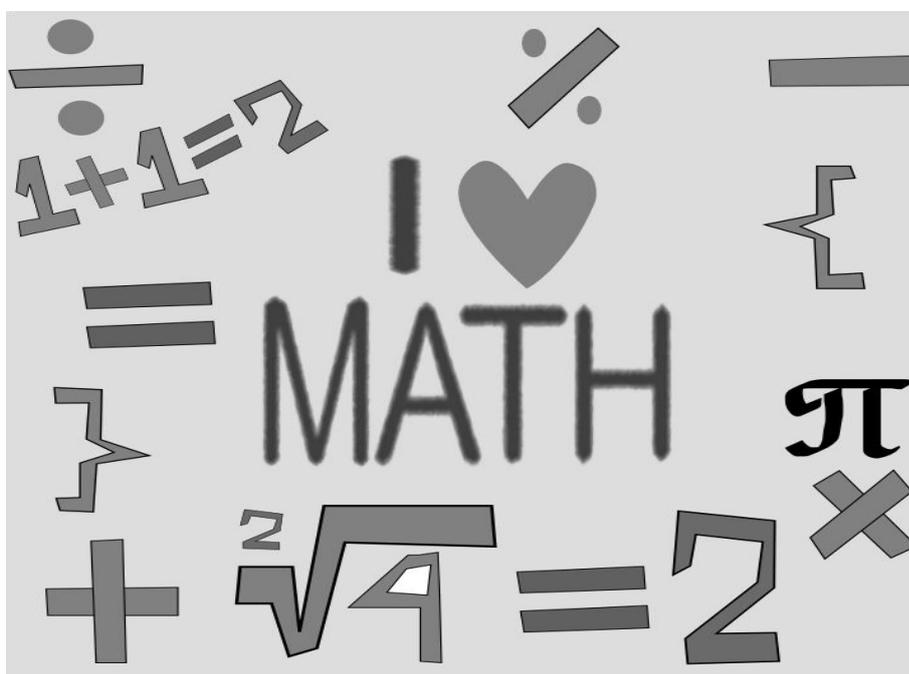


МКОУ «Ирганайская СОШ им. М. А. Заргалаева»

Внеклассное мероприятие

"Математика- царица всех наук!"



Подготовила: Джамалова З. М.

Цели мероприятия:

- Повышение уровня математической культуры
- Развитие познавательного интереса, логического мышления, творческой активности, умения грамотно излагать свои мысли
- Воспитание умения работать в команде, уважения к сопернику, воспитание чувства ответственности.

Оборудование и материалы:

- листы с заданиями конкурсов для команд
- бланки для жюри
- листы ответов для жюри
- призы

Ход мероприятия

С тех пор, как существует мирозданье,

Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы не возьмем язык и век -

Всегда стремился к знанью человек...

Мы рады приветствовать всех собравшихся. Приветствуем всех, кто любит математику, кто учит математике, кто занимается и увлекается математикой.

Нам без математики нельзя,

Математика для нас важна -

Делает нас сильными и мудрыми она.

Снова всех сплотила нас она,

В этом зале вместе собрала.

Математика везде нужна,

Помогает в жизни нам она,

Корабли водить на море, строить города.

Будем с математикой дружить,

Интересней будет в жизни жить.

Ребята, в школе началась неделя математики!!! Вы посмотрите на привычные вещи другими глазами

Сегодня, мы с вами совершим путешествие по разным материкам, для этого мы разделимся на команды, а для путешествия нам, конечно же, понадобится карта. На карте изображены материки и царства, но кроме этого карта разделена параллелями и меридианами, которые непосредственно связаны с такой темой по математике как?... (координатная плоскость) и раз мы заговорили о географии, то первый наш материк знаний это математика + география

На множестве географического материала можно составить множество математических задач, Например рассчитать площадь, вычислить процент прироста населения и т. д. Но мои задания будут немного иные. Кто первый ответит правильно, тот приносит команде очко.

1. Знаете ли вы, что в горных массивах отдельные скалы имеют своё название. Так к одному из горных массивов принадлежит скала Парабола, к какому?

- 1) Анды
- 2) **Саяны**
- 3) Альпы
- 4) Пиренеи

2. В одном из европейских городов есть улицы Пифагора, Архимеда, Ньютона и Коперника. В каком европейском городе есть улицы с таким названием?

- 1) Париж
- 2) Берлин
- 3) **Амстердам**
- 4) Варшава

3. Знаете ли вы, в какой стране появились отрицательные числа:

- 1) **Китай**
- 2) Индия
- 3) Египет
- 4) Греция

4. Какая страна является родиной арабских цифр?

- 1) Китай
- 2) **Индия**
- 3) Египет
- 4) Греция

5. Где установлен памятник нулю?

- 1) Афины
- 2) Дели
- 3) **Будапешт**
- 4) Санкт-Петербург

6. Какую форму имеет президентский кабинет в Белом Доме США?

- 1) Квадрат
- 2) Прямоугольник
- 3) Трапеция
- 4) **Овал**

Молодцы, а мы сами приближаемся к царству лирики.

В одном из литературных произведений встречаются такие слова: «Каждая теорема с доказательством тщательно переписывается на тоненькой облатке чернилами, составленными из микстуры от головной боли. Ученик глотает облатку натошак и в течение трёх следующих дней не ест ничего, кроме хлеба и воды. Когда облатка переваривается, микстура поднимается в его мозг, принося туда же теорему». А вы знаете, в каком литературном произведении описывается такой способ обучения математике?

«Путешествие Гулливера»

Математика и литература не так далеки друг от друга, как многие думают. **Служение математике С.В. Ковалевская** представляла себе неотрывным от служения литературе. "Мне кажется, - говорила она, - что поэт должен видеть то, чего не видят другие, видеть глубже других. И это должен математик".

Для многих казалось странным, как она сочетает математику с поэзией. По этому поводу Ковалевская писала: "Многие, которым никогда не представлялось случая более глубоко узнать математику, считают её наукой сухой. В сущности же это наука, требующая наиболее фантазии, и один из первых математиков нашего времени говорит совершенно верно, что нельзя быть математиком, не будучи в то же время и поэтом в душе".

*Если ты в жизни, хотя на мгновенье
Истину в сердце своём ощутил,
Если луч правды сквозь мрак и сомненье
Ярким сияньем твой путь озарил:
Чтобы в решении своём неизменном
Рок ни назначил тебе впереди -
Память об этом мгновенье священном
Вечно храни, как святыню, в груди
Тучи сберутся громадой нестройной,
Небо покроется чёрною мглой,
С ясной решимостью, и с верой спокойной
Бурю ты встреть и померься с грозой.*

Это стихотворение принадлежит выдающемуся учёному-математику Софье Васильевне Ковалевской. В ней одновременно жили математик и поэт. А теперь посмотрим, как вы сочетаете в себе знания математики и литературы. Математика не только интересная и увлекательная наука, но и поэтичная. Невероятно, но стихи можно писать не только на украинском, русском или английском, но и на языке цифр. И я Вам предлагаю соотнести отрывки из известных стихов с их автором.

17 20 48 140 10 01 126 138 140 3 501	«Я к вам пишу — чего же боле? Что я могу еще сказать? Теперь, я знаю, в вашей воле Меня презреньем наказать...»	А. С. Пушкин «Евгений Онегин»
2 46 38 1 116 14 20 15 14 21 14017	«Я достаю из широких штанин Дубликат бесценного груза. Читайте, завидуйте, я — гражданин Советского Союза».	Вл. Маяковский «Стихи о Советском паспорте»
14 126 14 132 17 43 16 42 511 704 83	Вы помните, Вы всё, конечно, помните, Как я стоял, Приблизившись к стене, Взволнованно ходили вы по комнате И что-то резкое В лицо бросали мне	С. А. Есенин «Письмо к женщине»
5 32 4 8 146 132 4 5 7 38 6 9 3 4 2	Ночь, улица, фонарь, аптека, Бессмысленный и тусклый свет. Живи еще хоть четверть века - Все будет так. Исхода нет.	А. Блок (из цикла "Пляски смерти")

В. Гюго заметил, что разум человеческий владеет 3 ключами, позволяющими людям знать, думать и мечтать. Ключи эти следующие - буква, нота и цифра. Давайте, определим, как вы можете сочетать буквы и цифры, ответим на несколько вопросов. Кто первый ответит правильно, тот приносит команде очко.

1. Название какой кривой является в то же время литературным термином? (гипербола)

2. Кто из великих русских писателей составлял задачи по арифметике? (Л.Н. Толстой)
 3. "В математике есть своя красота, как в поэзии". Кто произнес эти слова, даже не любя математику? (А.С. Пушкин)
 4. Что есть у каждого слова, растения и уравнения? (Корень).
 5. Какие прилагательные русского языка в математике становятся именами существительными? (прямая, кривая, ломаная, касательная, секущая, наклонная)
 6. Какая цифра в русском языке является глаголом повелительного наклонения единственного числа? (три!)
 7. С буквой "и" - это глагол русского языка настоящего времени, являющийся синонимом глагола "движет". С буквой "е" - это существительное, обозначающее сторону прямоугольного треугольника. (катит-катет)
- Как вы думаете, математика имеет отношение к музыке?

Нет? Напрасно вы так думаете, Еще древнегреческий математик Пифагор относил к математике арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Именно Пифагор ввел понятие гамма, которое окрестили - пифагоров строй.

Вопросы музыкальные

1. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (Без дроби).
2. Люди какой профессии постоянно смотрят на 5 параллельных линий? (музыканты или дирижеры)

*Арифметика! Даже в каменный век
Обращался к тебе человек.
Без тебя невозможно предметы считать,
Невозможно построить мосты
Там, где сложное, новое надо создать,
Лучшим другом становишься ты.
Если раньше тебе приходилось одной
Много трудных вопросов решать,
То теперь на просторах планеты большой
Ты у нас многодетная мать.
Геометрия, алгебра - дети твои,
С ними в жизнь претворяем мечты,
Но запомни: огромным успехом своим
Человеку обязана ты.*

А мы с вами приблизились к Острову героев или математика + история. Конечно же любому жителю своей страны необходимо знать и помнить историю своего государства. Очень много в истории знаменательных дат, которые необходимо знать, а для этого необходима хорошая память. Ктонибудь из вас помнит какиенибудь знаменательные даты? Но мои вопросы немного о другом. **(На ответ даётся 20 секунд на размышление)**

1. Этот человек прославился не открытиями в математике, однако к ней он имеет самое непосредственное отношение: доказательству теорем и решению математических задач он с увлечением занимался в свободное время. Одна из теорем, которая звучит так: «Если на каждой стороне произвольного треугольника построить по равносоставленному треугольнику, то треугольник с вершинами в центрах равносоставленных треугольников —

тоже равнобедренный», носит его имя. Назовите имя великого француза. (**Наполеон Бонапарт**)

2. Петр I всю жизнь учился сам и велел учить других. По его указам все дворянские дети обязательно должны были учиться «цифры» (арифметике), геометрии, «политесу» (европейским правилам поведения в обществе) и иностранным языкам. Но многие не хотели учиться. Когда была открыта Морская академия, где обучались судостроению и мореплаванию, Петр велел, чтобы в каждом классе стоял отставной солдат с хлыстом «для унятия крика и бесчинства»: «И будет кто из учеников бесчинствовать, оных бить, какой бы он фамилии не был». Чтобы дворяне не отлынивали от учения, им по окончании школы выдавали справки о «выучке», без которых молодому дворянину не разрешали... (**жениться**).

3. Какое правило из курса математики средней школы можно узнать в словах американских индейцев:

« Друг друга моего – мой друг.

Друг врага моего – мой враг.

Враг друга моего – мой враг.

Враг врага моего – мой друг»?

