ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

№ 01.2024-06152136

Уважаемая(ый)

Дибирмагомедова Марьям Гаджимурадовна

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» выражает Вам благодарность за эффективную работу по организации и проведению всероссийских проверочных работ в качестве эксперта.

Директор В.В. Старичков

г. Москва

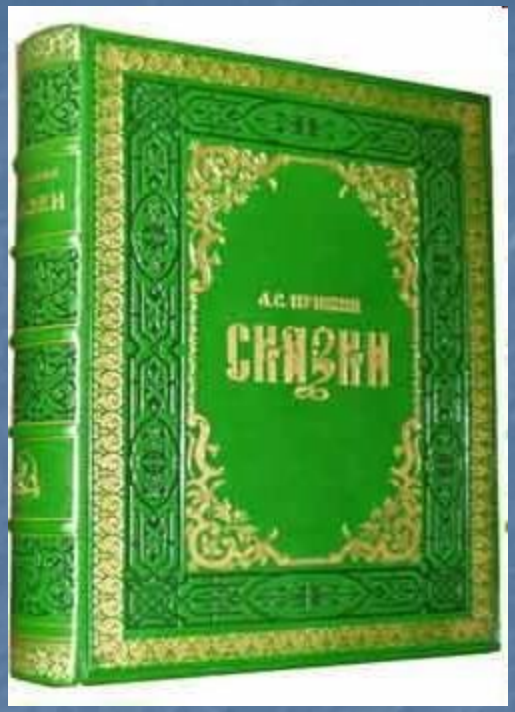
2024

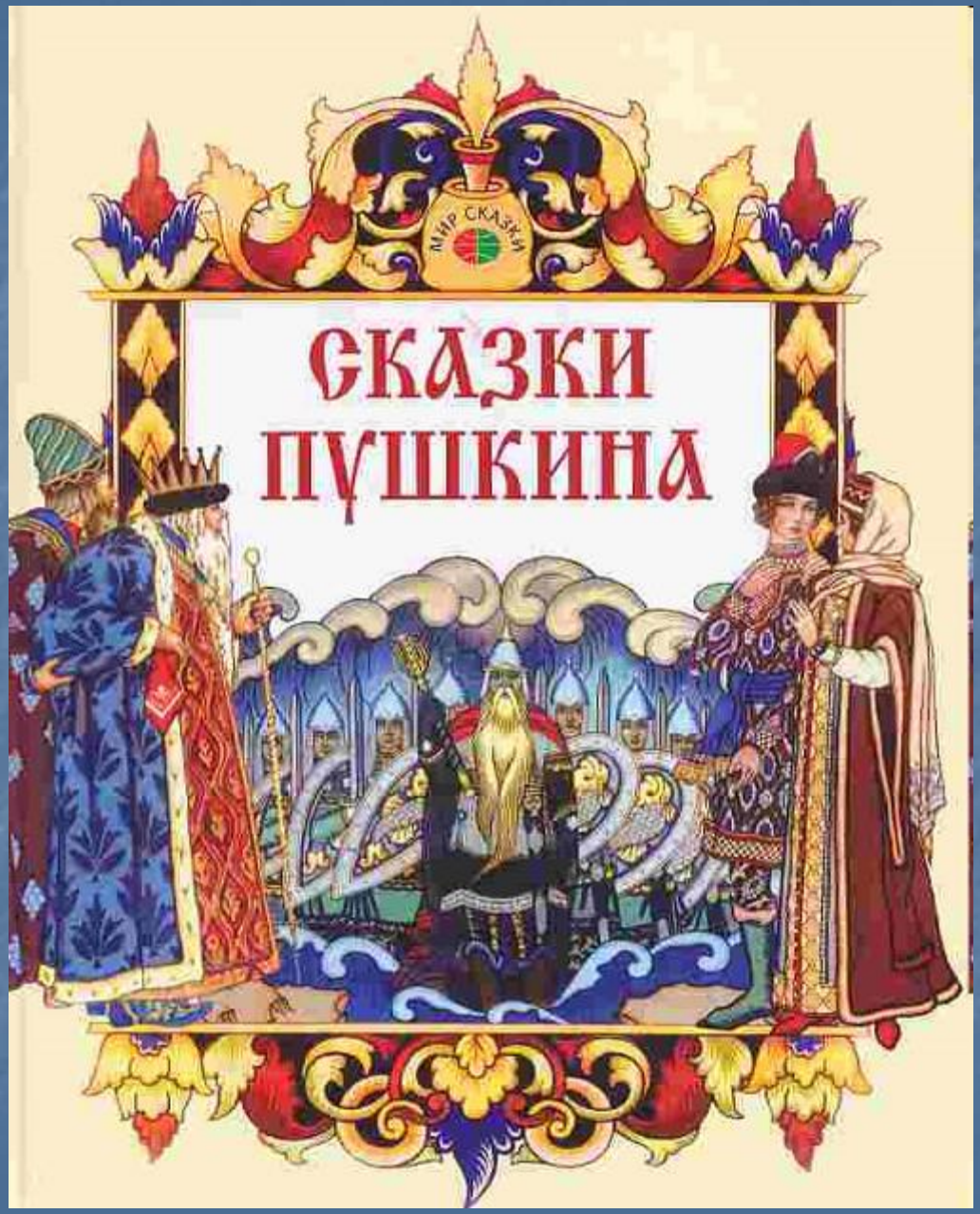
Викторина по сказкам А. С. Пушкина

(презентация для урока Литературного чтения)

