знать, Многого добиться, Обязательно читать, Должен научиться. Зачем надо хорошо читать?</p>	<p>Познавательное УУД (логическое). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)</p>

Проверим ваши накопленные знания, проведем гимнастику для ума. С чего начнем?

Вспомним, чему учились на прошлых уроках.

Поиграем в игру «Доскажи словечко»

Наша устная речь состоит из ...

Звуки бывают...

Когда произносим гласный звук....

При произнесении согласного звука...

Согласные бывают...

Гласные буквы а, о, у, ы, э указывают на...

Гласные буквы я, ё, и, е указывают на...

Буквы е, ё, я в начале слова...

а где ещё обозначают 2 звука?

- Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?

Определить тему урока помогут загадки.

- 1) На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад-
Ищет в речке лягушат. (*Цапля*).
- 2) Был белый дом, чудесный дом,
И что-то застучало в нём.
И он разбился, и оттуда
Живое выскочило чудо. (*Цыплёнок*).
- 3) Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (*Цифры*).

- Что заметили общего в словах-отгадках? (*Во всех отгадках есть буква «ц»*).

Регулятивные УУД: планируют своё высказывание

(продумывают, что сказать вначале, а что потом).

Познавательные УУД:

устанавливают закономерность.

Коммуникативные УУД: аргументируют свою точку зрения.

Познавательные УУД: строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему

Регулятивные УУД:

умение определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера

	<p>- Кто может назвать тему нашего урока? <i>(Буква «Ц»)</i>.</p> <p>- Давайте поставим перед собой цели. Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>- Познакомиться.... <i>с новой буквой</i>.</p> <p>- Узнать какие звуки..... <i>она обозначает</i>.</p> <p>- Научиться читать..... <i>слова и слоги с этой буквой</i>.</p>	<p>сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>
<p>3. Работа по теме урока</p>	<p>1) Знакомство с буквой «ц»</p> <p>- А кто уже знает эту букву? <i>(Показываю букву «ц»)</i>. А на что она похожа? (Ответы детей).</p> <p><u><i>(Учитель читает стихи о букве «ц»)</i></u></p> <p>1) Стул чинил сегодня мастер. Клеил он его и красил. Мастер стул перевернул - Стал на «Ц» похожим стул. <i>(Демонстрирую превращение стула в букву «ц»)</i>.</p> <p>2) Вот какая буква «Ц» С коготочком на конце. Коготок-царапка, Как кошачья лапка. <i>(Рисунок кошки)</i>.</p> <p>- А зачем нам две буквы «Ц, ц»?</p> <p><i>(Имена собственные и начало предложений пишутся с большой буквы, а остальные слова – с маленькой)</i>.</p> <p>2) Знакомство со звуком [ц].</p>	<p>Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться в книге, работать по ней).</p> <p>Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД (мыслительные операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.</p>

	<p>- Ребята, как вы думаете, а какой звук она обозначает? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>- Давайте проверим ваши предположения.</p> <p>Предлагаю выявить это в процессе исследования.</p> <p>- А что такое «исследование»? Где мы можем узнать, что означает это слово?</p> <p>- Давайте заглянем с «Толковый словарь».</p> <p>Исследование -научный труд. Исследовать, т. е . подвергнуть изучению, изучить.</p> <p>- Итак, предлагаю исследовать эту букву.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-Какое открытие сделали о букве? Какой звук она обозначает?</p> <p><i>(Буква «ц» обозначает звук [ц], Звук согласный, потому что при произнесении встречается преграду, твёрдый, глухой).</i></p> <p><u>Физминутка.</u></p> <p>Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках) Распускают лепестки (Начинают медленно вставать) Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой) Лепестки колышет (раскачиваются) Наши чудные цветки Закрывают лепестки Головой качают (раскачиваются) Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)</p> <p>Оцените по второму критерию свои успехи. Я знаю букву Ц Чему еще научимся на уроке?</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации.</p> <p>Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные УУД (логические): подведение под понятие.</p>
<p>4. Первичное</p>	<p>1) Работа с ноутбуком и электронным приложением к «Азбуке». - Посмотрите м/ф, прослушайте внимательно текст и постарайтесь запомнить</p>	<p>Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУД</p>

<p>закрепление.</p>	<p>слова, в которых есть звук «ц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумайте свои слова со звуком [ц], где в слове стоит этот звук? <p>2) Чтение слогов с новой буквой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на задачи урока. <p>Первую задачу мы выполнили.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вторую цель достигли. - Посмотрите на 3 задачу. Будем её решать. - Почитаем слоги в учебнике. <p>Игра «Эхо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я читаю, вы повторяете. Следите внимательно. 	
<p>5. Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>1) Чтение столбиков слов и слогов с новыми звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова, написанные в учебнике. - Кто такой кузнец? <i>(Кузнец - это человек, который работает в кузнице.)</i> <p>А есть ли другое значение у этого слова? <i>(Это такое насекомое).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое кузница? <i>(Кузница – это то место, где работает кузнец).</i> - А какую работу выполняют кузнецы? <i>(Они выковывают из металла различные изделия)</i> <p>2) Работа с картинкой «Работа в кузнице - старый мастер».</p> <ul style="list-style-type: none"> - А раньше ещё кузнецы подковывали лошадей. Давайте прочитаем об этом в стихотворении. <p>3) Первичное чтение стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой просьбой автор обратился к кузнецу? <i>(Подковать жеребца).</i> - Что случилось с жеребцом? Подтвердите свой ответ строчками стихотворения. <i>(Захромал мой жеребец)</i> - А почему это могло произойти? <i>(Свободное высказывание детей).</i> <p>4) Повторное чтение стихотворения «по ролям»</p> <p>5) Находят в стихотворении слова с буквой «ц», проводят звуко - буквенный анализ, составляют звуковые схемы.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой) Я лошадка - серый бок! (Повороты, ручки на талии)</p>	<p>Активизация словаря.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество.</p> <p>Познавательные УУД (информационные). Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие.</p> <p>Познавательные УУД (логические): анализ объектов целью выделения в них существенных признаков.</p>

	<p>Я копытцем постучу, (Ходьба на месте.) Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте.) Посмотри, как я красива, Хороши и хвост и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают какая красивая лошадка) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка - серый бок! (Детки кружатся на месте)</p> <p>б) Работа с ноутбуком и электронным приложением к «Азбуке». (Буква «Ц»). - Распределите слоги по группам (твёрдые и мягкие согласные звуки).</p>	
<p>б. Подведение итогов. Оценочно- рефлексивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами хорошо потрудились сегодня. - Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока. - Что вы сегодня нового узнали на уроке? - Чему научились? - Какие задания вы выполняли с удовольствием? - А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности? <p>Оцените свою работу по критериям. (На столах шаблон цветка) Раскрасьте букву цветы. У кого всё получалось, кто доволен своей работой – красным цветом, кто испытывал трудности – жёлтым, кто ничего не понял-голубым - Спасибо за урок!</p>	<p>Регулятивные УУД: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой. Регулятивные УУД: -оценивать свою работу - оцениваем работу соседа в паре</p>

15

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Технологическая карта

«Единицы стоимости. Рубль, копейка»

Провела: Абдуразакова Э. А.

**Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева**



Гасанова М. Г.

Тема	Единицы стоимости. Рубль, копейка.
Тип	Урок открытия новых знаний.
Цель	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать вычислительные навыки; - развивать умение рассуждать; - совершенствовать умение решать задачи; - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - излагать свою точку зрения, вести диалог, умение работать в группах.
Используемое оборудование	Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс» 1 часть; карточки для индивидуальной работы;
Межпредметные связи	Развитие речи
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организация и мотивация к учебной деятельности</p>	<p>- Здравствуйте, ребята, урок начинается. Садитесь. Меня зовут Дарья Владимировна. И сегодня урок математики у вас проведу я.</p> <p>- Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе.</p> <p>- Давайте проверим вашу готовность к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, дневник, рабочая тетрадь и пенал.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Умение слушать и понимать других</p>
<p>Актуализация знаний и выявление их индивидуальных затруднений</p>	<p>- Сейчас я некоторым учащимся раздам карточки с заданием.</p> <p><i>Карточка:</i></p> <p>1. В одной коробке 6 карандашей. Купили 2 коробки. Сколько всего карандашей купили?</p> <p>2. $5+4=9$ $19-2=17$</p> <p>$12+3=15$ $9-4=5$</p> <p>- Остальные работают со мной устно</p>		

Работа со всем классом

Решить примеры: (вывесить на доску)

$12+6=18$

$20-4=16$

$5+4=9$

$15-4=11$

$3+7=10$

$8-4=4$

$14+6=20$

$9-3=6$

- Прочитайте двузначные числа и назовите десятки и единицы.