(**Правило умножения положительных и отрицательных чисел**)

4. Петр Первый хорошо знал аддицию, субстракцию, мультипликацию и дивизию. В его времена эти действия знали далеко не все, и Петр настойчиво заставлял изучать это своих сподвижников. Сейчас это знает каждый школьник. Как он это называет? (**действия + - *** /)

5. Что на Руси раньше называли " ломаными числами" ? (**дроби**)

6. О какой науке Цицерон сказал: " Греки изучали её, чтобы познать мир, а римляне - для того, чтобы измерять земельные участки" (**геометрия**)

7. Летописец сообщает, что строительство Успенского Собора в Кремле велось "в кружало и а правило". К помощи, каких инструментов, прибегли мастера? (**циркуль и линейка**)

8. Назовите любимую фразу Евклида, которую вы часто произносите на уроках геометрии. (**что и требовалось доказать**)

Вопросы 1 команде:

- 1) Сколько цифр используется для записи чисел? (10)
- 2) Сколько килограммов в одном центнере? (100)
- 3) Назовите наименьшее двузначное простое число. (11)
- 4) Один из смежных углов 30° . Чему равен второй угол? (150°)
- 5) Сколько месяцев в году состоят из 30 дней? (4)
- 6) Какое число на Руси называли «дюжина»? (12)
- 7) Какую часть круга составляет угол равный 1° ? ($1/360$)
- 8) Сколько дециметров в 1 метре? (10)

- 9) На какое число нельзя делить? (на 0)
- 10) Во сколько раз диаметр больше радиуса? (в 2)

Вопросы 2 команде:

- 1) Сколько нулей в числе миллион? (6)
- 2) Под каким углом пересекаются диагонали квадрата? (90°)
- 3) Сколько делителей имеет любое простое число? (2)
- 4) Какое число в народе называют «чёртова дюжина»? (13)
- 5) Назовите стороны египетского треугольника. (3, 4, 5)
- 6) Чему равны углы в равностороннем треугольнике? (60°)
- 7) Как называется сотая часть числа? (%)
- 8) Назовите единственное простое чётное число (2)
- 9) Один из двух смежных углов равен 80° . Чему равен второй угол? (100°)
- 10) Назовите наибольшее трёхзначное число. (999)

я хотела бы закончит наш встречу словами:

Запомни, что Гаусс всем сказал

Наука математика - царица всех наук.

Не зря, поэтому он завещал -

Творить в огне трудов и мук.

Безмерна роль её в открытии законов,

В создании машин, воздушных кораблей

Пожалуй, трудно нам пришлось бы без Ньютонов

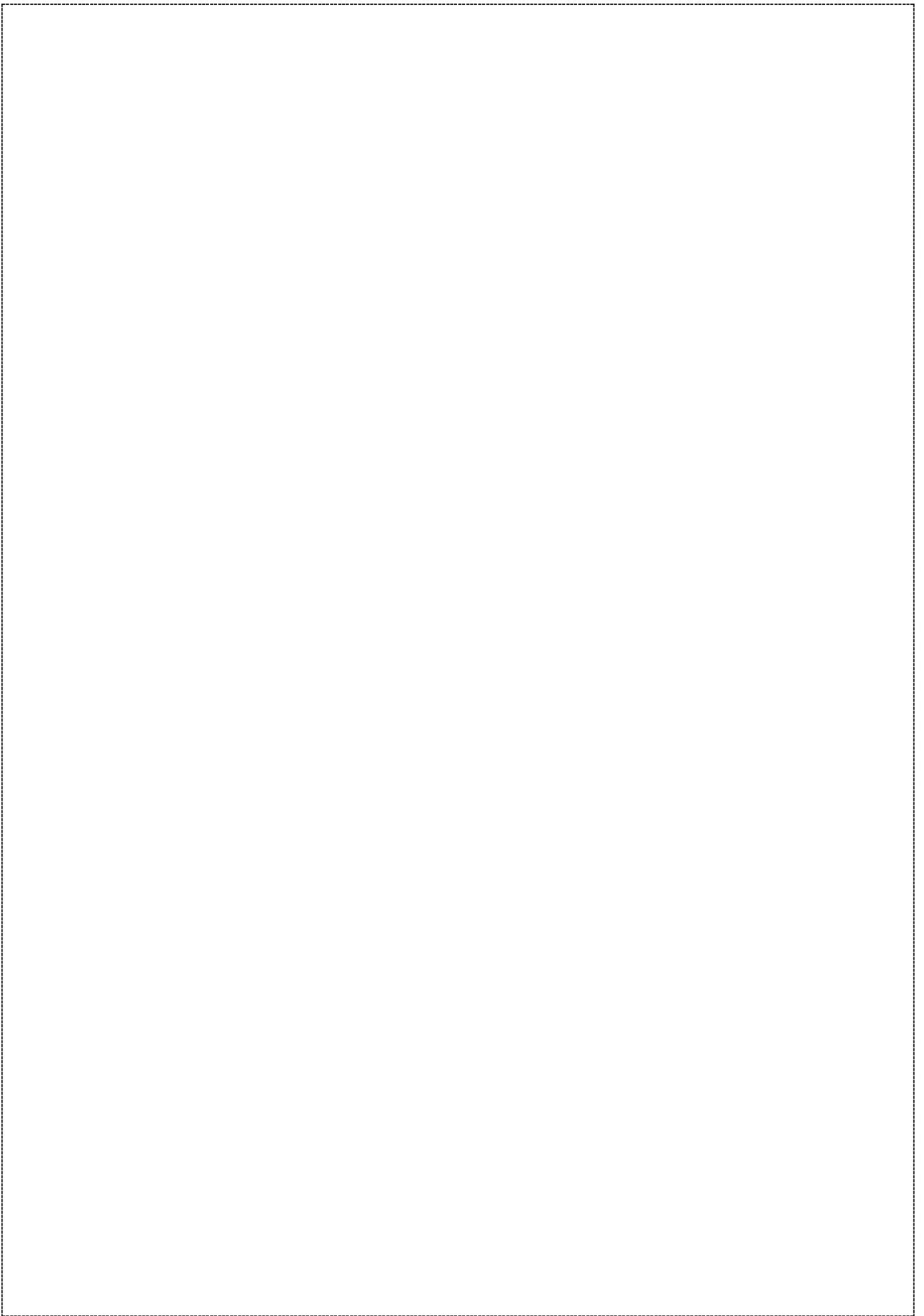
Каких дала история до наших дней

Пусть ты не станешь Пифагором,

Каким хотел бы может быть

Но будешь ты рабочим, иль ученым

И будешь честно Родине служить.



МКОУ «Ирганайская СОШ им. М. А. Заргалаева»

Выступление на родительском собрании

"Счастье вашего ребенка – семейное благополучие»

Подготовила: Джамалова З. М.

Антон Семёнович Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги». Но школа не может компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

По своему психологическому статусу школа и семья – противоположные полюсы. Школьное обучение – это приведение человека к общественной норме, где учитель транслирует требования общества. В семье же всё связано на эмоциональных связях и привязанностях. Первая причина особой роли семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность влияния. Вторая – ее разносторонность. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребёнком с целью его социальной защиты.

Предлагаю вам выполнить упражнение: «Ассоциации»

Итак, всё, что для этого нужно, - услышав задание, озвучить первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

- Если семья - это цвет, то она ...
- Если семья - это постройка, то она ...
- Если семья - это музыка, то она ...
- Если семья - это геометрическая фигура, то она это ...
- Если семья - это название фильма, то она ...
- Если семья - это настроение, то она ...
- Если семья – это фрукт, то это ...
- Если семья – это известный литературный персонаж, то это
- Если семья – это животное, то это

В ходе этого упражнения мы с вами увидели, что у каждого свои ассоциации связанные с таким понятием как Семья! У каждого свое видение и свое представление о семье. Но при слове «семья» у каждого из нас на первом месте будет слово – «дети».

А.И. Герцен говорил так: “...Семья начинается с детей. Новый элемент вступает в жизнь, какое-то таинственное лицо стучится в неё – гость, который есть и которого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он – счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни”.

Давайте посмотрим, что понимают под словом «семья» ваши дети.

(видеоответы детей на вопрос «Что такое семья?»)

Обобщить всё сказанное детьми можно толкованием из словаря С.И.Ожегова: «Семья – это группа живущих вместе близких родственников»

Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является **любовь** к нему родителей.

«В семейной жизни самый важный винт — это любовь» - А.П.Чехов

Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит.

«Живя в семье, - говорил В.А. Сухомлинский, - ребенок должен быть уверен: я кому-то очень-очень нужен, я для кого-то безмерно дорог, кто-то видит во мне смысл своей жизни, и я кем-то очень-очень дорожу, без кого-то я жить не могу. Ласка, радость духовного общения с родными, особенно с матерью и отцом, - это не только источник гармонии любви, счастья и труда, а так же источник долга человека перед человеком»

Родительская любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее

раскрывается дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Ситуация: мать уставшая приходит с работы, а в комнате беспорядок. Можно сказать: «Какой ты неряха! Опять разбросал свои игрушки!» А можно и по-другому: «Какой ты дворец построил! Настоящий архитектор! Вот если ты ещё и конструктор соберёшь в коробку – я буду счастлива».

В родительском доме нужны кропотливый творческий подход к ребёнку, тогда ваши усилия не пройдут даром - добрый посев даст хорошие всходы.

Детство – чудесная пора, когда человек познаёт мир, открывает что-то новое, созидает, фантазирует, играет. А какое счастье делать это вместе с мамой и папой!

Дружба родителей и детей — это особые отношения, которые требуют, прежде всего, взаимного уважения, умения взрослого понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении с ним.

Ситуация:

- Мама! – кричит с порога сын-второклассник. – Ты знаешь, что мы сегодня в школе учили?

- Куда ты в грязных ботинках идёшь в комнату? – одёргивает мать. Мальчик снял обувь и пытается опять рассказать о том, что поразило его в школе. Но мать не слушает.

- Быстрей садись, ешь, а то мне посуду нужно помыть, - говорит она сыну. - Рассказывать будешь потом!

Но мальчику уже не хочется рассказывать. ПОЧЕМУ?

Равнодушие самого близкого человека погасило хороший порыв. Если же ребёнок чувствует, что родители неравнодушны к его заботам, что для него важны его школьные дела, его маленькие открытия, он и сам внимательнее к ним относится. Кроме того интерес к тому, что он узнал в школе, не только сохраняется, но и закрепляется, он становится требовательнее к себе. Ошибаются те, кто думает, что ребёнок не способен думать о других: ему приятна радость, доставленная им любимому человеку – отцу, матери.

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал доброжелательное, уважительное отношение к нему взрослого независимо от того, как тот в данной конкретной ситуации оценивает действия и умения ребенка. Только в этом случае он будет охотно принимать советы и замечания взрослого. Родители, оценивая поведение ребенка, результаты его деятельности, нередко допускают крайности — злоупотребляют либо похвалой, либо порицанием. Многие ошибочно считают, что отрицательная оценка стимулирует ребенка. В действительности же, часто используемая, она негативно влияет на воспитание самостоятельности, уверенности в себе, гасит инициативу. Сравнение неудач ребенка с успехами других детей может вызвать реакцию, обратную желаемой: вместо того чтобы побудить к достижению таких же успехов, поселит в нем неуверенность в себе, зависть, недоброжелательство. Злоупотребление положительной оценкой может сформировать завышенную самооценку, зазнайство, безответственность. Соблюдая меру в положительных и отрицательных оценках, следует помнить, что всегда полезнее поощрение хороших поступков и качеств ребенка, чем постоянное подчеркивание и осуждение его недостатков.

Особо значимой для ребенка является оценка его теми взрослыми, которые относятся к нему с доверием и уважением. Он боится обмануть их доверие, потерять уважение, стремится оправдать их хорошее мнение о себе. Напротив, при часто повторяемых отрицательных характеристиках — «недотепа», «бестолковый» и т.п. — ребенок теряет чувствительность к ним: затронуть его сердце и вызвать угрызения совести становится все труднее. Оценка должна быть справедливой и ни в коем случае не унижать ребенка.

Известно, что «словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести. Нередко случается, что взрослые даже вежливости пытаются учить детей грубостью. В общении с детьми преобладают приказной тон, замечания, порицания, отрицательные характеристики и т.п.

Гораздо реже имеют место совет, пожелание, просьба, сделанные в доброжелательной форме, и крайне редко используются шутка, юмор, вызывающие у ребенка улыбку, смех по поводу собственного поступка, заставляющие его посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки в смешном свете. Безусловно, бывают ситуации, когда необходимо категорически, резко, немедленно пресечь непозволительное поведение ребенка: повысить голос, потребовать, приказать. Но это не должно входить в систему. Некоторые из нас очень строги, некоторые очень добры. И бывает, что при выборе методов поощрения и наказания родители не учитывают индивидуальные особенности ребенка, не вникают в причины того или иного поступка. Нередко они наказывают детей в пылу раздражения, необъективно, без учета тех обстоятельств, в которых был совершен проступок, что приводит к ухудшению взаимоотношений между родителями и детьми.

Мама и папа для ребенка – пример и образец для подражания. Даже самые маленькие детки запоминают действия, выражения эмоций своих родителей. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос спокойным, уравновешенным человеком с устойчивой психикой и правильными социальными ориентирами, научитесь держать себя в руках и контролируйте свой гнев. Важным условием воспитания детей в семье является **авторитет родителей**, влияние отца и матери на детей основанное на уважении и любви к родителям, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам. Любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета далеко не всегда совпадают.