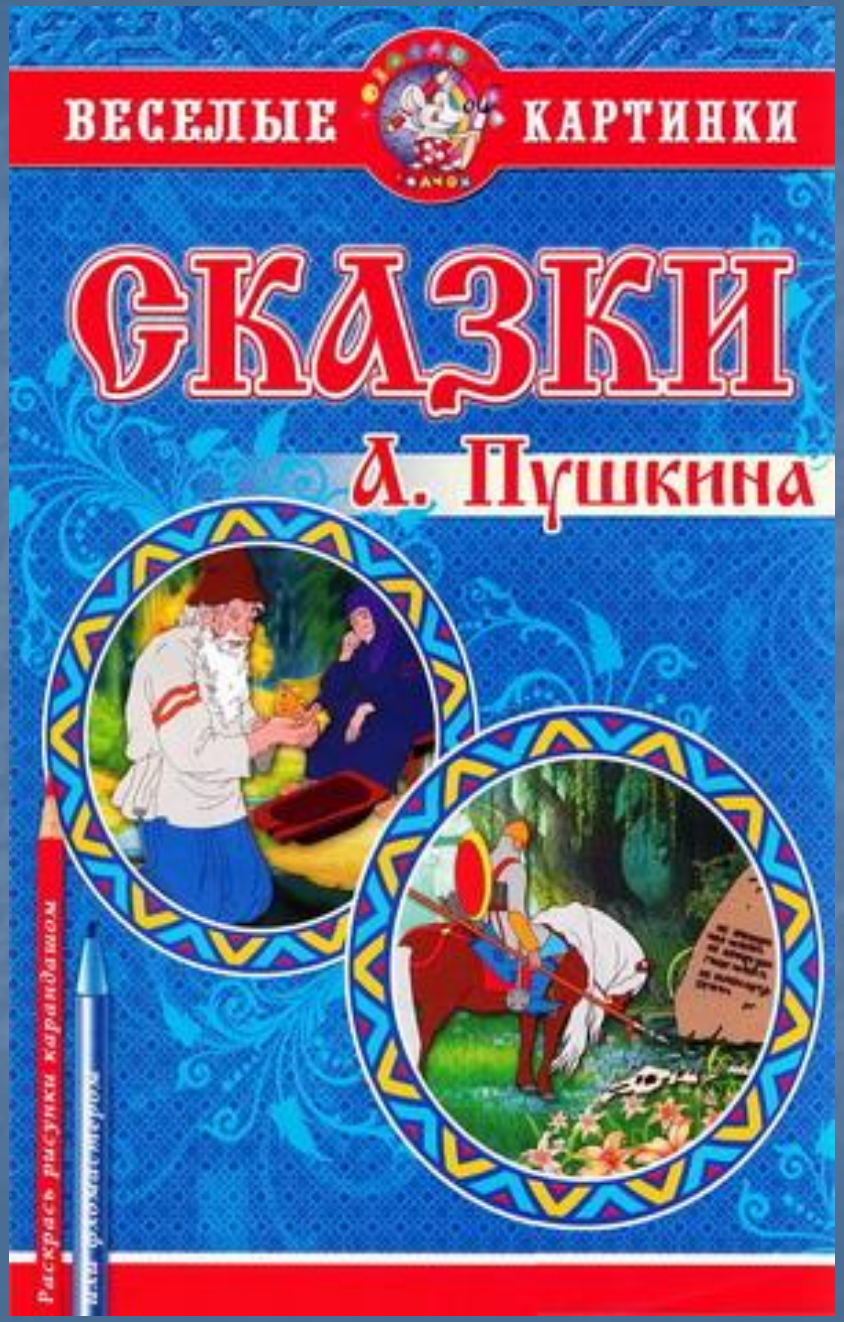
Александр Сергеевич Пушкин

10 февраля

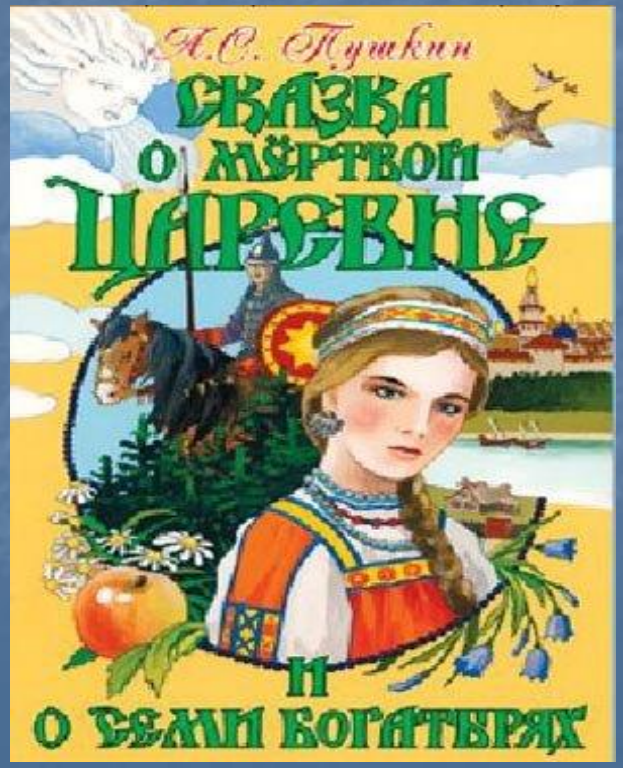