- В числе 15.

- В числе 23.

- В числе 11.

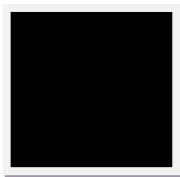
- В числе 25.

- В числе 18.

- В числе 22.

Так, молодцы, а теперь ответьте на мои вопросы:

- Что это за фигура (показываю на доске)



- А что вы знаете о квадрате?

- Те, кто работал по карточкам, сдайте работы.

- В числе 15 1 десяток 5 единиц

- В числе 23 2 десятка 3 единицы

- В числе 11 1 десяток 1 единица

- В числе 25 2 десятка 5 единиц

- В числе 18 1 десяток 8 единиц

- В числе 22 2 десятка 2 единицы

-Квадрат

-У квадрата все стороны равны

	- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием.		
Постановка проблемного вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, про что будет наш сегодняшний урок, ответьте на вопрос. - Без чего не купишь конфет? Не заплатишь за вкусный обед. (СЛАЙД1) - Правильно, а какие монеты (купюры) вы знаете? (СЛАЙД 2) - Рассматриваем монеты - Молодцы, сколько разнообразных монет вы знаете. - Все верно, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?(СЛАЙД3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Деньги - Ответы детей. - Копейки <p>Единицы стоимости. Рубль и копейка и рубли</p>	Планирование (определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата)
Построение проекта выхода из затруднения	<p>-Сегодня к нам в гости пришел Почемушкин, чтобы рассказать нам о том откуда появились деньги.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1600716846522774-31804193938867677162950-production-app-host-man-web-yp-10&wiz_type=vital&filmId=2648710225081214873</p>		Умение извлекать нужную информацию из беседы

	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята расскажите что вам запомнилось из рассказа Почемушкина ? - Кто знает, что больше рубль или копейка? - А сколько копеек в 1 рубле? 	<p>-Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рубль - 100 копеек 	
Физминутка	<p>А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>		
Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим, откройте учебник на странице 16. Обратите внимание на рамки на полях учебника. - Что написано в первой рамке? - 100 к.=1 р. Это значит, что 100 копеек равны 1 рублю. - Копейка сокращается до буквы к., а рубль до буквы р. - Что написано во второй рамке? - Кто объяснит, что написано в этой рамке? - Верно. - А сейчас, давайте выполним устно №1 на странице 16. - Послушайте задачу. - Прочитай задачу еще раз... - О чем говорится в задаче? - Сколько Оля заплатила за эту марку? - Как найти сколько всего копеек она заплатила? - Верно, а чему равны 100 копеек? - Значит сколько стоит марка? - Молодцы. - Теперь выполним №4. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1р.=100коп. - То, что 1 рубль равен 100 копейкам - О марках - Две монетки по 50 копеек - $50+50=100(к.)$ - 1 рублю - 1 рубль 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Послушайте задачу - Задачу прочитает еще раз... - О чем говорится в задаче? - Сколько денег было у Иры? - Правильно (Вывешиваю 5 кругов и 2 круга) - А сколько всего рублей получилось у Иры? - Как вы нашли? - Молодцы, а сколько она израсходовала на покупку тетради? - Сколько надо убрать кругов? - Сколько осталось? - Какой пример можно составить? - Молодцы. - А сейчас откройте свои тетради и запишите дату, классная работа и решение задачи. - А теперь давайте устно выполним №3 на стр. 17 - Послушайте задание. - Посмотрите на поля учебника, какие монеты там изображены? - Как можно набрать этими монетами 16 коп.? - Как можно набрать этими монетами 27 коп.? - Как можно набрать этими монетами 51 коп.? - Как можно набрать этими монетами 56 коп.? - Как можно набрать этими монетами 65 	<ul style="list-style-type: none"> - О деньгах - Две монеты: 5р и 2р - 7 - $5+2=7$ - 6 рублей - 6 - 1 - $7-6=1$ р. – остался - 1 коп, 1 коп, 5 коп, 10 коп, 50 коп, 10 коп. - 10 коп. + 5 коп. + 1 коп - 10 коп.+10 коп.+5 коп.+1 коп.+1 коп. - 50 коп.+1 коп. - 50 коп.+5 коп.+1 коп. - 50 коп.+10 коп.+5 коп - 50 коп.+10 коп.+10 коп. 	
--	---	---	--

	коп.? - Как можно набрать монетами 70 коп.?						
Обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы выполним №5. - Послушайте задачу. - Прочитай задачу еще раз... - О чем говорится в задаче? - Кто читал книги? - Сколько книг прочитал Саша? - Сколько Лена? - А что сказано? - Как найти сколько прочитала Лена? - Запишите это действие. - Напишите ответ. - Самостоятельное решение примеров. Записывать примеры в тетрадь <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 20px;">17-8=9</td> <td>15-3=12</td> </tr> <tr> <td>12-9=3</td> <td>16-5= 11</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили? Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и оцените работу своих товарищей. Правильные ответы на доске. (Взять 2-3 тетради для проверки) - Поставьте на полях оценку своему соседу. «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибка «3» - 3 ошибки	17-8=9	15-3=12	12-9=3	16-5= 11	<ul style="list-style-type: none"> - Задача о книгах - Дети - 10 книг - Неизвестно - На 4 книги меньше. - $10-4=6$(кн.)- прочитала Лена - Выполняют 	
17-8=9	15-3=12						
12-9=3	16-5= 11						
Рефлексия и итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, чему мы учились на этом уроке. - Чему равен 1 руб? - Все ли было вам понятно? - Что вам особенно понравилось? 	- 100 копеек					

	<ul style="list-style-type: none"> - Что вызвало затруднения? - Хорошо, а теперь оцените свою деятельность на уроке с помощью лестницы успеха. 1 ступень – я ни с чем не справился 2 ступень – были затруднения 3 ступень – я со всем справился - Поднимите руки, кто поставил себя на 3 ступень? - на 2-ую? - на 1-ую? 		
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Стр.17 задание 2. Вы все сегодня хорошо поработали. Встаньте, урок окончен. До свидания! 		

15 МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева



Гасанова М. Г.

**Конспект урока по русскому языку в 3 классе
«Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак»**

Провела: Абдуразакова Э. А.

Цель урока: создать условия для осмысления условий выбора написания в словах разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- ✓ повторение и закрепление знаний учащихся в написании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками,
- ✓ развитие умения применять по схеме правила правописания твёрдого и мягкого знаков в словах.

Регулятивные:

- ✓ умение сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы,
- ✓ умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ определение общей цели и пути её достижения;
- ✓ ориентирование на точку зрения других, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

Личностные:

- ✓ понимание значения границ собственного знания и незнания;
- ✓ воспитание самостоятельности, личностного развития, творческой активности, взаимопомощи; любви к русскому языку.

Ход урока:

1. Организационный момент. Психологический настрой. Мотивация учебной деятельности.

– Встаньте, дети, подтянитесь, и друг другу улыбнитесь. Пусть сегодняшняя пора принесет всем радость общения друг с другом.

– Подумайте, какие качества нужны для успешной работы на уроке ?

(Внимание, активность, старание, сообразительность ...)

– Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+" то, чего бы ты хотел достичь на уроке.

КАРТОЧКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

	Я хотел бы достичь	У меня получилось
Работать старательно и активно		
Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок		
Научиться различать и писать слова с разделительным Ъ		
Научиться различать и писать слова с разделительным Ь		

– А теперь прочтите слова на экране.

На экране (на отдельных карточках) разбросана фраза:

Ученье нас объединяет

- Попробуйте из этих слов собрать предложение. Что у вас получилось?

- Как вы поняли смысл этих слов?

– Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока.

-- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-- Спишите это предложение в тетрадь быстро, но не забывайте при этом о красивом и безошибочном письме.

2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

-- На ваших столах вы видите карточки с предложениями, в которых скрыта тема нашего урока. Узнайте её. (Работа в парах)

Карточка № 1:

Вьюга замела лес. Зайка сёжился под елю.

--Какие задачи поставите перед собой на уроке?

-- Как можно достичь поставленных целей?

-- Посмотрите на план урока:

- вспомним правила о написании Ъ и Ь,
- дополним знания новым материалом,
- закрепим правила практической деятельностью,
- поработаем в группе,
- выполним самостоятельную работу

Посмотрите, как много нужно успеть сделать.