Ситуация: играя с мячом во дворе, Юра нечаянно попал в лампочку, висевшую над дверью сарая. Лампочка разбилась, отец выходит из дома с грозно нахмуренными бровями.

- Это ты разбил лампочку? – сурово спрашивает он.

- Не-нет Это не я, - лепечет Юра, растерявшийся от отцовского вопроса, хотя минуту назад не думал и лгать.

- Как не ты? Я же видел в окно. Ты ещё лжёшь? Мать! ... - кричит отец, повернувшись к дому. - Сын-то наш! Мало того, что озорник, непослушник, он ещё и лгун, оказывается.

Вопрос к родителям: КАК БЫ ВЫ ПОСТУПИЛИ НА ЕГО МЕСТЕ?

Отец видел, как мальчик разбил лампочку. Его грозный вид и вопрос («Это ты разбил лампочку?») спровоцировали ребёнка на ложь. Если б отец отреагировал иначе: «Будь осторожней в следующий раз, а сейчас беги за табуреткой и спроси у мамы лампочку». И после того, как просьба выполнена, продолжил: «Поставь табуретку, что бы она не шаталась. Я выверну разбитую лампочку, а новую вверну. На держи, только осторожней не поранься, не урони. Вот и всё – опять во дворе светло! Отнеси табуретку и иди играй...»

Во-первых, каким ярким огнём вспыхнули бы в душе ребёнка любовь, благодарность и уважение к отцу – его отец самый лучший, самый справедливый человек на свете! Он

понял, что мальчик не хотел разбить лампочку. Во-вторых, это был предметный урок того, что в исправлении своей ошибки участвует сам ребёнок.

Нельзя уличать ребенка в плохом поступке, стыдить, если у вас нет уверенности, что он его совершил. Ошибка может стоить дорого: ребенок замкнется или будет стараться «вывернуться», говоря неправду. Если возникнет ситуация, когда надо оценить неблагоприятный поступок ребенка, не следует спешить. Спросите, что случилось, как он сам оценивает свое поведение. При этом ребенок должен почувствовать, что родители ему сопереживают, стремятся разобраться во всем по существу, по справедливости, помочь. Основы авторитета родителей зарождаются из доверия ребенка ко взрослому, понимания последним детских переживаний, мыслей, устремлений, из умения взрослых поставить себя на место ребенка.

Дети бывают разные: есть смелые, а есть излишне застенчивые. Родителей порою раздражает неуверенность ребёнка: «Как ты будешь учиться? В школе тебе всегда будут ставить двойки». А ведь, наоборот, именно родители могут и должны помочь ребёнку помочь ребёнку болезненную застенчивость. Чтобы научить ребёнка разговаривать громче и смелее, чаще спрашивайте его том, что он видел, слышал, в какие игры играл, что было в школе. У застенчивых ребят необходимо воспитывать уверенность в своих силах. С этой целью нужно чаще подбадривать их, отмечать даже незначительный успех, а отнюдь не запугивать, не высмеивать. Уверенность родителей, что ребёнок справится с поручением, полученным заданием, воодушевляет маленького человека, помогает ему избавиться от сознания собственной беспомощности, правильно отнестись к собственным неудачам.

Большой вред наносят своему ребёнку те, кто приготовление домашних заданий превращает в нервотрёпку для себя и маленького ученика. Как болезненно переживает ребёнок родительский окрик: «И в какого ты такой тупой!», «Ничего из тебя не выйдет!», «Что ты пишешь как курица лапой!» А в иной квартире допоздна горит свет: вернувшиеся с работы родители стараются за сына сделать «пятёрочную» работу. Обе эти крайности одинаково плохи.

Настоящая помощь родителей заключается в том, чтобы ребёнок понимал, что учение – это труд, что упорство, настойчивость преодолевают трудности и несут радости, прежде всего радость познания.

Многие родители понимают, насколько важно вызвать у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают детям о школе, об учителях, о дружбе ребят и, самое главное, о знаниях, которые даёт школа. Всё это вызывает у ребёнка желание учиться, создаёт положительное отношение к школе. И лишь опираясь на это желание можно **учить ребёнка учиться** – учить, а не заставлять.

Ваши дети проводят половину дня в школе. Школа стала их вторым домом. И важную роль в развитии детей начинают занимать педагоги, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.

Школа – образовательный институт, одной из главных функций которого является обучение (дать знания о мире, научить применять их на практике, чтобы ребёнок после окончания школы был социально адаптирован, т.е. смог найти своё место в жизни,

проявить свои способности и возможности). Может ли школа одна без участия родителей выполнять эту функцию?

Семья – ячейка школьного коллектива. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности, её социализации.

В беседе с учителями, были выявлены те функции семьи (родителей), которые они считают необходимыми для успешного учения ребёнка: контролировать выполнение домашних заданий; помогать ребёнку в учёбе.

Почему именно эти функции родителей так важны в обучении?

Представим ситуацию. Ребёнок получил новые знания на уроке, пришёл домой, правило не повторил, домашнее задание сделал как попало или вообще не сделал. Приходит на урок – знания дома не закреплены, новая информация не усваивается. Накапливаются пробелы в знаниях, снижается успеваемость, пропадает интерес к учению. И всё потому, что нет контроля со стороны родителей.

Формы контроля бывают разные:

-Гипер-контроль (у таких учащихся отсутствует самостоятельность, поэтому возникают проблемы на контрольных и самостоятельных работах, малейшая ошибка выбивает из колеи).

-Внешний контроль (он ограничивается вопросом: сделал д/з? или просто просмотром д/з)

Помощь родителей в обучении

Успешное обучение – это не всегда «хорошо» и «отлично». Для некоторых детей получить «удовлетворительно» - это успешное обучение.

У нас разные способности и возможности.

Приведём такой пример. Урок физкультуры. Дети прыгают в длину. Необходимо научить их прыгать на 1 метр. Учитель показывает, как нужно сгруппироваться, какие упражнения для разминки выполнить, как прыгать. Один прыгнул сразу на 1 метр, другой – на только на 50 см. Учитель снова объясняет всю технику прыжка, второй ребёнок снова прыгает только на 50 см.

Вопрос к родителям: *Может ли учитель за 45 минут научить второго прыгать на 2 метра? Почему?*

Способности разные.

Вопрос к родителям: *А что нужно, чтобы этот ребёнок научился всё-таки дальше прыгать?*

Конечно, дополнительно много заниматься с учителем в школе, дома с родителями. И это касается не только физкультуры, но и других учебных предметов.

Этот пример показывает, как порой необходима ваша помощь в обучении, если у ребёнка возникают проблемы.

Единые согласованные требования семьи и школы - одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где педагог и родитель действует согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу.

Родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых правил, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, как правило, оказывается втянут и невольный объект конфликта – ребенок:

- всегда помнить, что и родитель, и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка;
- не доверять информационным источникам со стороны - добивайтесь непосредственной встречи;
- не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет;
- воспринимайте критику позитивно, делайте выводы;
- если вы считаете, что вы правы, скажите об этом друг другу – и попробуйте найти истину;
- помните, что вы занимаетесь воспитанием самого ценного в жизни – ребенка.

Уважайте в ребёнке человека, пусть пока ещё маленького, с малым жизненным опытом и знаниями. Помните:

- Если вы хвалите ребенка - он учится быть благородным.
- Если ребенок растет с чувством безопасности - он учится верить в людей.
- Если вы поддерживаете его - он учится ценить себя.
- Если его окружает понимание и дружелюбие - он научится находить любовь в этом мире.
- Если вы постоянно критикуете и третируете его - он учится ненавидеть.
- Если вас сын или дочь растет в упреках - он учится жить с чувством вины.
- Если вы смеетесь над своим ребенком - он становится замкнутым.
- Если маленького человека окружает вражда - он учится быть агрессивным.

Послушайте притчу:

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей, всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Вопрос к родителям: почему именно в этих словах скрыт секрет согласия и мира?

Запомните, уважаемые родители, эти три слова, без которых невозможно представить себе воспитание: любовь, прощение, терпение. Относитесь всегда к своим детям с любовью, заботой, проявляйте снисходительность к ним – прощайте, не храните в себе обиду, сохраняйте спокойствие в неприятных ситуациях, терпеливо с оптимизмом смотрите в будущее - и тогда ваши дети действительно станут цветами и будут радовать вас всю оставшуюся жизнь.

Доклад
*«Использование развивающих заданий
на уроках математики и во внеурочное время,
как важнейшее направление
работы с одарёнными детьми»*

Подготовила: Джамалова З. М.

За время работы на уроках стараюсь применять различные педагогические технологии, но, проработав в школе некоторое время, стала замечать, что развивающие цели практически не меняются (развивать память, внимание, мышление.), а после многолетних наблюдений за учениками, я стала больше убеждаться, что обучение ребенка без его развития не может быть успешным. И зачастую слыша от детей фразы: «Включи логику!», «Думай логически!» пришла к выводу, что необходимо включать в уроки, а так же и во внеурочную деятельность развивающие задания. Эти задания помогают удерживать интерес к математике, что очень необходимо в современных условиях школьного обучения, а также важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить.

Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся, для выполнения ими различного рода творческих заданий.

Рассмотрим простейшую задачу, которую я частенько предлагаю решить детям.

	+		+		= 50 руб.
	+		+		= 42 руб.
	+		+		= 45 руб.
	+		+		= 47 руб.
=		=		=	Сумма
62 руб.		60 руб.		52 руб.	

На рисунке показаны цены помидоров. Какие помидоры дороже: красные или зелёные? На сколько?

Эту задачу я предлагала для решения в 5 и 9 классах. Оба класса справились с решением. Но сравнивая время, за которое оба класса справились с заданием я испытала недоумение: на решение этой задачи 9 классу понадобилось в среднем 25 минут, а вот 5 классу всего 10 минут.

В чем же дело?

Оказалось, что 9 класс решал задачу с помощью составления системы уравнений. А 5 класс рассуждал логически. Сравнив 1 и 3 строчку, они нашли разницу и определили, что красный помидор на 5 рублей дороже зелёного.

Стоит отметить, что это олимпиадная задача для начальной школы.

Что это значит рассуждать логически? Это тема интересовала мир давно.

Давайте вспомним, что такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия (УУД)- это умение человека учиться, т.е. способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

И еще раз вернемся к научному определению логики.

Логика в переводе с древне-греческого – это «наука о правильном мышлении»,

« искусство рассуждать». И именно в развивающих задачах требуется применение этого качества.

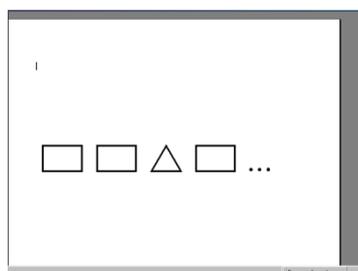
Развивающее обучение начинается еще в детском саду. Здесь очень важна преемственность.

Сериация — построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Сериации можно организовать по размеру: по длине, по высоте, по ширине — если предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т. д.) и просто «по величине» (с указанием того, что считать «величиной») — если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту).

Сериации могут быть организованы по цвету: по степени интенсивности окраски.



Самое простое задание с которым дети сталкиваются еще в детском саду и отработка, которого продолжается уже в школе – это восстановление недостающих элементов по картинкам.

Далее задание усложняем. Эти задания встречаются и в информатике.

1. Найдите следующее число: 1, 4, 9, 16, 25

В задании следует, найдя закономерность, учащимся предлагается выстроить логическую цепочку.

2. Следующим шагом предлагается задание, в котором вариантов решения может быть несколько.

Выявите закономерность и укажите следующие два числа.

9, 3, 12, 6, 15, 9, ..., ...

Казалось бы эти упражнения абсолютно не найдут применения в старших классах. Но не тут то было.

В 9 классе по алгебре есть тема арифметическая и геометрическая прогрессия, при решении которой данные навыки будут абсолютно не лишними.

Подобные задания мы можем увидеть и ОГЭ.

Дана арифметическая прогрессия: 33; 25; 17; ... Найдите первый отрицательный член этой прогрессии.

Следующим этапом в развитии универсальных учебных действий логического типа является анализ и синтез.

Два действия, которые существуют неразрывно друг от друга.

Анализ-выделение элементов и «единиц» из целого; разложение целого на части.	Синтез – составление целого из частей. В том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
От древне-греческого разложение». В современном мире анализом называется прием, когда данное понятие раскладывается по признакам на составные части. Чтобы таким образом сделать познание его ясным в полном его объеме.	От греческого «соединение». Это процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов в единое целое.