3. Построение проекта выхода из затруднения.

-- Вспомните правила написания в словах Ъ и разд. Ь знаков. Повернитесь друг к другу и повторите эти правила.

-- А теперь, я вам буду задавать вопросы по правилу, а 1 ученик выйдет к доске и в виде **опоры схемы** попытается показать правило, т.е. мы **слова переведем в знаковую схему**.

-После какой части слова стоит Ъ? Покажи его место на схеме.

Какие буквы разделяет Ъ?

-Какие гласные могут стоять перед Ъ?

Молодцы, совместными усилиями **схема готова!**

-- А теперь, работая в паре, составьте схему-опору для правила написания разделительного ь.

--Вернёмся к карточке с предложениями. Найдите слова с ошибками, выпишите их в тетрадь, обозначьте орфограмму.(1 уч. у доски)

4. Первичное закрепление знаний.

Для закрепления материала предлагаю выполнить работу на **карточке № 2**.

Прочитайте задание. Как вы поняли, какое задание будете выполнять?

Выпиши только те слова, в которых пропущен ь.

Сем..я, в..ехал, бул..он, в..ёт, трёх...ярусный, с...ехал, в..юга, почтал...он, в..юн, с..ёжилась, об..явление, двух...ярусный, руч..и, Ил..я, раз..ярённый, трёх...этажный, руж..ё, Дем..ян.

Взаимопроверка по эталону.

– Используя наши смайлики, оцените работу своего соседа.

5. Физкультминутка

- Определите на слух, какой знак пишется в словах, которые я произнесу. Прыгаем, если в слове Ь, приседаем, если в слове Ъ, стоим, если в слове нет этих знаков.

Съездим, трёхэтажный, бьющийся, предъюбилейный, воробьи, сэкономить, объединение, овечьи, изъявить, переезд.

-- Почему в слове переезд не пишутся ни тот, ни другой разделительные знаки?

6.Выборочный диктант

С этим заданием справились неплохо. А теперь усложним задание. Я буду читать предложения, а вы будете выписывать из него только те слова, в которых есть

разделительные ъ и ь. записывая слова, не забывайте оформлять орфограмму, используя схему-опору.

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. В воскресенье состоится лыжная прогулка. Сбор у подъезда школы.

7. Этап повторения полученных знаний.

Давайте вспомним план работы на уроке. Что у нас дальше по плану?

Работа в группах

1 группа

Дополни пословицы **словом с Ъ**. Растолкуй смысл одной из них.

- 1) Чует кошка, чьё мясо
- 2) Чтобы рыбку... , надо в воду лезть.
- 3) В лес не ... , так и на печке замёрзнешь.

2 группа

Восстанови и запиши фразеологические обороты, объясни толкование одного из них:

услуга, за сем...ю, медвеж..я, дорога, скатерт...ю, печатями

3 группа

Измени слова так, чтобы в них появился разделительный мягкий знак, напиши:

брат, колос, стул, перо, полено, друг

4 группа

Сравни слова, найди **общее** и **отличие**. Выдели приставку.

выезд	подъезд
переезд	объезд
проезд	отъезд

8. Этап проверки знаний.

--Молодцы. Какой этап работы остался невыполненным?

Самостоятельную работу я предлагаю провести в два этапа. Сначала выполнить тестовую работу, чтобы проверить себя, насколько хорошо вы вспомнили правила

правописания разделительных ь и ъ знаков, и готовы ли к выполнению самостоятельной работы на отметку.

А) Тест «Разделительные знаки» (Карточка № 3)

1. Где пишется разделительный мягкий знак в словах? Отметь знаком +

а) сразу после приставок;

б) в корне и после корня слова.

2. Где пишется разделительный твёрдый знак в словах? Отметь знаком +

а) сразу после приставок;

б) в корне и после корня слова.

3. С каких букв должен начинаться корень, чтобы писать разделительный ь знак? Отметь знаком +

а) с гласных;

б) с согласных.

4. На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком? Отметь знаком +

а) на согласную;

б) на гласную.

5. Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак? Обведи нужные буквы.

А, Е, Ы, Ё, Ю, Я, О, Э, У, И.

6. Перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак? Обведи нужные буквы.

А, Е, Ы, Ё, Ю, Я, О, Э, У, И.

(Самопроверка. Ответы на экране)

Б) – Готовы к выполнению самостоятельной работы?

- Тогда выполните задание на карточке, предварительно выбрав уровень сложности. Помните, у вас есть **«Право одного вопроса»**.

Карточки на листках разного цвета.

Уровень 1.

Запишите слова в два столбика.

Об...ём, бел...е, крыл...я, под...ехал, ладон...ю, с...ёжились, площад...ю, в...езжать, пред...юбилейный, заяч...и.

Уровень 2.

Найдите ошибки и запишите правильно.

Шьёт платье, журчание ручья, съедают листья, съемка обезьяны, падъехал к падъезду.

Уровень 3.

Запишите ответы в алфавитном порядке, используя слова с разделительными ь и ъ. С одним из слов составьте предложение.

Растолковать, сделать понятным.

Полоса земли вдоль берега моря, озера.

Впрыскивание лекарства, укол.

Снежная буря, метель.

Идущий в пищу, пригодный для еды.

Сжаться.

Ягоды, сваренные в сахаре.

9. Этап рефлексии деятельности.

-- Возьмите карточки личных достижений и в колонке «У меня получилось» поставьте плюсики. Сравните с колонкой «Я хотел бы достичь». Поднимите руки те, кто достиг поставленных задач.

- Вы реализовали план урока, выполнили успешно все задания. Действительно ученье нас объединяет, вы очень дружно работали. Мне кажется, что каждый достоин звания «Знарок темы». Напомните, какой?

- А что они разделяют?

- Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак?

- А есть у них что-нибудь общее?

Замечательно. Всем ребятам нужно знать, где разделительный ь, а где разделительный ъ знак писать.

МКОУ «Ирганайская СОШ»

15

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева



Гасанова М. Г.

Урок математики «Задачи на движение» 4 класс

Провела: Абдуразакова Э. А.

Технологическая карта урока.

Предмет	Математика
Класс	4
Тип урока	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.
Вид урока	Практическая работа.
Тема урока	Решение задач на движение.
Цель урока	Совершенствование умения решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.
Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные • Развивающие • Воспитательные 	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания взаимосвязи величин: скорости, времени, расстояния; • формировать умения анализировать, составлять и решать задачи; • сравнивать различные виды движения: вдогонку, навстречу друг другу, в противоположных направлениях, с отставанием; • совершенствовать вычислительные навыки. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение искать различные способы решения задач и выделять рациональные способы решения; • развивать пространственное воображение, образное мышление обучающихся; • совершенствовать графическую культуру; • развивать логическое мышление, математическую речь учащихся. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки работы в паре и группе; • воспитывать интерес к математике.
Место урока в системе уроков	Тема «Скорость движения»
Основные понятия и термины темы	Скорость, расстояние, время, движение, встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение в одном направлении вдогонку, движение в одном направлении с отставанием.
Межпредметные связи (с указанием тем в межпредметных предметах)	Окружающий мир, 4 класс, тема «Россия на глобусе и географической карте»; Физика, 7 класс, тема «Скорость. Единицы скорости».

Ресурсы урока	<p>Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; презентация Power Point. Медиапродукт: презентация к уроку, выполненная в MsOffice 2003</p>
<p>Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностно - ориентированная технология • Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом • Технология критического мышления • Технология оценки • Технология создания успеха на уроке • ИКТ-технология <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы • Метод формирования умения • Метод самоконтроля. • Методы иллюстрации • Практические методы (решение задач, работа с диаграммой) • Проблемно-поисковые методы • Метод самостоятельной деятельности учащихся. <p>Формы организации: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа</p>
<p>Деятельность учителя</p>	
<p>1</p>	
<p>Приветствует учащихся и высказывает пожелания плодотворной работы. - Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас. Надеюсь, наша встреча принесет нам всем радость общения и хорошее настроение.</p>	
<p><i>Нашу работу мне хочется начать словами Декарта:</i> Решить задачу – значит выиграть сражение. Но выиграть сражение не значит решить задачу. Декарт Вопрос решения задач интересовал многих, даже великих мыслителей. - Начнём нашу работу с разминки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно ли что, расстояние в 12 км пешеход преодолеет за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 4 км/ч? 	

- Турист прошёл 25км за 5 часов. С какой скоростью шёл турист? Выберите верный ответ.

- а) 125 км/ч
- б) 25 км/ч
- в) 20 км/ч
- г) 5 км/ч

- Назовите только арифметическое действие ($+$, $-$, \times , \div), которое необходимо, чтобы ответить на вопрос задачи.

Слон двигался со скоростью 100м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 минут?

- Расстояние от школы до дома, где живёт ученик 4 класса Фролов Данил 800 м. Сколько времени нужно, Данилу, чтобы дойти до школы, если он идёт со скоростью 40 м / мин?

- Выбери расстояние, которое может быть между двумя городами.

- а) 120 м
- б) 120 дм
- в) 120 км

- Верно ли что, чтобы вычислить время движения, нужно скорость разделить на расстояние?

- Верно ли что, скорость движения пешехода может быть 70 км/ч?

- На участке дороги длиной 270 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Нарушил ли его водитель, если это расстояние он преодолел за 4 часа?

- Какой же темой объединены все эти задания?

-Подумайте, ребята, нужны ли нам умения решать задачи на движение?

- Зачем они нам? (чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий, и т.д.)

- Вспомним, что нам уже известно о задачах на движение.

- Что общего и в чём различия этих задач?

ОБЩЕЕ: есть объекты движения, есть величины: скорость, время, расстояние

РАЗЛИЧИЯ: направление движения объектов, место отправления значения величин и единицы их измерения.

- Какие формулы необходимо помнить?

Какие существуют виды задач на движение?

- *Движение в противоположном направлении с удалением*

- Движение в противоположном направлении навстречу друг другу
- Движение в одном направлении с отставанием
- Движение в одном направлении вдогонку

3. Постановка учебной задачи.

- Чем мы сегодня будем заниматься на ? (Решать задачи на все виды движения) **слайд 3**

Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.

- Итак, какова же тема нашего урока?

- «Решение задач на движение» **Слайд 5**

Организует работу по тренажёру. Слайд 6

- Выполните задания тренажёра.

Решите задачи, которые решаются умножением.

$v = 6 \text{ км/ч}$ $t = 3 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 8 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v - ?$	$v = 20 \text{ км/ч}$ $t = 4 \text{ ч}$ $s - ?$	$s = 12 \text{ м}$ $t = 6 \text{ ч}$ $v - ?$
$v = 12 \text{ км/ч}$ $t = 5 \text{ ч}$ $s - ?$	$v = 6 \text{ м/мин}$ $t = 15 \text{ мин}$ $s - ?$	$s = 60 \text{ см}$ $v = 15 \text{ см/с}$ $t - ?$	$s = 90 \text{ км}$ $t = 9 \text{ ч}$ $v - ?$

- Сколько задач вы решили?

Проведём проверку ваших решений. **Слайд**

- Оцените свою работу.

- Какие мы решали задачи? (простые на движения)

- Какие знания вам помогли? (знание формул).

- Усложним наши задания.

Слайд

Задача 1 Два зайца выскочили из куста, испугались друг друга и понеслись в разные стороны. Скорость первого зайца 580 м/мин, а скорость второго зайца 520 м/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 1 час ? Выбери и запиши выражение к задаче:

1. $(580 + 520) : 60$

2. $(580 + 520) \cdot 60$

3. $(580 + 520) \cdot 100$

4. $580 \times 60 + 520 \cdot 60$

-Какой вид движения в задаче?

- Что нашли 1 действием?

- Почему умножили на 60?

Задача 2.

Миша и Петя катались на велосипедах. Петя уехал вперёд. Миша решил догнать своего друга, когда между ними было расстояние 30 м. При каком условии Миша догонит Петю? (Если скорость Миши будет больше скорости Пети) Через сколько минут произойдёт встреча? (Проблема!)

- Каких данных не хватает в условии задачи, чтобы ответить на второй вопрос? (Не известны скорости велосипедистов)

- Чтобы узнать с какой скоростью двигался каждый мальчик вы должны решить уравнения по вариантам. Затем, узнав ответ своего соседа по парте, решить нашу задачу.

Взаимопроверка.

- Проверяем решение задачи.

1) $24 - 18 = 6$ (м/мин) – скорость сближения

2) $30 : 6 = 5$ (мин)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

-Если называю единицу измерения

расстояния-весело шагаем

скорости- прыгаем

км, м/мин, час, м, сутки, м/сек, см, км/ч, сек.

Задача 3.Работа в группах

Придумайте задачи по схемам и подберите к ним подходящие выражения

$b : c - a$

$(a + b) \times c$

$a : (b + c)$

$a \times c + b \times c$

Организует самостоятельную работу по диаграммам. Слайд 12

- Рассмотрите листы для самостоятельной работы. (приложение 2)
- Рассмотрите диаграммы и ответьте на поставленные вопросы. Если с какими-то заданиями вам еще пока трудно справиться, то можно их пропустить, выбрав и решив только те, с которыми вы справитесь.
- Если вы справитесь быстро с заданиями, то возможно выполнить дополнительное: на пустой строке составьте вопрос по диаграмме и дайте на него ответ.
- Подпишите листы и отложите на край парты. Узнаем выполнение вашей работы, только после проверки результатов выполнения.



По диаграмме определи:

1. На сколько скорость поезда больше скорости моторной лодки?

Ответ: На _____ скорость поезда больше скорости моторной лодки.

2. Какой путь пройдет автомобиль за 3 часа??

Ответ: _____ пройдет автомобиль за 3 часа.

3. Во сколько раз скорость велосипедиста меньше скорости автомобиля?

Ответ: Во _____ раз скорость лыжника меньше скорости автомобиля.

4. За сколько часов моторная лодка пройдет 320 км?

Ответ: За _____ часов моторная лодка пройдет 320 км.

Организует беседу.

Слайд 13

- Итак, наш урок подошёл к завершающему этапу.
- В начале урока мы поставили учебные задачи.
- С какими из них мы справились?

<p>- Что вам сегодня удалось? - Что было трудно?</p>									
<p>Резерв - Посмотрите на слайд и предположите, какое домашнее задание вас ожидает? - Вам необходимо составить задачу на любой вид движения, начертить схему к этому виду задачи и записать решение.</p>									
<p>Посоветуйтесь в парах и составьте план решения данной задачи. Реши задачу двумя способами и определи.</p> <p>Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 600 км. Скорость первого поезда 70 км/ч, а скорость второго поезда 80 км/ч . Какое расстояние было между поездами через 3 часа после выхода?</p> <p>2) Составление плана решения задачи (2 способа рассмотреть)</p> <p>Записать решение любым способом</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>$80 \cdot 3 = 240(\text{км})$</td> <td>$(80 + 70) = 150 (\text{км/ч})$</td> </tr> <tr> <td>$70 \cdot 3 = 210(\text{км})$</td> <td>$150 \cdot 3 = 450(\text{км})$</td> </tr> <tr> <td>$240 + 210 = 450(\text{км})$</td> <td>$600 - 450 = 150(\text{км})$</td> </tr> <tr> <td>$600 - 450 = 150(\text{км})$</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Ответ: 150км.</i></p>	$80 \cdot 3 = 240(\text{км})$	$(80 + 70) = 150 (\text{км/ч})$	$70 \cdot 3 = 210(\text{км})$	$150 \cdot 3 = 450(\text{км})$	$240 + 210 = 450(\text{км})$	$600 - 450 = 150(\text{км})$	$600 - 450 = 150(\text{км})$		
$80 \cdot 3 = 240(\text{км})$	$(80 + 70) = 150 (\text{км/ч})$								
$70 \cdot 3 = 210(\text{км})$	$150 \cdot 3 = 450(\text{км})$								
$240 + 210 = 450(\text{км})$	$600 - 450 = 150(\text{км})$								
$600 - 450 = 150(\text{км})$									

15

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева



Гасанова М. Г.

Технологическая карта «Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов»

Русский язык
4 класс

Провела: Абдуразакова Э. А.