У Маши есть 15 конфет, вместе у Маши и Лены 20 конфет. Сколько конфет у Лены?

- 1) $20 - 15 = 5$ (решение, основанное на синтезе);
- 2) $x + 15 = 20$ (решение, основанное на анализе).

В вариантах ОГЭ часто встречаются задачи такого плана.

Акции предприятия распределены между государством и частными лицами в отношении 3:5. Общая прибыль предприятия после уплаты налогов за год составила 32 млн. р. Какая сумма из этой прибыли должна пойти на выплату частным акционерам?

Это задача, которую можно решать двумя способами. Наши дети привыкли к решению, основанному на анализе. Поэтому часто можно услышать возмущение, что сложная задача находится в первой части.

Наряду с отработкой навыка анализа и синтеза идет работа над умением классифицировать.

На раздаточном материале написаны слова:

Круг, треугольник, квадрат, пирамида, куб, арбуз, мяч.

Учитель просит распределить учащихся данные предметы на две группы(вариантов классификации может быть несколько).

Виды упражнений на классификацию.

1. Расположите в порядке убывания числа 1,4302; 1,43; 1,437.
2. Из каких чисел можно составить верную пропорцию?

А. 3, 4, 8, 10;

Б. 8, 10, 12, 15;

В. 2, 3, 4, 5;

Г. 3, 6, 9, 21.

4) Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение:

А. В любом треугольнике либо все углы острые; либо два угла острые, а третий угол - тупой или прямой;

Б. Внешний угол треугольника равен сумме двух углов, не смежных с ним;

В. В тупоугольном треугольнике сумма углов больше 180 градусов;

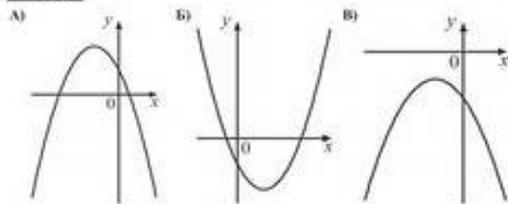
Г. Сумма углов треугольника равна 180 градусам.

1. 5) Соберите в левой части уравнения $-4x + 3,6 = 3x - 2,1$ все слагаемые, содержащие неизвестное, а в правой - не содержащие неизвестное.
2. Поскольку конечным результатом нашей работы является экзамен. То вся работа направлена на его успешную сдачу.
3. Задания из ОГЭ.

На рисунке изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Для каждого графика укажите соответствующее ему значения коэффициента a и c .

5. На рисунке изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между графиками и знаками коэффициентов a и c .

ГРАФИКИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

- 1) $a > 0, c > 0$ 2) $a < 0, c > 0$ 3) $a < 0, c < 0$ 4) $a > 0, c < 0$

Ответ:

А	Б	В

И наконец, как **наивысшая способность классифицировать** – это **умение составлять опорные схемы или конспекты.**

Я считаю это здесь нужно анализировать, классифицировать по определенным признакам и синтезировать в конечный результат. Но выполняя любое задание, учащиеся прилагают определенные усилия и, как мы иногда говорим, пропускают знания через себя, свои эмоции и чувства.

Стоит вспомнить о том, что в 10 классе геометрия переходит из плоскости в пространство.

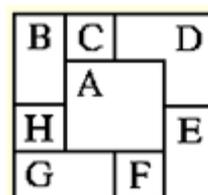
У многих это вызывает определенные затруднения при решении задач. Но это можно предотвратить, если начать работу по данной теме еще в 5 классе.

Салфетки и пространственное воображение.

Вы последовательно кладете 8 одинаковых салфеток квадратной формы на стол, одну на другую.

Одна салфетка, помеченная буквой А, находится на самом верху.

Другие видны только частично, и некоторая часть их скрыта.

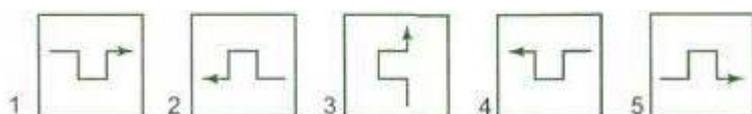


В каком порядке салфетки были положены на стол?

Если выписать порядок укладки салфеток (начиная с первой - самой нижней), то какая по счету будет салфетка В?

(a) 1; (b) 2; (c) 3; (d) 4; (e) 5; (f) 6; (j) 7;

Какие карточки одинаковые?



Среди этих пяти карточек есть три одинаковых.

Какие?

1) Возьмите 12 спичек. Составьте из них квадраты. У кого получилось больше всех квадратов? (3)

2) Квадраты можно составлять так, чтобы одна и та же спичка была стороной двух смежных квадратов. (5)

3) А какие две спички нужно убрать, чтобы получилось два неравных квадрата?

4) А теперь в полученной фигуре переложить три спички так, чтобы образовалось три равных квадрата?

5) Из двенадцати спичек составить 8 равных квадратов. (куб)

Обязательно необходимо применять материал олимпиадных заданий, заданий игры-конкурса «Кенгуру», заданий на смекалку в работе и во внеурочное время.

Проводить предметные недели, конференции, интеллектуальные конкурсы, марафоны различного уровня, элективные курсы.

Одним из видов развивающего обучения считаю написания сочинения на заданную тему. Во время выполнения этой работы учащиеся учатся анализировать, синтезировать, видеть реальное применение математики.

Предлагаю вашему вниманию отрывок из сочинения ученицы 9 класса на тему «Что такое математика».

Сказочный город

Сейчас я расскажу историю, которая произошла в городе с названием Математика. Математика – это большой и красивый город. В этом городе живут разные математические предметы, знаки, фигуры, **числа** и многие другие жители. Делится он на два района : Алгебра и Геометрия. Вот однажды, в Алгебре случилось несчастье, в Математике очень редко такое случается, так как все жители очень пунктуальны и постоянны. Самая интеллигентная дама – **Система** Координат потеряла своего друга Начало Координат, а по-простому, она называла его **Нулем**. Подойдя к **Линейке**, она спросила о Нуле, но Линейка ничего не знала о нем. Решила она сама искать своего пропавшего друга Начало Координат.

Часто мы с детьми пишем сказки. Выбирается раздел, из которого предлагается выбрать самое важное и написать творческую работу.

Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Психологические особенности одаренных детей:

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как

показывает опыт, возможно сделать на уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список литературы:

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова

МКОУ «Ирганайская СОШ им. М. А. Заргалаева»

Доқлад

*« Роль учителя в формировании вычислительной культуры
учащихся 5-9 классов.
Методические рекомендации»*

Подготовила: Джамалова З. М.

Одной из основных задач преподавания курса математики является формирование у учащихся сознательных и прочных вычислительных навыков.

Вычислительные навыки формируются у учащихся на всех этапах изучения курса математики, но основа закладывается в первые 5 – 6 лет обучения. В этот период школьники обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень).

В последующие годы полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения математики, физики, химии и других предметов.

Вычислительные умения и навыки можно считать сформированными только в том случае, если учащиеся умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а также производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления.

В последнее время учителя, проводя в жизнь идею развивающего обучения, несколько ослабили внимание к развитию и закреплению у учащихся вычислительных навыков. Поэтому у школьников возникают затруднения даже при умножении и делении десятичных, обыкновенных дробей с разными знаменателями, при выполнении совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями и т.д. Отмечается также слабое практическое владение школьниками такими алгоритмами математических действий, как выделение целой части из неправильной дроби, представление числа, содержащего целую и дробные части, в виде неправильной дроби, обращение десятичной дроби в обыкновенную и наоборот, нахождение процентов от числа и числа по его процентам, а также выполнение математических действий с рациональными числами и др.

Эти недостатки оказывают отрицательное влияние на усвоение учащимися не только математики, но и отдельных разделов физики и химии.

Основные причины низкого уровня владения техникой счета заключается в следующем:

- 1) Результат вычислений зависит прежде всего от умений выполнять арифметические действия.
В начальных классах у учащихся формируется умение производить действия с многозначными числами. В дальнейшем обучении учитель должен следить за тем, чтобы у учащихся закреплялись навыки в действиях с натуральными числами и умения в рациональной организации работы, связанной с вычислениями. Однако ряд учителей мало обращают внимания на систематическое решение упражнений в течение всего учебного года на все примеры вычислений. Ссылаясь на отсутствие времени, значительная часть учителей математики сводит эту работу к эпизодическим заданиям на уроках и дома, при этом основная часть повторения ложится на домашнюю работу без последующей проверки на уроке, снижается роль устных вычислений.
- 2) Не всегда используются возможности учебного материала для дальнейшего совершенствования вычислительных навыков. На некоторых уроках в упражнениях комбинированного характера, выполнив алгебраические преобразования и столкнувшись с затруднениями учащихся при выполнении вычислений, учителя предлагают закончить вычисления дома. Из – за отсутствия должного внимания к полученному числовому значению при решении задачи часто упускается возможность интерпретации решения, сравнения ответа с полученными ранее результатами. Это оказывает вредное воздействие на отношение учащихся к анализу своего труда, связанному с техникой счета. Для выработки у учащихся вычислительных навыков и умений требуется систематическая организация разнообразных работ, связанных с вычислениями. Но, к сожалению, многие учителя не используют существующее многообразие методических приемов проведения таких работ на уроках и во внеклассной работе.
- 3) Учитель не должен забывать о том, что владение вычислительными умениями и навыками имеет огромное значение для усвоения изучаемого материала, что правильно организованная вычислительная работа учащихся позволяет воспитывать у них ценные трудовые качества: ответственное отношение к своей работе, умение обнаруживать и исправлять допущенные в работе ошибки, аккуратное исполнение задания, творческое отношение к труду и т. д. Практика работы школы показывает, что без прочных умений и навыков в области вычислений изучение математики усложняется, т.к. ошибки в расчетах сбивают с пути, намеченного для достижения результата, а внимание, сосредоточенное на осмыслении хода решения задачи, переносится на преодоление трудностей, связанных с расчетами.

О наличии у учащихся вычислительных навыков можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убедиться в правильности полученных результатов.

В зависимости от сложности задания на практике используются три вида вычислений: письменное, устное и письменное с промежуточными устными вычислениями.

Качество вычислительных умений определяется знанием правил и алгоритмов вычислений.

Поэтому степень овладения вычислительными умениями зависит от четкости сформированного правила и от понимания принципа его использования. Умение формируется в процессе выполнения целенаправленной системы упражнений. Очень важно владение некоторыми вычислительными умениями доводить до навыка. Вычислительные навыки отличаются от умений тем, что выполняются почти бесконтрольно. Такая степень овладения умениями достигается в условиях целенаправленного их формирования. Образование вычислительных навыков ускоряется, если учащимся понятен процесс вычислений и их особенности.

При обучении вычислениям и совершенствовании техники счета необходимо отчетливо представлять, какие умения и навыки у учащихся необходимо сформировать. Перечислим наиболее важные из них.

1) В письменных вычислениях данные числа, знаки арифметических действий, промежуточные и окончательные результаты записываются. Поскольку качество записей оказывает существенное влияние на успех вычисления, то учащимся необходимо владеть следующими навыками.

- отчетливо писать математические символы;
- цифры и знаки располагать строго в соответствии с правилами арифметических действий;
- безошибочно применять таблицы сложения и умножения натуральных чисел;

2) При устных вычислениях надо помнить данные числа и законы действий над ними. При этом формирование устных вычислений связано с выработкой навыка запоминания чисел, выявления особенностей отдельных чисел. Владение навыками устных вычислений представляет большую ценность не только потому, что в быту ими пользуются чаще, чем письменными выкладками, но и потому, что они ускоряют письменные вычисления, позволяют усовершенствовать их.

Для того, чтобы овладеть умениями, предусмотренными программой, учащиеся должны достаточно уметь устно:

- складывать и умножать двузначные числа;
- прибавлять к двузначному числу однозначное;
- вычитать из однозначного или двузначного числа однозначное;
- складывать и вычитать двузначные числа;
- делить однозначное или двузначное число на однозначное нацело или с остатком;
- производить действия с дробными числами.

Успех в вычислениях во многом определяется степенью отработки учащихся навыков устного счета.

Организация устных вычислений в методическом отношении представляет собой большую ценность. Устные упражнения используются как подготовительная ступень при объяснении нового материала, как иллюстрация изученных правил, законов, а также для закрепления и повторения изученного.

В устном счете развивается память учащихся, быстрота реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива учащихся, потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений.

Обращение к устному счету, предусмотренному на уроке, позволяет организовать локальное повторение. Система работы по совершенствованию вычислительных навыков состоит из следующих этапов.