УМК	«Школа России»
Предмет	Русский язык
Класс	4
Тема урока	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
Тип урока	Освоение новых знаний
Цель урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов
Задачи урока:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>образовательная:</i> ознакомление с понятием «фразеологизмы», «фразеологический оборот» • <i>развивающая:</i> способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; • <i>воспитательная:</i> содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомятся</i> с понятием «фразеологизмы»; • <i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы • <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • <i>регулятивные:</i> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) • <i>коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
Метапредметные УУД	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>

Личностные результаты	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке - владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • учебник «Русский язык 4 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. • Электронное приложение «Русский язык 4 класс» к учебнику • проектор, компьютер, электронная доска.
Технологии	Проблемное обучение, здоровьесбережение, дифференцированное обучение.
Методы и приемы	Беседа, фронтальный опрос, использование наглядных пособий, письменные упражнения

Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Познакомятся</i> с понятием «фразеологизмы»; <i>научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; <i>регулятивные:</i> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения,


	соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
Личностные результаты	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
1	2	3	4
I. Организация начала урока	<p><i>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Заруби себе на носу: сегодня тебе придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падай духом, а возьми себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счёте тебя ждёт успех!</i></p>	<p>Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока)</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи</p>
<p>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь). Минутка чистописания.</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i></p> <p>– Какие словари русского языка вы знаете? Для чего необходимы словари?</p> <p>– Прочитайте отрывок из стихотворения Я. Козловского в задании 70. Назовите омонимы. Объясните, что обозначают эти слова.</p> <p><i>Проводит минутку чистописания.</i></p> <p>– Прочитайте слова и назовите одинаковый звук. <i>Гусли, гитара, гармонь, горн.</i></p> <p>– Сегодня будем работать над написанием букв «Г», «г».</p> <p>– Спишите, продолжив закономерность.</p> <p>– Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл. Подчеркните орфограммы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.</p> <p>Называют омонимы. Объясняют значения слов-омонимов. <i>(См. РМ, Приложение 1.)</i></p> <p>Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания. Списывают пословицу, подчеркивают орфограммы. <i>гг Г гgg Г ggg Г</i></p> <p><i>Глядит лисой, а пахнет волком.</i></p>	<p>Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии</p>

1	2	3	4																																	
<p>Работа над словами с непроверяемым написанием</p>	<p><i>Организует работу над словами с непроверяемым написанием.</i> – Отгадайте кроссворд и прочитайте новое словарное слово.</p> <p>В о п р о с ы к кроссворду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает. (<i>Воробей.</i>) 2. На репье он очень ловко Треплет цепкие головки, Сыплет семечки на пол Птичка бойкая ... (<i>щегол.</i>) 3. На лугу она живет И всё время спать зовет! – Пить-пирю, спать пора! Так до самого утра! Кто такую птичку знает? Кто загадку отгадает? (<i>Перепёлка.</i>) 	<p>Отгадывают кроссворд. Читают ключевое слово.</p> <table border="1" data-bbox="1094 293 1787 472"> <tr> <td>¹В</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Й</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>²Щ</td><td>Е</td><td>Г</td><td>О</td><td>Л</td> </tr> <tr> <td>³П</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Е</td><td>П</td><td>Ё</td><td>Л</td><td>К</td><td>А</td><td></td><td></td> </tr> </table>	¹ В	О	Р	О	Б	Е	Й											² Щ	Е	Г	О	Л	³ П	Е	Р	Е	П	Ё	Л	К	А			<p>с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
¹ В	О	Р	О	Б	Е	Й																														
						² Щ	Е	Г	О	Л																										
³ П	Е	Р	Е	П	Ё	Л	К	А																												

1	2	3	4																					
	<p>– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики.</p> <p>– Подберите синонимы к слову «ещё»</p>	<p>Записывают словарное слово в индивидуальный словарь.</p> <table border="1" data-bbox="1341 233 1541 630"> <tr><td>Н</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>А</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Р</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td>Щ</td><td>Ё</td></tr> <tr><td>Ч</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>И</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Подбирают синонимы к словарному слову. Составляют предложения с этим словом. (См. РМ, Приложение 2.)</p>	Н			А			Р			Е	Щ	Ё	Ч			И			Е			
Н																								
А																								
Р																								
Е	Щ	Ё																						
Ч																								
И																								
Е																								
<p>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Давайте вернемся к началу урока. Прочитайте еще раз письмо и подумайте, жители какого словаря могли его написать. (<i>Жители фразеологического словаря.</i>)</p> <p>– Почему вы так решили? (<i>В тексте много фразеологических оборотов.</i>)</p> <p>– Это письмо написали жители страны Фразеологии.</p> <p>– Фразеологические обороты украшают речь, делают ее выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли. Предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в путешествие, окунуться в мир слов, и вы, несомненно, повысите уровень своих знаний, обогатите свой словарный запас,</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое фразеологизм. 2. Понять, для чего мы используем в речи фразеологизмы. 3. Научиться правильно употреблять фразеологизмы в речи и объяснять их значение. 4. Ознакомиться с фразеологическими словарями. <p>Читают письмо от жителей страны Фразеологии. «Заруби себе на носу: сегодня тебе придется работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падай духом, а возьми себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счете тебя ждет успех!»</p> <p>Объясняют значение фразеологизма «за семью замками».</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое</p>																					

1	2	3	4
	<p>проникнете в тайны истории и происхождения слов. Итак, отправимся в путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями. В письме есть еще и какой-то рисунок. Рассмотрите его. Что необычного видите? Эта дверь за семью замками. А что означает выражение «за семью замками»?</p> <p>– Жители страны Фразеологии очень хорошо спрятали за этой дверью сюрприз. Чтобы его получить, необходимо выполнить все задания, преодолеть семь преград в виде замков на этой двери(<i>Приводит примеры из презентации</i>)</p>		высказывание в устной форме
<p>IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Работа в группах</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p>Первый замок.</p> <p>– Нас ожидает первая преграда. Это стихотворение В. Суслова «Как работает слово?», из которого нужно выписать как можно больше устойчивых выражений.</p> <p>Бывает частенько, что слово одно, Но очень по-разному служит оно. Примеры тут можно найти без труда, Возьмем хоть короткое слово «вода». Вот был я мальчишкой, да детство прошло. С тех пор уж немало воды утекло. О смелом мы вправе сказать наперёд: «Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет!» А гуси и утки – сухие всегда. Заметили люди: «Как с гуся вода». Случилось с тобою: ты правил не знал, Молчал при опросе! Воды в рот набрал!</p>	<p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов. Из стихотворения В. Суслова «Как работает слово?» выписывают устойчивые выражения.</p> <p><i>Немало воды утекло. Сквозь огонь и сквозь воду пройдет. Как с гуся вода. Воды в рот набрал. Под камень лежащий вода не течет. Воду в ступе толочь. Довольно лить воду. Воду носить решетом.</i></p>	Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию

1	2	3	4																																													
	<p>Лентяй отдыхает, а время идет – Под камень лежащий вода не течет. Сказать болтуну мы порою не прочь: «Довольно, мол, воду-то в ступе толочь!» Не прочь и другому сказать невзначай: «Довольно лить воду! Ты дело давай!» Работать впустую!.. Что скажут потом? На дело, мол, воду носить решетом! Стихи я пишу, не жалея труда, Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода».</p> <p>Второй замок. Задание «С головы до ног». – Теперь вам предстоит выполнить работу по рядам. Необходимо подобрать фразеологизмы, в которых имеются слова «голова», «глаз», «ноги».</p>	<p>Работают в группах. Подбирают фразеологизмы, в которых имеются слова «голова», «глаз», «ноги».</p> <table border="1" data-bbox="1094 656 1791 1243"> <thead> <tr> <th data-bbox="1094 656 1352 708">Голова</th> <th data-bbox="1352 656 1583 708">Глаз</th> <th data-bbox="1583 656 1791 708">Ноги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1094 708 1352 748">Человек с головой.</td> <td data-bbox="1352 708 1583 748">Мозолить глаза.</td> <td data-bbox="1583 708 1791 748">Со всех ног.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 748 1352 789">Морочить голову.</td> <td data-bbox="1352 748 1583 789">Хлопать глазами.</td> <td data-bbox="1583 748 1791 789">Встать на ноги.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 789 1352 829">Вскружить голову.</td> <td data-bbox="1352 789 1583 829">Говорить в глаза.</td> <td data-bbox="1583 789 1791 829">Встать с левой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 829 1352 870">Потерять голову.</td> <td data-bbox="1352 829 1583 870">Пускать пыль</td> <td data-bbox="1583 829 1791 870">ноги.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 870 1352 911">Не сносить головы.</td> <td data-bbox="1352 870 1583 911">в глаза.</td> <td data-bbox="1583 870 1791 911">Падать с ног.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 911 1352 951">Отвечать головой.</td> <td data-bbox="1352 911 1583 951">Глазом не</td> <td data-bbox="1583 911 1791 951">Потерять</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 951 1352 992">Как снег на голову.</td> <td data-bbox="1352 951 1583 992">моргнуть.</td> <td data-bbox="1583 951 1791 992">почву под</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 992 1352 1032">Голова идет</td> <td data-bbox="1352 992 1583 1032">С глазу на глаз.</td> <td data-bbox="1583 992 1791 1032">ногами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1032 1352 1073">кругом.</td> <td data-bbox="1352 1032 1583 1073">Хоть глаз выколи.</td> <td data-bbox="1583 1032 1791 1073">Сбиться с ног.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1073 1352 1114">Слома голову</td> <td data-bbox="1352 1073 1583 1114">Открыть глаза.</td> <td data-bbox="1583 1073 1791 1114">Идти в ногу.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1352 1114 1583 1154">Как бельмо</td> <td data-bbox="1583 1114 1791 1154">Путаться под</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1352 1154 1583 1195">в глазу</td> <td data-bbox="1583 1154 1791 1195">ногами.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1583 1195 1791 1235">Ног под собой</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1583 1235 1791 1252">не чуют</td> </tr> </tbody> </table>	Голова	Глаз	Ноги	Человек с головой.	Мозолить глаза.	Со всех ног.	Морочить голову.	Хлопать глазами.	Встать на ноги.	Вскружить голову.	Говорить в глаза.	Встать с левой	Потерять голову.	Пускать пыль	ноги.	Не сносить головы.	в глаза.	Падать с ног.	Отвечать головой.	Глазом не	Потерять	Как снег на голову.	моргнуть.	почву под	Голова идет	С глазу на глаз.	ногами.	кругом.	Хоть глаз выколи.	Сбиться с ног.	Слома голову	Открыть глаза.	Идти в ногу.		Как бельмо	Путаться под		в глазу	ногами.			Ног под собой			не чуют	
Голова	Глаз	Ноги																																														
Человек с головой.	Мозолить глаза.	Со всех ног.																																														
Морочить голову.	Хлопать глазами.	Встать на ноги.																																														
Вскружить голову.	Говорить в глаза.	Встать с левой																																														
Потерять голову.	Пускать пыль	ноги.																																														
Не сносить головы.	в глаза.	Падать с ног.																																														
Отвечать головой.	Глазом не	Потерять																																														
Как снег на голову.	моргнуть.	почву под																																														
Голова идет	С глазу на глаз.	ногами.																																														
кругом.	Хоть глаз выколи.	Сбиться с ног.																																														
Слома голову	Открыть глаза.	Идти в ногу.																																														
	Как бельмо	Путаться под																																														
	в глазу	ногами.																																														
		Ног под собой																																														
		не чуют																																														

1	2	3	4
<p>Физминутка</p>	<p>Третий замок. Физминутка (работа с презентацией) – Закончите и изобразите фразеологизм (мимикой, движениями): Голоден как ... Хитёр как ... Труслив как ... Здоров как ... Надут как ... Упрям как ...</p> <p>Четвертый замок. Задание «Фразеологизмы и рифмы». – И снова в путь. Для того чтобы овладеть навыками рифмовки, нам необходимо подобрать нужные слова и добавить их в загадки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Дружнее этих двух ребят На свете не найдешь. О них обычно говорят: <i>«Водой не разольешь».</i> Мы исходили городок Буквально вдоль и поперек, И так устали мы в дороге, Что еле волочили ноги. Товарищ твой просит украдкой Ответы списать из тетрадки. Не надо, ведь этим ты другу, Окажешь медвежью услугу. Фальшивят, путают слова, Поют кто в лес, кто по дрова,</p>	<p>Вставляют пропущенные слова-названия животных, показывают их мимикой, движениями. Объясняют фразеологизмы.</p> <p>Голоден как ... волк Хитёр как ... лиса Труслив как ... заяц Здоров как ... кабан Надут как ... индюк Упрям как ... осел</p> <p>Подбирают рифмы-фразеологизмы к стихам-загадкам. Объясняют фразеологические обороты. <i>Водой не разольешь – неразлучны, всегда вместе.</i> <i>Еле волочить ноги – очень медленно передвигаться.</i> <i>Медвежья услуга – неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи неудобства, неприятности, вред.</i> <i>Кто в лес, кто по дрова – нестройно, неслаженно.</i> <i>Уши вянут – очень неприятно слушать что-либо.</i> <i>Ботинки просят каши – требуют починки.</i> <i>Держать в ежовых рукавицах – быть строгим в обращении с кем-либо, не делать поблажек.</i> <i>Взять ноги в руки – быстро собраться с силами, энергично взяться за какое-либо дело</i></p>	

1	2	3	4
	<p>У маленького Паши <i>Ботинки просят каши.</i> Ежата – детки хоть куда! И что же тут дивиться? Ведь мама держит их всегда <i>В ежовых рукавицах.</i> Как это принято у змей, Кусают за ногу гадюки. А потому при встрече с ней <i>Берите, дети, ноги в руки</i></p>		
<p>V. Первичное закрепление знаний. Задание «Определи значение фразеологизма».</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> П я т ы й з а м о к . Задание определи фразеологизм по значению</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Соединяют стрелками фразеологизмы и их значения</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа</p>

1	2	3	4																																				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 196 709 253">Как с гуся вода</td> <td data-bbox="709 196 1073 253">Писать неаккуратно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 253 709 310">Стреляный воробей</td> <td data-bbox="709 253 1073 310">Слегка закусить</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 310 709 407">Пускать козла в огород</td> <td data-bbox="709 310 1073 407">Выполнить сразу два дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 407 709 505">Как курица лапой</td> <td data-bbox="709 407 1073 505">Приобрести что-то ненужное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 505 709 602">Когда рак на горе свистнет</td> <td data-bbox="709 505 1073 602">Пускать туда, где он опасен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 602 709 659">Вставать с петухами</td> <td data-bbox="709 602 1073 659">Абсолютно безразлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 659 709 716">Купить коша в мешке</td> <td data-bbox="709 659 1073 716">Опытный человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 716 709 773">Заморить червячка</td> <td data-bbox="709 716 1073 773">Никогда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 773 709 829">Убить двух зайцев</td> <td data-bbox="709 773 1073 829">Рано</td> </tr> </table>	Как с гуся вода	Писать неаккуратно	Стреляный воробей	Слегка закусить	Пускать козла в огород	Выполнить сразу два дела	Как курица лапой	Приобрести что-то ненужное	Когда рак на горе свистнет	Пускать туда, где он опасен	Вставать с петухами	Абсолютно безразлично	Купить коша в мешке	Опытный человек	Заморить червячка	Никогда	Убить двух зайцев	Рано	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1089 154 1425 211">Как с гуся вода</td> <td data-bbox="1425 154 1791 211">Писать неаккуратно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 211 1425 267">Стреляный воробей</td> <td data-bbox="1425 211 1791 267">Слегка закусить</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 267 1425 365">Пускать козла в огород</td> <td data-bbox="1425 267 1791 365">Выполнить сразу два дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 365 1425 470">Как курица лапой</td> <td data-bbox="1425 365 1791 470">Приобрести что-то ненужное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 470 1425 568">Когда рак на горе свистнет</td> <td data-bbox="1425 470 1791 568">Пускать туда, где он опасен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 568 1425 625">Вставать с петухами</td> <td data-bbox="1425 568 1791 625">Абсолютно безразлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 625 1425 682">Купить коша в мешке</td> <td data-bbox="1425 625 1791 682">Опытный человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 682 1425 738">Заморить червячка</td> <td data-bbox="1425 682 1791 738">Никогда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1089 738 1425 795">Убить двух зайцев</td> <td data-bbox="1425 738 1791 795">Рано</td> </tr> </table>	Как с гуся вода	Писать неаккуратно	Стреляный воробей	Слегка закусить	Пускать козла в огород	Выполнить сразу два дела	Как курица лапой	Приобрести что-то ненужное	Когда рак на горе свистнет	Пускать туда, где он опасен	Вставать с петухами	Абсолютно безразлично	Купить коша в мешке	Опытный человек	Заморить червячка	Никогда	Убить двух зайцев	Рано	<p>по парте. Осуществлять контроль по результату</p>
Как с гуся вода	Писать неаккуратно																																						
Стреляный воробей	Слегка закусить																																						
Пускать козла в огород	Выполнить сразу два дела																																						
Как курица лапой	Приобрести что-то ненужное																																						
Когда рак на горе свистнет	Пускать туда, где он опасен																																						
Вставать с петухами	Абсолютно безразлично																																						
Купить коша в мешке	Опытный человек																																						
Заморить червячка	Никогда																																						
Убить двух зайцев	Рано																																						
Как с гуся вода	Писать неаккуратно																																						
Стреляный воробей	Слегка закусить																																						
Пускать козла в огород	Выполнить сразу два дела																																						
Как курица лапой	Приобрести что-то ненужное																																						
Когда рак на горе свистнет	Пускать туда, где он опасен																																						
Вставать с петухами	Абсолютно безразлично																																						
Купить коша в мешке	Опытный человек																																						
Заморить червячка	Никогда																																						
Убить двух зайцев	Рано																																						