I. Этап вводного контроля

1. На этом этапе в начале работы с классом (независимо от того, пятый это класс или девятый), проводится проверка знаний таблиц сложения, умножения, вычитания и деления. Форма проверки - устный счет по карточкам и таблицам (см. таблицы «Действия с натуральными числами»). Задания из таблицы могут быть представлены на карточках (в двух вариантах) или на экране монитора.

2. Далее на этом этапе проводится проверка знаний по всем темам арифметики в форме устного счета, небольших письменных работ; отдельных заданий при выполнении текущих самостоятельных работ (см. таблицы для 5-го класса). При этом особое внимание обращается на решение простейших уравнений, нахождение компонентов действий и на порядок действий с натуральными числами.

3. При этом индивидуальная работа с неуспевающими учениками ведется как на уроках, так и вне уроков, учащимся выдаются на дом таблицы для отработки навыков.

II. Этап текущей работы по формированию вычислительных навыков

К этому этапу готовятся серии таблиц следующих видов.

Таблицы для отработки отдельного навыка в определенном классе (например, действия с десятичными дробями - в 5-м классе, формулы сокращенного умножения - в 7-м классе, значения тригонометрических функций некоторых углов - в 9-м классе. Сводные таблицы по отработке нескольких навыков при обобщающем повторении (например, действия с натуральными числами, целыми, дробными числами - в 9-м классе.

Наиболее сильные учащиеся привлекаются к составлению примеров и заданий по использованию рациональных приемов счета.

На этом этапе используются следующие формы работы:

1. Устный фронтальный опрос по карточкам (на два варианта), проводимый как учителем, так и учащимися.
1. Письменный опрос (с записью ответа) по подготовленным таблицам.
2. Письменная самостоятельная работа с последующим анализом и работой над ошибками.
3. Решение у доски во время опроса.
4. Решение за первой партой.
5. Разбор образцов решений заданий и их оформления.
6. Отработка алгоритмов (правил) вычислений.
7. Рассмотрение примеров на использование рациональных способов решения.

При этом учитывается, что:

- на каждом уроке надо работать не с классом вообще, а конкретно с каждым учеником. Для этого учитель должен выбрать формы работы и материал так, чтобы каждый ученик был занят делом, и его работу всегда можно проконтролировать. Например, каждому ученику, работающему за первой партой, выдается карточка с таким заданием, чтобы он мог ликвидировать свои пробелы в знаниях. А при подготовке к уроку в планах указывается, кого и по какому вопросу нужно спросить.
- При изучении нового материала желательно обращать внимание учащихся на тот материал, где наиболее часто допускаются ошибки;
- полезно новый материал изучать в сравнении с ранее изученным, уже знакомым материалом;
- при объяснении нового материала необходимо, чтобы ученики сами составляли алгоритмы выполнения того или иного действия, затем сверяли с учебником и выбирали оптимальный для себя вариант. Такая работа приучает учащихся к четкости, конкретности. В дальнейшем они могут без суеты и волнений выполнить любое задание;
- необходимо воспитывать осознанное отношение к выполнению любого задания, чтобы ученик вдумался в смысл задания, установил закономерности, связывающие величины, наметил пути решения проблемы и только после
- этого приступал к выполнению задания. Необходимо учить школьников при выполнении работы пользоваться методом «пристального взгляда» (вначале визуально оценивать все задание, методы, способы решения, и лишь после этого приступать к его решению);

- очень важно научить школьников самоконтролю, т. е. умению контролировать решение, действия, а в результате и свои поступки, применяя при этом следующие критерии самооценки:

- а) соотношение результата с действительностью;
- б) соотношение результата с данными по условиям задания;
- в) проведение выкладок в обратном порядке;
- г) решение различными способами;
- д) исследование результата в предельных ситуациях; Итак, приемы устных вычислений помогают глубже усвоить теорию курса математики. Они основаны на законах и свойствах сложения, умножения, свойствах дробей, формулах сокращенного умножения, т.е. на теоретическом материале школьной программы. только при выполнении самостоятельной работы наиболее прочно усваивается изучаемый материал. Поэтому учащиеся привлекаются не только к выполнению готовых заданий, но и к составлению заданий (особенно заданий на рациональный счет). Задания, составленные учащимися, систематизируются (см. карточки с примерами на рациональный счет);

- для более глубокого понимания материала удобна, порой, не запись самого примера, а его схема. Например:

$$(\dots - \dots) = (\dots) - 2 (\dots)(\dots) + (\dots);$$

- для формирования устойчивого внимания желательно подбирать соответствующие упражнения (психологический тренинг) или задания следующего характера:

- а) найдите в решении ошибку;
- б) выбери правильный ответ;
- в) оцените правильность данной формулировки и т. д.

Текущий контроль, проводимый на этом этапе учителем, может заключаться в фиксации:

- а) количества верно выполненных примеров за 1 минуту, 2 минуты и т. д. каждым учеником (результаты вносятся в сводную ведомость класса);
- б) времени, необходимого для безошибочного решения определенного количества примеров;
- в) ошибок, допускаемых каждым учеником.

Важной частью работы на данном этапе является коррекционная работа над ошибками. Мы ее проводим в следующих формах:

- после проведения контрольного мероприятия учитель указывает на технические ошибки в работах учащихся, а каждый ученик ищет их в своей тетради. Затем учитель вместе с учениками анализирует методы решения и приводит образцы решения, рассматривает вариантность решения в зависимости от изменения условия, отвечает на вопросы учащихся. Через определенное время учащиеся вновь выполняют примеры, в которых были допущены ошибки;

- после раздачи тетрадей с проверенной работой учащимся дается время (оно зависит от сложности материала и количества допущенных ошибок) на то, чтобы они разобрали ошибки друг с другом или в своей группе, или проконсультировались с учителем. Эта работа проводится при необходимости на уроке, иногда - дома самостоятельно. После этого вновь проводится самостоятельная работа.

При такой форме работы ни один ученик не остается вне поля зрения учителя.

III. Этап итогового контроля

Итоговый контроль проводится или в форме контрольной работы, или в форме устно-письменного зачета. К уроку-зачету учитель готовит систему карточек-заданий по теме. На зачете учащиеся отвечают теорию, решают задания, содержащиеся в карточке, иногда еще показывают тетради с выполненными примерами на вычисления и составленными примерами. Итоговые оценки выставляются в журнал.

Рассмотренные выше формы и методы работы по совершенствованию вычислительной культуры учащихся применимы не только при выработке вычислительных навыков, но и при изучении и контроле за формированием многих общеучебных навыков по разным предметам.

Готовясь к уроку, учитель должен отобрать материал, расположить его в систему, продумывая переход от одного упражнения к другому в соответствии с целью обучения.

При обдумывании системы заданий и форм организации устного счета не исключается учет индивидуальной подготовки учащихся, склонностей и способностей к устным вычислениям.

Особенно большое значение имеют устные упражнения для формирования сознательного усвоения законов и свойств арифметических действий.

На простых, но разнообразных примерах учащиеся должны отработать навыки в использовании свойств и законов арифметических действий.

Быстрое и безошибочное выполнение действий с натуральными числами является необходимым условием для формирования умений и навыков вычислений с десятичными дробями.

Поэтому в рассматриваемой теме следует использовать возможности учебника, где в каждом пункте учебника предусмотрены разнообразные виды вычислительных упражнений. Кроме того, в книге для учителя к каждому уроку предлагается набор устных упражнений, содержащих материал для тренировки в устном счете и закрепления приемов устного счета, а также упражнения, используемые для дополнительных занятий с учащимися, у которых обнаруживаются пробелы в знаниях или умениях. В 5 – 6 классах на устные упражнения должно быть отведено на каждом уроке 5 – 7 минут. На уроке эти упражнения можно проводить для отработки навыков использования таблицы умножения, повторения ранее изученного материала, увеличения скорости вычисления, закрепления нового материала или для подготовки учащихся к его восприятию. Чтобы заинтересовать учащихся, устное решение упражнения желательно проводить с помощью таблиц или карточек с учетом индивидуальных особенностей школьников. Повышает уровень вычислительных навыков проведение диктантов.

Методические рекомендации

Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета – одно из условий их успешного обучения в старших классах. Учителю математики надо обращать внимание на устный счет с того самого момента, когда учащиеся переходят к нему из начальной школы. Именно в 5 – 6 классах закладываются основы обучения математики их воспитанников. Если не научатся считать в этот период – будут испытывать трудности в работе и учителя и воспитанники.

Устный счет рекомендуется проводить с легкого, а затем постепенно брать вычисления все более трудные.

Следует разделять два вида устного счета:

1. Это такой счет, когда учитель не только называет числа, но и демонстрирует их каким – либо образом. Подкрепляя слуховые восприятия учащихся, зрительный ряд фактически делает ненужным удерживание данных чисел в уме, чем существенно облегчает процесс вычислений.

2. Это запоминание чисел над которыми производят действия, - важный момент устного счета. Тот, кто не может удержать числа в памяти, в практической работе оказывается плохим вычислителем. При выполнении этого вида устного счета учащиеся ничего не записывают и никакими наглядными пособиями не пользуются. Этот вид счета сложнее первого, но он эффективнее в методическом смысле.

Я стараюсь сделать так, чтобы устный счет воспринимался учащимися как игра, тогда они сами внимательно следят за ответами друг друга, и результат получается выше.

3. Приведу некоторые формы устного счета, применяемые в 5 – 6 классах, которые делают его интересным и занимательным.

Беглый счет.

Учитель показывает карточку с заданием и тут же громко прочитывает его. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают свои ответы. Карточки быстро сменяют друг друга, но последние задания предлагаются уже без карточек.

Например:

$29,9 + 35,4 + 10,1 = ?$	$3,8 + 8,7 - 1,8 = ?$	$3,9 + 8,7 - 2,6 = ?$

Две карточки могут демонстрироваться одновременно.

$16,4 : 4 \cdot 5$	$90,6 : 37$
--------------------	-------------

Выполнив действия, ребята должны сообщить, на какой карточке ответ больше. Такие упражнения выполняются быстро с помощью прикидки.

Равный счет.

Учитель записывает на доске упражнения с ответом. Ученики должны придумать свои примеры с тем же ответом. Ребята должны на слух воспринимать названия числа и определять, верно ли составлен пример.

Счет – дополнение.

Учитель записывает на доске какое – то число, допустим 1,5. Затем медленно называет число, которое меньше, чем 1,5. Ученики в ответ должны назвать другое число, дополняющее данное до 1,5. Те числа, которые называет учитель, и те, которые дают ученики, не записываются. Этим обеспечивается большая тренировка в запоминании чисел.

Торопись, да не ошибись.

Это игра – фактический математический диктант. Учитель медленно прочитывает задания, а учащиеся пишут на листочках ответы.

Эстафета.

На доске заранее записаны примеры в два столбика. Ученики делятся на две команды. Первые участники игры от каждой команды одновременно подходят к доске, решают первое задание из своего столбика, затем возвращаются на место, отдав мел второму члену команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит задания.

Не зевай.

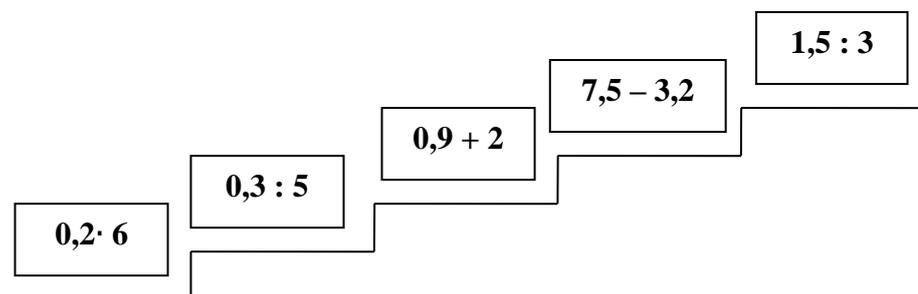
Ученики каждого ряда получают по карточке. У первого ученика в ряду задание записано полностью, а у всех остальных вместо первого числа стоит многоточие. Что скрывается за многоточием, ученик узнает только тогда, когда его товарищ, сидящий впереди, сообщит ему ответ в своем задании. Этот ответ и будет недостающим числом. В такой игре все должны быть предельно внимательны.

Кто первым скажет 100.

Двое поочередно говорят произвольные числа меньше десяти, складывая их и называя сумму. Выигрывает тот, кто первым скажет 100. Например, первый говорит "7", второй скажет "9", при сложении их получится "16", затем первый говорит, например, "5", получится "21", второй говорит "29" и т.д. Победителем станет тот, кто первым скажет 100.