1	2	3	4
	– Составьте и запишите предложение, употребив в нем любое из этих устойчивых сочетаний	Записывают предложение с фразеологизмом	
VII. Итог урока. Рефлексия	<p><i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Что же такое фразеологизмы? – Как узнать значение фразеологизма, если оно нам не известно? – Для чего служат фразеологизмы в речи? – Чем фразеологизм похож на слово, чем отличается от словосочетания? – Какую роль выполняют фразеологизмы в русском языке? – В русском языке много фразеологизмов со словом «нос». Какие вам уже известны? – Объясните значение слова «нос». (<i>Часть лица человека.</i>) – Что произошло со словом «нос» во фразеологизме? Сохраняет ли слово свое значение в обороте? (<i>Его значение утратилось.</i>) – Кто такие оптимисты? (<i>Оптимист – неунывающий человек, с верой и надеждой глядящий в будущее.</i>) 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.</p> <p>Называют фразеологизмы со словом «нос»: <i>задирать нос – гордиться, водить за нос – обманывать, клевать носом – засыпать, остаться с носом – потерпеть неудачу, встретиться нос к носу – близко, зарубить на носу – хорошо запомнить</i></p>	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности

1	2	3	4
	<p>– Предлагаю с помощью фразеологизмов придумать девиз для оптимистов.</p> <p>– Оцените свою работу на уроке с помощью фразеологических оборотов «не покладая рук», «ни шатко ни валко», «через пень колоду», «засучив рукава», «тяп да ляп», «в поте лица».</p> <p>– Сегодня вы не сидели сложа руки, а работали в поте лица!</p>		
Домашнее задание	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить задания 74–75 в рабочей тетради, упражнение 76 в учебнике</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Принимать, сохранять учебные задачи

15

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева



Гасанова М. Г.

Внеурочное занятие по русскому языку

«Путь к грамотности»

Провела: Абдуразакова Э. А.

1. Орг. момент. Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь давайте повернёмся к нашим гостям и поделимся своими улыбками, громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

2. Актуализация знаний. Работа со словарём.

- Сегодня у нас не просто занятие, а симпозиум «Мир слов». На симпозиумы собираются учёные.

- Кого называют учёным? (*Человека, который много знает, что – то исследует, делает открытия.*)

Думаю, и нас так можно назвать. Мы глубоко исследуем нашу речь, русский язык, совершаем маленькие открытия. Давайте выясним, что означают слова «симпозиум» и «лексика».

- В каком источнике можно найти эту информацию? (*в толковом словаре*)

- Каковы ваши дальнейшие действия? (*вспомнить алфавит и на букву «с» найти слово «симпозиум» и т.д.*)

Симпозиум (греч.) – научная конференция, совещание, по какому- то специальному вопросу.

- Главный вопрос нашей конференции – мир слов. Этим заведует **лексика**.

Лексика (от греч. – «словесный») - *раздел науки о языке, изучающий значение слов; совокупность слов языка.*

- Предлагаю вам, юным учёным, разделить на три группы: Знайки, Умейки.

Сегодня мы с вами познакомимся с новыми словами. Сегодня наш словарный запас должен пополниться.

3. Открытие нового знания

- Начинаем обсуждение вопросов: Как рождаются слова? И как слова стареют?

- Есть ли среди предложенных предметов такие, которыми мы сейчас пользуемся? (*Изображенные предметы вышли из употребления.*)

-Где мы с ними можем встретиться?

—Употребляем ли мы сейчас слова, называющие эти предметы?

Слова уходят из языка по разным причинам. Одни из них забываются, как только исчезает из жизни какое-то явление, предмет. Подобные устаревшие слова называют историзмами.

Другие слова забываются, если для называния того же предмета, признака, действия появляются новые слова. Подобные устаревшие слова (предмет остается, а слово устареет) называют архаизмами.

У историзмов в современном русском языке нет синонимов, а у архаизмов есть; например, сейчас мы говорим глаз, а в древнерусском языке в этом значении употреблялось слово око.

Некоторые устаревшие слова сохранились в пословицах, поговорках, устойчивых выражениях, например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит и др. Встречаются такие слова в сказках, былинах, приданиях и других жанрах устного народного творчества.

Архаизмы могут быть использованы автором для придания повествованию приподнятости, торжественности. Такова их роль во многих стихотворениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Русский язык постоянно изменяется. Уходят старые слова и понятия, а на смену им приходят новые слова – неологизмы. Люди создают новое изделие, делают новое открытие и дают ему название. Так в языке появляется неологизм - новое слово, которое со временем становится привычным. Не так давно вошли в обиход плееры и компьютеры, джойстики и принтеры, а с ними и соответствующие слова для обозначения. Это языковые неологизмы.

Задания для групп. Повторим правила работы в группе.

1) Возьмите конверт №1. Читаем задания и выполняем их.

1 группа. Слова: *гимназия, писало, промокашка, лицей, перо, учитель* распределите на две группы: старые слова, которые сейчас не употребляются; слова, которые используются в языке сегодня.

2 группа. Найдите среди данных слов неологизмы и архаизмы, выпишите в два столбика: *продлёнка, презентация, уста, менеджер, око, браузер, лавочник*.

2) Возьмите карточки розового цвета. Следующее задание называется «Найди пару». В первом столбике устаревшие слова, а во втором их современные синонимы соедините их стрелочками.

4. Физкультминутка.

5. Развитие умений Применение нового знания.

1. Переведите на современный русский язык эти архаизмы

Чело, длань, сей, серебро, перст, чудый, живот, младой, осьмой

(*лоб, ладонь, этот, серебро, палец, чужой, жизнь, молодой, восьмой*).

2. Назовите из предложенных рисунков изображения историзмов. (забрало, бурлаки, кольчуга, рыбарь, ветрило, брег, компьютер, лунтик)

3. Найдите авторские неологизмы в тексте.

1. *Лошадка копытнула!*

2. *«Разве в буфете нет булки?» - «Кусочек есть, только он пожилой».*

3. *Ого-го, как ладошкаются!*

4. *Положите мне на голову холодный мокресс!*

5. *Трехлетняя Тапя, увидев морщинки на лбу у отца, указала на них пальцем и сказала: -Я не хочу, чтобы у тебя были сердитки.*

6. Итоги занятия. Рефлексия.

На уроке русского языка и литературного чтения мы познакомились со стихами авторов, где встречались авторские неологизмы. Вспомните их.