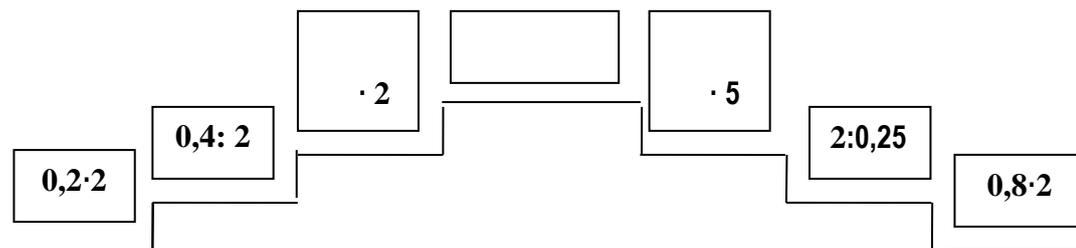
Лесенка.

На каждой ступеньке записано задание в одно действие. Команда учащихся из 5 человек (столько ступенек у лесенки) поднимается по ней. Каждый член команды выполняет действие на своей ступеньке.



Если ошибка – упал с лесенки. Вместе с неудачами может выбыть вся команда. Можно играть и по-другому: неудачник заменяется другим игроком. В это время другая команда продолжает подъем. Выигрывают те ребята, которые быстрее доберутся до верхней ступеньки. По лесенке можно подниматься с

двух сторон, играя вдвоем. Побеждает тот, кто правильные ответы.



Ребята с увлечением выполняют устный счет, когда наградой служит право определенным способом дополнить рисунок. Например зажечь печку, т.е. нарисовать дым из трубы.

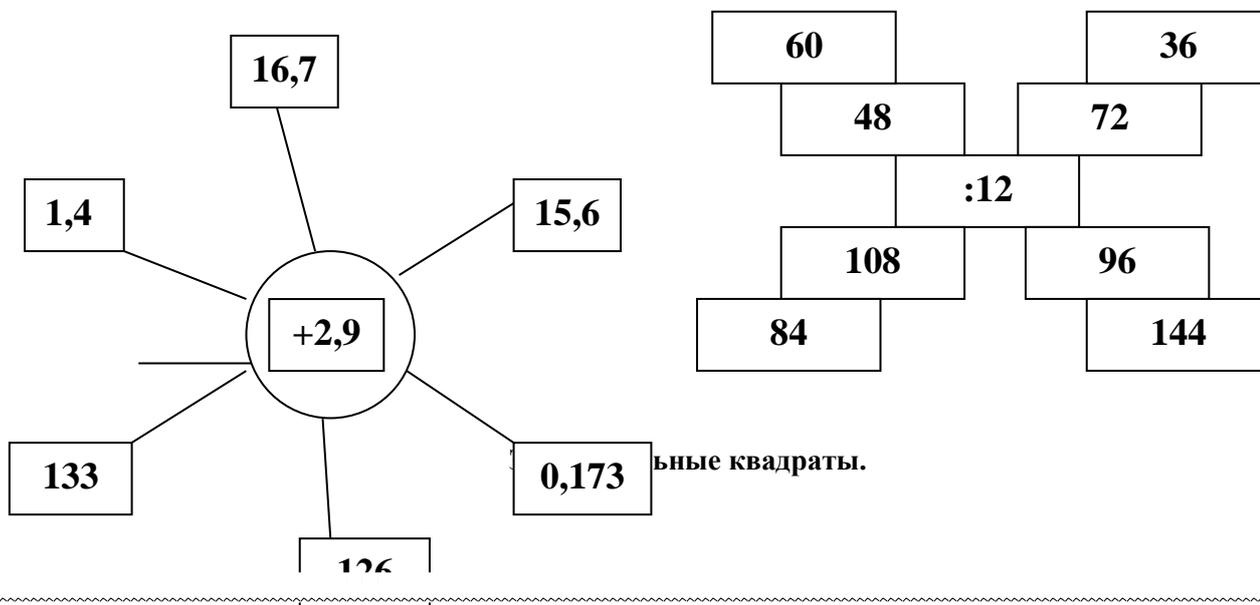
Когда я провожу устный счет, диктуя пример или задачу, у учащихся развивается только слуховая память.

Чтобы разнообразить формы занятий по устному счету и развить зрительную память. Я время от времени записываю задания на доске. Но на это нужно время. Помощь оказывают плакаты, таблицы, экран. Немым жестом или кратким словесным указанием я указываю что делать, ученики выполняют команду, такая работа имеет важное значение для воспитания у учащихся внимания.

Кроме этого я часто даю карточки для устного счета.
Помощь в устном счете пособие "Угадай – ка"

$$\boxed{0,3} + \boxed{?} = \boxed{0,8}$$

Счетные фигуры.



ные квадраты.

По диагонали, по вертикали и по горизонтали сумма чисел должна быть равна одному и тому же числу.

2	7	
9		1
4		

Сумма чисел равна 15

2	3	6
5	4	
		3

Сумма чисел равна 11

3	1	
4	3	2
		2

Сумма чисел равна 9

Неделя математики

запомни

Чтобы изучение математики было успешным, чтобы учиться было интересно, нужно быть внимательным и сообразительным, уметь хорошо и быстро запоминать, обладать сильной волей, делать наблюдения и выводы, расширяющие круг математических знаний и представлений. Эти качества можно развить. В этом вам помогут специальные игры, упражнения, самостоятельное решение задач и примеров.

Автор и организатор :
Джамалова З. М.

Аннотация

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. В настоящее время существует много разновидностей внеклассной работы по математике, олимпиады, КВН, различные математические эстафеты, марафоны, математические кружки. Данные виды внеклассной работы, как правило, охватывают учащихся, имеющих хорошие способности в области точных дисциплин, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привести к потере интереса к предмету учащихся, не вовлеченных в мероприятие. Существуют внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество учащихся с разными способностями и интересами, такие как предметные недели.

Сельская малокомплектная школа – школа небольшим количеством учащихся. (20 учащихся) Сценарий недели математики планируется так, чтобы задания были интересны разновозрастным учащимся. Некоторые задания даются дифференцировано. В течение недели в классах на уроках математики учащиеся знакомятся с историческим материалом, решают занимательные задачи, определяют лучших счетоводов, решают и сами составляют кроссворды, придумывают математические сказки, истории. В первый день на торжественной линейке проводится открытие недели математики, а в завершение недели проводится математическая викторина и подводятся итоги, вручаются дипломы.

Данный материал можно использовать как во внеклассной деятельности, так и на уроках математики в целях развития познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету.

Разработка внеклассного мероприятия «Неделя математики» в школе

Девиз недели математики:

«Математика – это язык, на котором говорят все точные науки»

(Н. И. Лобачевский).

Цели мероприятия:

Учебные:

1. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
2. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.
3. Развитие у обучающихся умений работы с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.
3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.
4. Способствовать активизации и развитию познавательных процессов учащихся

Ученик:

- активный субъект деятельности;
- удовлетворяет личный интерес;
- инициативен;
- самостоятелен в поиске решения проблемы;
- проявляет способности, талант, творчество

Оформление: стенд (Приложение 11). высказывание.

Оборудование: ПК, костюм Буратино, костюм звездочета, конверты с заданиями, призы, дипломы.

Торжественная линейка открытия недели математики.

Ученик торжественно: Тем, кто учит математику,
Тем, кто учит математике,
Тем, кто любит математику,
Тем, кто ещё не знает, что
Может любить математику.
Неделя математики посвящается.

Учащиеся: 1. Идет о математике молва,
Что она в порядок ум приводит.
Поэтому хорошие слова
Часто говорят о ней в народе.
Ты нам, математика, даешь
Для победы трудностей закалку.
Учится с тобою молодежь.
Развивать и волю и смекалку.
3. И за то, что в творческом труде
Выручаешь в трудные моменты
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем шквал аплодисментов.

Вбегает Буратино.

Буратино: Привет всем!

Ведущий: Буратино, ты тоже пришел в школу с ребятами?

Буратино: Да что вы все заладили, в школу да в школу? Только недавно был у первоклассников на празднике Букваря, а теперь опять какой-то праздник. Я и без школы все знаю и считать умею:

Анцы – дванцы – дранцы – поранцы,
Тринцы – панцы – пенцы – девятенцы.
Чет и нечет – вот и весь счет.

Ведущий: А нормально ты умеешь считать? Один, два, три, четыре, пять...

Буратино: Раз, два, три, четыре, пять...

Надоело мне считать

И записывать в тетрадку
Эти числа по порядку.

И вообще, приглашали в гости, а сами про какую-то математику:

Надоело, надоело
двойки в школе получать
То ли дело, толи дело
Пальцем кнопки нажимать,
Кибернетика, автоматика!

Входит Звездочет и приветствует всех

Ведущий. К нам на час занимательной математики прибыл Главный министр царства Математики – Звездочет

Звездочет. Уважаемые учащиеся! Всю свою жизнь посвятил я изучению наук и постиг много тайн, не известных простым смертным.

Буратино. Откройте нам хоть одну!

Звездочет. У меня в конверте запечатано число, которое получится у вас после решения вами придуманного примера.

(вызывается любой ученик и пишет на листочке алгоритм решения)

Придумайте число, прибавьте к нему 6, от суммы отнимите 2, затем отнимите еще задуманное число, к результату прибавьте 1.

Звездочет отдает конверт тому, кто быстрее закончил вычисления. В конверте число 5
Буратино удивлен, просит показать еще что-либо.

Звездочет. У меня имеется и другое великое открытие. Я могу отгадывать числа, которые вы задумаете. Хотите в этом убедиться?

Задумайте число, прибавьте к нему 2, полученную сумму умножьте на 4, от произведения отнимите 8. Сколько у тебя, ... *(называет имя)*, получилось?

Ученик. 32.

Звездочет. Ты задумал число 8 (опрашивает несколько учащихся)

Ведущий. Какой ты умный Звездочет вот тебе - то мы и поручим неделю математики открывать.

Буратино. Ну, открывай скорей, нечего детей и учителей томить.

Звездочет. Достает свиток и читает указ Математического королевства

Указ Математического королевства!!!

Неделю математики в школе открыть!

В математическое королевство всех пригласить!

Учиться будем правильно, считать,

Задачки интересные решать,

Газеты и плакаты рисовать,

Игры и турниры проводить –

Весело и с пользой будем жить.

Организатор доводит до сведения план проведения «Недели математики» (Приложение 1)

Ход мероприятия

Каждый день команды получают новое задание, а в конце дня организатор подводит итоги и выставляет баллы в протокол (Приложение 2).

1 задание (понедельник)

Сосчитать на рисунке все треугольники (Приложение 3).

2 задание (вторник)

Аукцион загадок и пословиц, в которых упоминаются цифры (Приложение 4).

3 задание (среда)

Отгадать математические ребусы (Приложение 5).

4 задание (четверг)

«Слова с математической начинкой» (Приложение 6).

Каждой команде учащихся раздаются карточки, на которых написаны части слов и подсказки. Пользуясь подсказками в скобках, необходимо отгадать сами слова и названия геометрических фигур, которые в них «вписаны».

«Рассеянный математик» (Приложение 7).

Наш рассеянный математик обязательно в любом слове делает по ошибке, превращая его в математический термин. Отгадайте по подсказкам слова, которые математик хотел написать и которые у него получились, если добавлял, убирал или заменял в слове ровно по одной букве.

Закрытие недели математики (пятница)

Математическая лотерея (Приложение 8).

На одной из больших перемен проводится математическая лотерея. Игра состоит в решении простых шуточных задач, простейших ребусов, загадочных картинок. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки свертываются трубочкой и складываются в глубокую коробку. Коробка стоит на столе, за которым сидит дежурный и выдает билеты.

Другой дежурный имеет контрольный листок с ответами и выдает призы (игру составляют и проводят старшеклассники, в качестве призов также могут служить поделки ребят)

1 тур «Среднее арифметическое» (Приложение 9).

Включив свои знания, смекалку, сообразительность и чувство юмора, каждой команде необходимо отыскать среднеарифметическое не чисел, как на уроках, а тех предметов и существ, которые нас окружают. Для команд основной школы раздаются одинаковые задания, за каждое отгаданное слово начисляется 10 баллов. Начальной школе предлагаются загадки.

2 тур «Математическая смекалка» (Приложение 10).

Командам по очереди задаются вопросы. Каждый правильный ответ – 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План проведения «Недели математики»

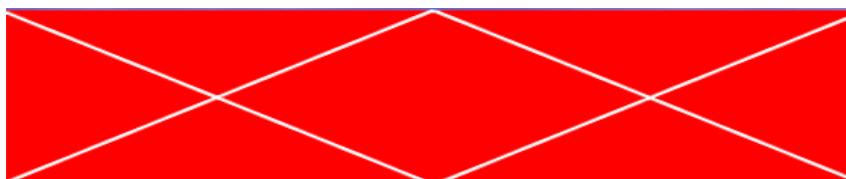
День недели	Мероприятие
Понедельник	Открытие недели .Торжественная линейка открытия «Недели математики» <i>1 задание «Сосчитать треугольники»</i>
Вторник	<i>2 задание «Аукцион пословиц и загадок»</i>
Среда	<i>3 задание «Математические ребусы»</i>
Четверг	<i>4 задание «Слова с математической начинки»</i> <i>«Рассеянный математик»</i>
Пятница	Математическая лотерея. Праздник закрытия «Недели математики».

Задания

Приложение 3

1 задание (понедельник)

Сколько треугольников вы видите на рисунке? (12)



2 задание (вторник)

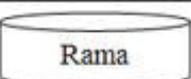
Аукцион загадок и пословиц, в которых упоминаются цифры

- 1.Одной рукой в ладоши не хлопают
- 2.Один в поле не воин
- 3.Один пашет, семеро - руками машут
- 4.Одна нога тут, другая там
- 5.Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
- 6.От одного слова, да навек ссора
7. У ежа одна сила – колючки
- 8.Раз солгал – навек лгуном стал
- 9.Руки поборют одного, знание – тысячу
- 10.Трус умирает сто раз, а герой один раз
- 11.Первый блин комом
- 12.Горе на двоих полгоря, радость на двоих – две радости

Приложение 5

3 задание (среда)

Математические ребусы

1)								
2)	$\frac{Л}{К}$	$\frac{ОН}{Я}$						
3)	$\frac{О}{бие}$							
4)	$M=E$ с 	$\Pi=И$ 5 "						
5)				'	л		ь	А
6)	<i>Teo</i>		$a_1=e$					



1. Показатель
2. Наклонная
3. Подобие
4. Стереометрия
5. Теорема Пифагора
6. Теорема
7. Отрезок
8. Задача

Приложение 6

4 задание (четверг)

«Слова с математической начинкой»

1. Хотел написать название твердого горючего ископаемого, а получилось название плоской геометрической фигуры. (Уголь – угол).
2. Хотел написать название островного государства в Америке, а получилось название геометрического тела. (Куба – куб).
3. Хотел написать название вознаграждения в коммерции, а получилось геометрическое тело). (Бонус – конус).
4. Хотел написать название комнатного цветущего растения, а получилась плоская часть геометрического тела. (Герань – грань).
5. Хотел написать название средневекового монголо-татарского государства, а получился отрезок в окружности. (Орда – хорда).
6. Хотел написать синоним слова «лучший товарищ», а получилась геометрическая фигура без углов. (Друг – круг).
7. Хотел написать название упавших обломков скал, а получилась плоская геометрическая фигура. (Обвал – овал).
8. Хотел написать название зимнего христианского праздника, а получилось равенство. (Рождество – тождество).
9. Хотел написать синоним слова «дорога», а получилась цифра. (Путь – пять).

10. Хотел написать авторитетного деятеля искусства, а получилась цифра. (Мэтр – метр).
11. Хотел написать синоним слова «новости», а получилось трехзначное круглое число. (Вести – двести).
12. Хотел написать название специалиста по кражам, а получилось геометрическое тело. (Вор – тор).

Приложение 7

«Рассеянный математик»

ЗА _____ (процесс заострения предмета). ВЫ _____ (конструктивный элемент одежды). ФОР _____ (часть окна). ЛАС _____ (птица). КИС _____ (инструмент художника). КАР _____ (желта, электронная, банковская).
___ ИНА (тонкая длинная щетка). С ___ АЙ (происшествие). ПО ___ КА (заработная плата). РАЗ ___ НИК (тот, кто разъединяет влюбленных). У ___ ШЕНИЕ (изменение в хорошую сторону). ПО ___ АС (1800 секунд).
ПР _____ (углубление или полная неудача в делах) СЕН _____ (душистая летняя деревенская «спальня»). НАК _____ БНЯ (напарница молота). К _____ Б (кузнец) ГОТ _____ БНЯ (набор чертежных инструментов в футляре). ЛЕСОП _____ (валка леса).
___ А (страна). ___ ОК (спортивный приз). ИН ___ АТОР (заменитель насадки). Я ___ ОВИЧ (популярный телеведущий). ___ АНЬ (река на Северном Кавказе, историческая область).
___ Ф (предмет одежды). ___ Ж (шуточный или сатирический рисунок). ___ М (обаяние, очарование). ___ НИР (подвижное соединение деталей механизма). ___ ПЕЙ (порода собак). ___ МАНКА (музыкальный инструмент).
П ___ Б (пучок волос). ОТ _____ (группа людей). НА _____ (праздничная одежда). Г ___ КА (клумба с овощами). ЗА ___ КА (утренняя разминка). ПО ___ ОК (состояние вещей у аккуратного человека).
___ АУТ (боксерский термин). ПИ _____ (толчок ногой, коленом). ВЬЮ _____ (вьющееся растение).

ЧЕС ___ (брат лука-овоща).
ЗВО ___ (школьный звуковой сигнал).
РЕБЕ ___ (единственное число от слова «дети»).

Приложение 8

Математическая лотерея

1). Переставьте одну спичку так, чтобы равенство стало верным.

$$V = II + VII$$

$$VI = II + VII$$

2). Назовите два решения неравенства.

$$0,05 < X < 0,051$$

3). Расшифруйте ребус: КИС+КСИ=ИСК (одинаковыми буквами соответствуют одинаковые цифры, разным – разные).

4). Какая из трех дробей наибольшая: $\frac{3}{4}$; $\frac{4}{5}$; $\frac{5}{6}$?

МКОУ «Ирганайская СОШ им. М. А. Заргалаева»

«Школа – наш дом»

Социальный проект

Автор проекта:

Джамалова З. М.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТА «ШКОЛА – НАШ ДОМ»

Школа, школьный двор, школьные коридоры, школьный класс. Как много значат эти дорогие сердцу слова. И детские годы, а потом и юношеские, неразрывно связаны со школой. От звонка на первой, праздничной линейке в первый класс до последнего в девятом. Для многих из нас школа является вторым домом, в котором мы проводим большое количество времени, ведь нашими воспитанниками являются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые проживают в ней круглосуточно. Школа служит своеобразной ступенькой на пути к взрослой жизни, ведь именно здесь мы познаем азы наук, обучаемся всему, что пригодится в дальнейшем: общению с людьми, быть ответственным и целеустремленным, жить в коллективе. Поэтому так важно, чтобы обстановка, окружающая нас, была как можно более уютной и домашней. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Детей с раннего возраста необходимо учить чувствовать, понимать и ценить и, что самое главное, творить красоту. Необходимо делать все, чтобы само помещение школы и ее территория обладало силой притяжения и волшебства.

Одним из главных направлений деятельности Успенской школы - интерната является трудовое воспитание, а еще школа, школьный двор и школьная территория считается эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся.

Таким образом, каждый квадратный метр, принадлежащий школе, содействует всестороннему развитию личности ребенка и его воспитанию.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА «ШКОЛА – НАШ ДОМ»

Организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы и ее помещений в целях создания комфортных условий для проживания ее воспитанников и эстетического оформления на основе совместной творческой деятельности всех участников образовательного процесса

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «ШКОЛА – НАШ ДОМ»

- 1) Создать уютную, домашнюю обстановку для более комфортного пребывания воспитанников в школе.
- 2) Усовершенствовать экологически привлекательное пространство на территории школы.
- 3) Развивать творческие способности и эстетические чувства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Привлекать внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) к решению актуальных проблем школы.
- 5) Формировать у обучающихся любовь к школе.
- 6) Уметь реализовывать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории.
- 7) Формировать у обучающихся активную жизненную позицию.
- 8) Формировать навыки коллективной деятельности.
- 9) Способствовать улучшению социально – психологического климата в школьном коллективе.
- 10) Укрепить связи социальных партнеров (спонсоров, членов попечительского совета) с малым педколлективом, родителями (законными представителями)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА - НАШ ДОМ»

Проект «Школа – наш дом» краткосрочный (январь - ноябрь 2014), но работа по благоустройству школы и школьной территории не заканчивается. У педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) еще много воплотимых идей и предложений для работы в будущем

СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОЕКТА «ШКОЛА - НАШ ДОМ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА – НАШ ДОМ»

№	Название этапа	Цель	Задачи	Срок выпол- нения
1.	Подгото- вительный	Выявление проблем, разработка плана их решения	1) Разработка всеми участниками образовательного процесса проектов по созданию комфортных условий для проживания обучающихся, по благоустройству школьной территории и оформлению клумб; 2) Планирование участков для посадки овощей; 3) Создание на территории школы игровой зоны для учащихся начальных классов «В мире сказок»; 4) Выбор малых архитектурных форм на игровую площадку для учащихся среднего звена; 5) Заготовка строительного материала	Февраль – март 2014
2.	Практи- ческий	Реализация проекта.	1) Пошив штор. 2) Подготовка посадочного материала – семян овощей и цветов; 3) Заготовка строительного материала;	Апрель – август 2014

			<p>4) Выращивание рассады;</p> <p>5) Подготовка инвентаря;</p> <p>6) Весенняя обработка почвы;</p> <p>7) Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади; обрезка кустарников;</p> <p>8) Весенние посадки (реализация проектов «Цветущая школа»);</p> <p>9) Строительство малых архитектурных форм на игровую площадку для обучающихся среднего звена;</p> <p>10) Оборудование игровой зоны для учащихся начальных классов «В мире сказок»;</p> <p>11) Уход за посадками на пришкольном участке, клумбах: полив, прополка;</p> <p>12) Сбор и заготовка лекарственных трав;</p> <p>13) Систематическая уборка урожая и его переработка;</p> <p>14) Создание предметно – развивающей среды в каждой классной комнате;</p>	
--	--	--	---	--

			15) Создание игровой площадки «Царство Берендея».	
3	Заключительный	Анализ полученных результатов . Переход на следующий уровень развития	1) Проведение конкурса на лучшую классную комнату; 2) Проведение школьного конкурса «Сотворим зеленый уголок»; 3) Уборка урожая и его переработка, сбор семян; 4) Осенняя обработка почвы; 5) Осенние посадки луковичных; 6) Выставка даров природы, цветов, поделок из природного материала «Осеннее вдохновение»	Сентябрь - ноябрь

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школа для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Таким образом, наша школа, школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций:

формируются экологически правильное отношение детей к миру природы, нравственные качества воспитанников,

активируется творческий потенциал педагогов,

совершенствуется профессиональное мастерство педагогического сообщества,

совершенствуется единое пространство детей, педагогов и родителей (законных представителей), спонсоров, социальных партнеров.

Все, что создано общими усилиями в течение реализации проекта приносит эстетическое наслаждение и радость всем участникам общешкольного проекта.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что нас окружает!

Приложение

МКОУ «Ирганайская СОШ»

***Социальный проект
«Мы помним! Мы гордимся!»***

Автор: Джамалова З. М.



Вспомним всех поименно,

Горем вспомним своим...

Это нужно - не мёртвым!

Это надо – живым!

Актуальность данной темы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальных организаций. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Принимая участие в этом проекте, очень важно донести до ребенка – чувство личной ответственности за свою Родину и ее будущее. Пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей – это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной.