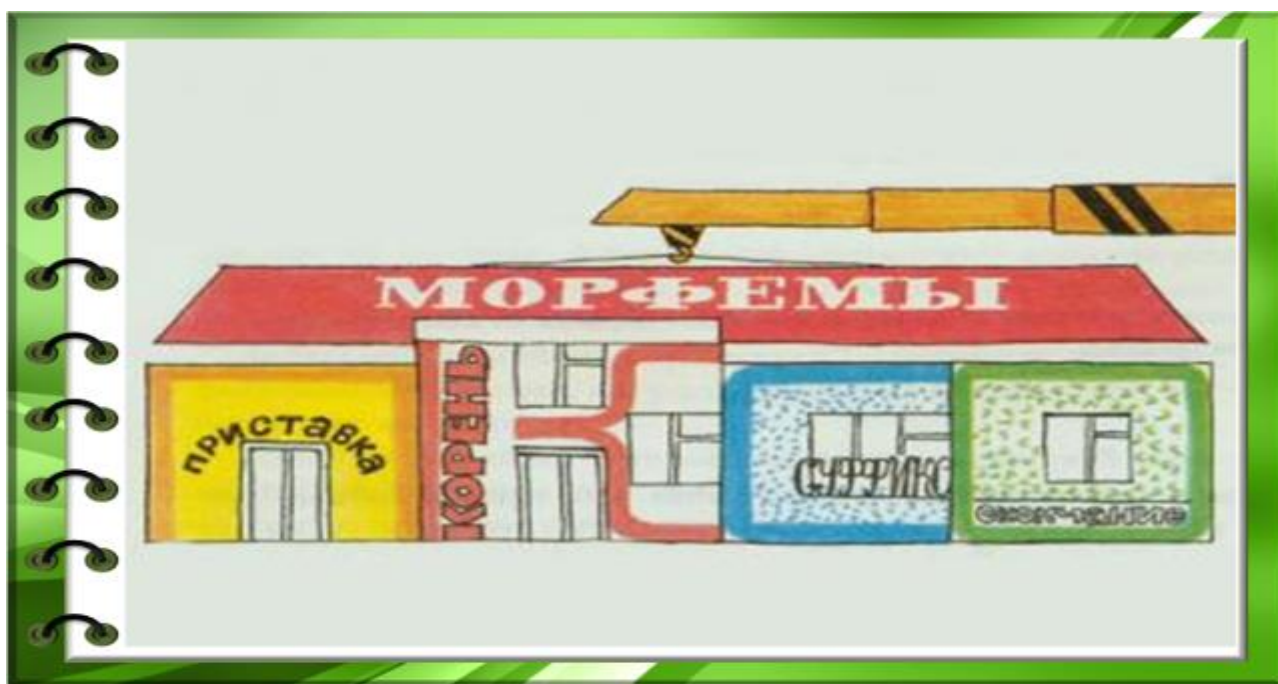
- Какие термины из огромного мира слов мы сегодня выделили в речи?
- Где мы можем применить наши знания?
- В случае затруднения кто придет к вам на помощь? (Словарь)
- Что больше всего вас заинтересовало? Над словами какой группы вы бы хотели провести исследования?
- Как оцениваете свою работу? А работу класса в целом?

Работа со смайликами.

- Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались и хочется знать еще больше – зелёный смайлик.
- Если не было трудности, но были сомнения, понравилась работа– жёлтый смайлик.
- Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный смайлик.

15

"Состав слова"



Провела: Абдуразакова Э. А.

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева



Гасанова М. Г.

Тема урока: "Состав слова"

Класс: 4

Цель: систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова.

Формируемые УУД:

Предметные: освоение базовых предметных понятий; использование схем при решении поставленной учебной задачи;

Коммуникативные: владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения;

Регулятивные: умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач;

Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этической принадлежности, знание родного языка.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, сигнальные карточки.

I. Организационный

Приветствие.

Учитель: Доброе утро, ребята. Подарите, пожалуйста, друг другу улыбку. Ведь от улыбки сразу станет всем теплей.

II. Минутка чистописания

Учитель: Начинаем урок русского языка. Прежде чем начать работу, давайте вспомним памятку: (Слайд 2)

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь.

Открыли тетради, запишем сочетание сл на одной строчке, а на другой строчке СЛОВО. Затем запишите сегодняшнее число и классная работа.

III. Сообщение темы урока. Целеполагание урока

Учитель: Ребята, вы написали в чистописании слово.

Что можете о нем сказать?

Ученики: Слово имеет звуко-буквенную форму.

Слово имеет лексическое значение.

На доске появляется схема - составляем кластер



А о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Вы узнаете попозже.

1. На экране появляется Кроссворд «Морфемы» (Слайд 3)

Учитель: Из далёкой страны Словарии прилетела к нам Мудрая Сова и принесла телеграмму от её жителей. (читаю телеграмму) Между жителями страны завязался спор,

давайте послушаем, о чём они говорят. Я надеюсь, что четвероклассники Тюрлеминской школы могут им помочь.

2. Самостоятельная работа. Отгадываем кроссворд (ребята работают в парах и записывают ответы)

1. Я стою перед корнем и могу образовывать слова. (приставка)
2. И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня (суффикс)
3. А я без окончания проживу, удалите его от меня! (основа)
4. А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать (корень)
5. Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение (окончание)

3. После завершения работы проверяем, на слайде появляется ответ кроссворда (Слайд 4)

Учитель: По вертикали в выделенных ячейках находится ключевое слово, которое является темой нашего сегодняшнего урока. (**Морфемы**)

А что такое морфема? Кто слышал о таком слове?

(Если дети затрудняются ответить, на помощь придет толковый словарь.)

Прочитайте по учебнику тему сегодняшнего урока - Состав слова.

Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?

Ученики: учиться находить части слова, разбирать их по составу.

IV. Актуализация знаний.

Учитель: А теперь давайте вспомним, что мы знаем о составе слова?

Ученики: Слова состоят из корня, суффикса, приставки, окончания, основы.

(На доске появляется схема слова, но части слова там перепутаны Суффикс, приставка, корень окончание, основа) (Слайд 5)

Учитель: Ребята, расставьте, пожалуйста, эти части слова на свои места

(Ученик выходит к доске и расставляет части слова на свои места)

Учитель: Прочитаем по учебнику правила на стр.95

V. Основная часть

Применив эти знания, мы будем учиться разбирать слова по составу. Мудрая Сова принесла для вас задания. (из конверта достаём задания и выполняем их вместе, после каждого задания делаем вывод)

Задания Мудрой Совы:

Учитель: А теперь поиграем в игру «Лишнее слово», поработаем в парах, разберем слова по составу. Вы должны объяснить почему данное слово лишнее.

2 задание: Игра «Лишнее слово»:

Дорога, путь, дорожный, дорожник. (Почему слово путь лишнее?)

Весельчак, веселый, грустный, веселье.

Поле, полька, полюшко, полевод.

3 задание: Записать слова под диктовку, найти орфограммы в словах, разобрать по составу, (работаем вместе)

Грустный, пригородный, посадки.

4 задание: (работаем со схемами – слова показаны на слайде 6)

(Ребята на партах составляют схемы этих слов.)

Поговорка Говорливый Разговор Скороговорка

5 задание: Игра «Разбери матрёшку» (игра на внимание)

В матрёшке спрятаны слова, вытаскиваем оттуда по одному слову и дети должны угадать, какую часть слова отняли (перевозчики – перевозчик – перевоз – воз)

VI. Физкультминутка. (слайд 7)

Учитель: А теперь немножко отдохнем. Я буду называть приставки, а вы подумайте, какие действия можете выполнять?

- С при – приставкою – присесть
- С по – приставкою – попрыгать
- С под – подмигнуть глазками
- С вы – вытягиваем ручки,
- О- опустим их опять
- С за зарядку завершим.

VII. Продолжение основной части урока.

1.Работа по учебнику. Письменно выполнить упражнение 153, стр.95

2.Составим синквейн. Скоро, очень скоро по календарю начинается зима. Но какая зима без ... (снега?)

Снег

Какой? Первый, пушистый

Что делает снег? Ложится, падает

Куда ложится? На землю, на крыши домов.

Составим предложение и запишем в тетрадь.

Пушистый снег падает на землю. (разбираем предложение по членам)

3. На слайде 8 появляется стихотворение С.Погорельского

- Проплясали по снегам
- Снежные метели.
- Снегири снеговикам
- Песню просвистели.
- У заснеженной реки
- В снежном переулке
- Звонко носятся снежки.
- Режут лёд снегурки.

Учитель: О чем это стихотворение?

Что заметили в этом стихотворении? (*ученики находят однокоренные слова и разбирают их*)

4.Игра «Светофор» (зеленый – да, красный - нет) Слайд 9

1. Окончание -изменяемая часть слова. ДА
2. Приставка стоит после корня. НЕТ
3. С помощью суффикса образуются новые слова ДА
4. В основу входит все слово. НЕТ
5. Окончание образует новые слова НЕТ
6. Корень – общая часть родственных слов ДА
7. Чтобы найти приставку, надо подобрать слово с другой приставкой ДА
8. Окончание бывает нулевым ДА

XIII. Итог урока. Оценивание работ.

Рефлексия *Работа с листом самооценки.*

-Умею различать корень как главную часть слова.

-Умею различать окончание как изменяемую часть слова.

-Умею различать суффикс и приставку как части слова, образующие новые слова.

-Умею различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

-Умею из ряда предложенных слов выбирать слова, подходящие к данной схеме, формуле, инструкции.

Учитель: Разгадаем Шараду. (Слайд 10)

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречаем,
А окончание найдешь ты в слове слава.
Вся же- в дневнике я и в журнале. *(Оцениваю работы учащихся)*

IX. Домашнее задание. Упражнение 2, стр.37 (Слайд 11)