Великая Отечественная война... Война!!! Сколько жизней унесло, и принесло горя это страшное слово. Наш мир меняется, и меняются люди. Но память о тех, кто сражался, и стал героем, кто не вернулся с кровавых полей сражений, кто не покладая рук работал в тылу, о тех, чьё детство было украдено – память о них живёт, и будет жить вечно у нас в сердцах. И эта наша память никогда не изменится, и будет продолжаться в наших детях и внуках.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу – одна из задач Проекта «Мы помним! Мы гордимся!» Проект направлен на развитие нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё. Основное назначение Проекта - создание условий для освоения ребятами социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Информационная карта проекта

№	Структурные компоненты	Содержание
1	Наименование Проекта	Проект «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
2	Сроки реализации	

3	Организатор и руководитель Проекта	
4	Участники	Педагоги, обучающиеся
5	Партнеры	Сельский дом культуры, Дом детского творчества
6	Цель	Создание условий, способствующих патриотическому, духовному развитию подростков, расширение их социального опыта путем вовлечения подростков в общественно-полезный труд. Приобщение ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.
7	Задачи	<p>1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии;</p> <p>2. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину.</p> <p>3. Организовать реализацию Акций в рамках проекта.</p> <p>4. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта.</p> <p>5. Организовать продуктивную совместную деятельность организаторов, партнеров и участников проекта.</p> <p>6. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности подростков в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности.</p>
8	Этапы реализации проекта	<p><u>1. Организационно-адаптационный</u> (планирование, презентация, организация работы по реализации проекта, подбор диагностического материала и проведение входящей диагностики) – до 10.02.2015 года;</p> <p><u>2. Основной</u> (работа по проекту на всех уровнях, мониторинг промежуточных результатов реализации проекта) – февраль 2015г.– май 2016 г.;</p> <p><u>3. Аналитический</u> – (подведение итогов работы в рамках проекта, итоговых исследований) - июнь 2016 г.</p>
9	Предполагаемые результаты проекта	<p style="text-align: center;"><u>Краткосрочные результаты</u></p> <p>В реализации данного проекта будут задействованы обучающиеся и педагоги</p> <p>За период проведения Акций будут охвачены ветераны ВОВ, тружеников тыла, проживающие на</p>

территории школы, обелиск воинам

Долгосрочные результаты

- Реализация Проекта позволит привлечь внимание подростков к событиям Великой Отечественной войны, обогатит духовный мир, приобщит подрастающее поколение к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- Участие в социально-полезной деятельности будет способствовать приобретению новых навыков социального общения, развитию у детей чувства гордости за свой труд; развитию личности ребят путем прививания чувства благодарности и сопереживания героям войны; проявления подрастающим поколениям внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

Механизм реализации проекта

Осуществление поставленных целей и задач проекта осуществляется посредством реализации план мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, рассчитанных на период с февраля 2015г. по май 2016 года. Каждое мероприятие имеет свое название и предполагает проведение различных Акций; творческую, исследовательскую деятельность детей, а также проведение социально-значимых дел.

План мероприятий

***в рамках проекта «Мы помним! Мы гордимся»,
посвященного 70-летию Великой Отечественной Войне***

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематические классные часы, беседы, лектории, посвященные ВОВ	Согласно плану классного руководителя	Классные руководители,
2.	Конкурс боевых листов	Февраль 2015-2016	ЗДВР, ст. вожатая
3.	Военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка»	Март 2015-2016	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры
4.	Выставка рисунков, плакатов «Эхо войны» «Военная техника»	Апрель -2015 Апрель - 2016	ЗДВР, соц. педагог, ст. вожатая, учитель ИЗО
5.	Акция «Обелиск». Мероприятия по облагораживанию территории	Апрель 2015-2016	Классные руководители 6-х классов, соц. педагог

	сельского памятника погибшим воинам.		
6.	Участие в проведении торжественных мероприятий, возложении венков и цветов к мемориальным памятникам, воинским захоронениям в Дни воинской славы, в памятные даты России и Вооружённых сил России	23 февраля, 9 мая, 22 июня 2015г.-2016г	ЗДВР, соц. педагог, ст. вожатая, классные руководители, работница сельского ДК и работница ДДТ
8.	«Поклонимся великим тем годам»- демонстрация художественных и документальных фильмов о войне.	в преддверии праздников: 23 февраля, 9 мая 2015г.-2016г.	ЗДВР, соц. педагог, ст. вожатая, классные руководители
8.	Участие в Акции «Бессмертный полк»	Май-2015 Май -2016	ЗДВР, соц. педагог, ст. вожатая, классные руководители
9.	Акция «Письмо ветерану»	Май-2015, Май - 2016	, классные руководители 5-х классов
10.	Митинг «Весна 45 года...» у памятника погибшим воинам с. Ульянова	Май-2015, Май -	ЗДВР, ст. вожатая, работница, сельского ДК

7. Предполагаемые конечные результаты.

В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

1. Достижение цели - пробудить интерес подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной Войны;
2. Развитие и становление патриотического самосознания учащихся станут главной целью патриотического воспитания современных детей;
3. Закрепление сведений о героях в памяти учащихся, с помощью сочинений-писем, которые ученики адресуют своим героям;
4. Повышение уровня грамотности среди учащихся;
5. Приобретение учащимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников;
6. Развитие личности учащихся путем прививания чувств пиетета, благодарности и сопереживания своим героическим сверстникам
7. Будет создан новый банк информации о малолетних героях и их подвигах, сделаны новые презентации, которые также можно будет использовать в последующем для распространения информации о маленьких достойных людях.

Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

Каждый человек, живущий не только в этой великой стране, но и на прекрасной планете Земля, должен помнить тех, кто подарил им этот прекрасный, солнечный и мирный день. Тех, кто отдал свои еще не начавшиеся жизни за великое дело – борьбу с мировым злом в лице фашизма. Подвиги юных героев по праву близки и небезразличны молодому поколению, они будут служить для нас примером стойкости, мужества, чувства великого долга перед своим народом, примером настоящего Человека.

8. Предполагаемые затраты и источники финансирования.

Положительная сторона проекта состоит в том, что его осуществление требует минимальных финансовых затрат – издержки, связанные с технической стороной демонстрации проекта (затраты на раздаточный материал, сбор информации).

МКОУ «Ирганайская СОШ им. М. А. Заргалаева»

Социальный проект

"Согреем сердца добротой и любовью"

Руководитель: Джамалова З. М.

1. Описание инновационного подхода реализуемого проекта в процессе внеклассной деятельности.

1. Методическая цель: создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.

Цель проекта: преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

Задачи:

- воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
- вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца.

2. Ожидаемые результаты

По окончании деятельности в рамках проекта «Согреем сердца добротой и любовью» предполагается, что его участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

3. Критерии оценки эффективности инновации

- Актуальность и результативность реализуемого проекта.
- Удовлетворённость учащихся, педагога, родителей жизнедеятельностью в классе, гимназии.
- Познавательная активность обучающихся.
- Высокий уровень развития социальной деятельности, обучение членов команды.
- Активное участие в природоохранных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся, бережное отношение к вещам и игрушкам, выступления и другие мероприятия в центре восстановительной медицины и реабилитации.
- Механизм оценивания: анкетирование, социологический опрос, обсуждение на классных часах и родительских собраниях.

4. Условия реализации проекта

Данная методическая разработка учитывает следующие условия для формирования развития активной социальной деятельности:

- Целенаправленность и систематичность
- Мотивированность
- Творческая среда
- Психологический комфорт
- Возрастные особенности

5. Краткое содержание проекта

При разработке данного методического материала учитывались педагогические принципы деятельностного подхода, возрастные индивидуальные особенности детей. Социальный проект «Согреем сердца добротой и любовью» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. Проект предполагает три направления деятельности: «Забота» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Зеленая планета» (природоохранная деятельность).

6. Обоснование актуальности методической разработки

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности направлен проект «Согреем сердца добротой и любовью».

7. Рабочий план реализации инновационного опыта

Изучение научной литературы о технологии подготовки и реализации социального проекта.

Введение

Аннотация проекта

Наполним мир любовью и добром,
И будем к совершенному стремиться,
Гармонию в природе мы найдем,
Она поможет вновь нам вдохновиться!
И будем верить в лучшее на свете,
И очень скоро мы, друзья, пойдем,
Каков наш вклад в гармонию планеты.
Наполним мир любовью и добром!

Социальный проект «Согреем сердца добротой и любовью» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. Проект предполагает три направления деятельности: «Забота» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Зеленая планета» (природоохранная деятельность). В реализацию проекта вовлечены ученики 4б класса МОУ «Гимназия №1» и их родители. Реализованный проект дает положительные результаты и имеет дальнейшие перспективы развития.

Актуальность.

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности направлен проект «Согреем сердца добротой и любовью».

Значимость проекта

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» обсуждению понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Определение целей и задач

Цель: преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

Задачи:

- воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
- вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца.

Ожидаемые результаты:

По окончании деятельности в рамках проекта «Согреем сердца добротой и любовью» предполагается, что его участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Основная часть

В процессе социализации ребёнок должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способности к успешному осуществлению социальных ролей. (1)

Наиболее широко охватить все виды деятельности: познавательную, игровую и творческую, задействовав все аспекты жизни детей в начальной школе, позволяет метод проекта.

Дети активные участники проектной деятельности.

Через социальное проектирование удаётся повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

Позитивной чертой технологии социального проекта является возможность для реализации потенциала ребят с разным уровнем подготовки. Он является одним из средств образовательно-воспитательной деятельности педагога.

Социальный проект – практика разного рода волонтерских и иных проектов, где цели ставит педагог, и включает детей в некоторую активность. Осуществляемое педагогическое сопровождение в лучшем случае, на уровне обеспечения понимания и, «сопереживания» происходящему.»

Проектный метод на социальном материале имеет свою специфику. Его технологическими условиями являются:

1. Определение предмета самостоятельной деятельности детей, круга социальных проблем, в которых могут принимать участие дети.
2. Приемлемые (востребованные) формы организации детской социальной активности, механизмы взаимодействия проектных групп и реально принимающих решения структур и учреждений.

Соответственно, социально-образовательный проект имеет два фокуса: образовательной технологии и социальной технологии. Для его реализации необходима реальная кооперация со всеми социальными силами, имеющими отношение к разрабатываемой проблеме (теме), так и педагогически обеспеченное понимание и участие со стороны детей. (3)

Социальные образовательные проекты разворачиваются на таком классе проблем, которые не могут быть транслированы детям через систему учебных задач. Требуются иные образовательные и социальные технологии, которые непосредственно ставят ребенка «перед фактом» социальной реальности, и задачей педагога является обеспечение адекватного осознания, рефлексии и, в дальнейшем, организации самостоятельного действия ребенка.

Таким образом, метод социально-образовательного проекта является одним из самых мощных и эффективных средств для использования имеющегося ресурса активности детей и важным воспитательным и обучающим процессом.

Организационно-педагогические условия реализации проекта

Цель проекта – создание условий для активного приобретения личного опыта приобщения к основам социально-экологической культуры.

И реализация этого проекта явилась эффективным условием для введения детей в деятельность проектирования. А перед руководителем проекта встали следующие задачи:

1. Изучение научных подходов к проблеме проектной деятельности.
2. Разработка модели младшего школьника-исследователя.
3. Организация деятельности творческих групп и обучение их простейшим методам учебного проекта.

При реализации данного проекта мы придерживались следующих принципов:

1. Гуманизация педагогической деятельности как обязательный принцип системы развивающего обучения.
2. Использование локальных особенностей окружения как обучающий фактор.
3. Обеспечение преемственности на базе национальной культурно-информационной и предметно-бытовой среды как сфера социального становления ребенка. (2)

Содержание работы по проекту организовали по направлениям:

- развитие у ребенка с самого раннего детства уверенности по отношению к своей среде обитания;
- формирования навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;
- формирование навыков экономного и эффективного использования ресурсов;
- привитие необходимых ценностных установок и заложение основ для обучения правам человека.

Методы работы:

- организация проектной работы;
- ориентация на прогностическую оценку направления и содержания очередного этапа поиска.

При создании проекта «Согреем сердца добротой и любовью» мы руководствовались гипотезой: если формировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая окружающую среду и не травмируя другие живые организмы, то он в дальнейшем сможет с уверенностью найти оптимально подходящее себе место в любой социальной среде.

Основными трудностями при организации проектной деятельности младших школьников можно считать их бедный жизненный опыт, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для исследования.

Механизм управления проектом

Самой главной движущей силой проекта являются творческие микрогруппы, которые создаются на добровольной основе по инициативе самих учащихся. Определяющим критерием для объединения в такие группы обычно бывает общность интересов. Максимально эффективная работа организуется при количестве участников проекта не более 6–8 детей. Деятельность микрогруппы состоит из 2 частей: проектирования предстоящего мероприятия и проведения самого мероприятия. Руководителя проекта выбирают из состава микрогруппы сами дети. Работе микрогруппы помогают постоянно назначенные наставники – 2–3 родителя. Все наставники входят в состав проектной группы, руководителем которой является классный руководитель. (6)

Анализ хода реализации проекта

Целевые ориентации: По всем направлениям проекта были поставлены конкретные цели и в основном придерживались их при составлении содержания работы всех творческих групп.

Содержание деятельности: Приоритетное место в организации деятельности заняло формирование экологического мировоззрения не только у детей, но и у взрослых. Мы понимали, что дети младшего школьного возраста учатся по образцам, перенимая стереотипы поведения окружающих старших. В дальнейшем перед нами стоит задача создания экологически оправданного условия для максимально эффективной социализации детей разного возраста. Мероприятия в творческих группах проводились по 3 основным направлениям: «Забота» (моральная поддержка пожилых людей), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Зеленая планета» (природоохранная деятельность).