А.С. ПУШКИН
СКАЗКИ


МИР СКАЗКИ
СКАЗКИ
ПУШКИНА

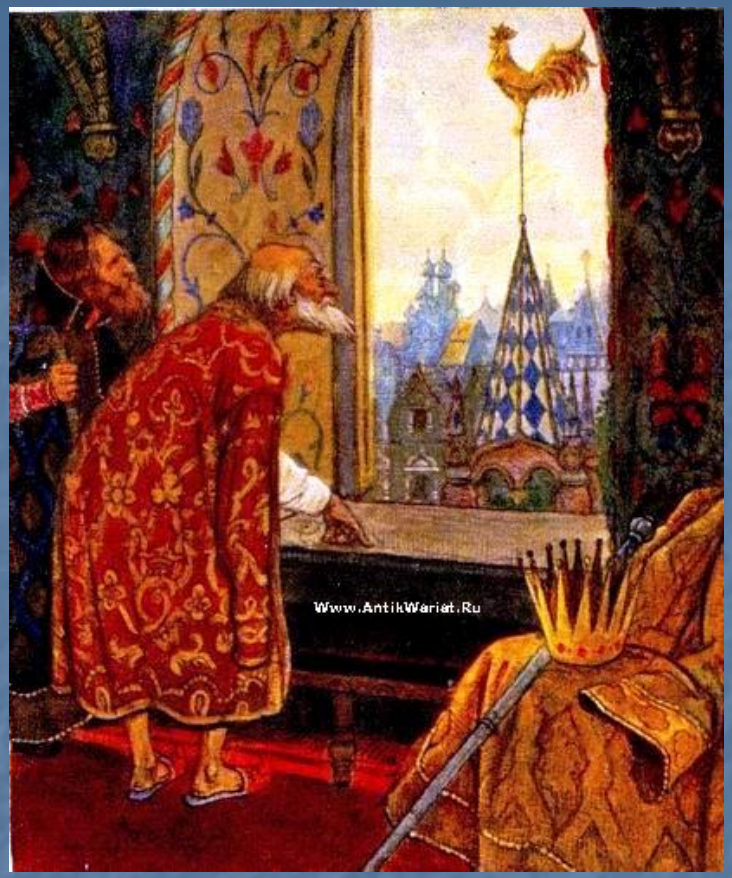
Отгадайте сказки

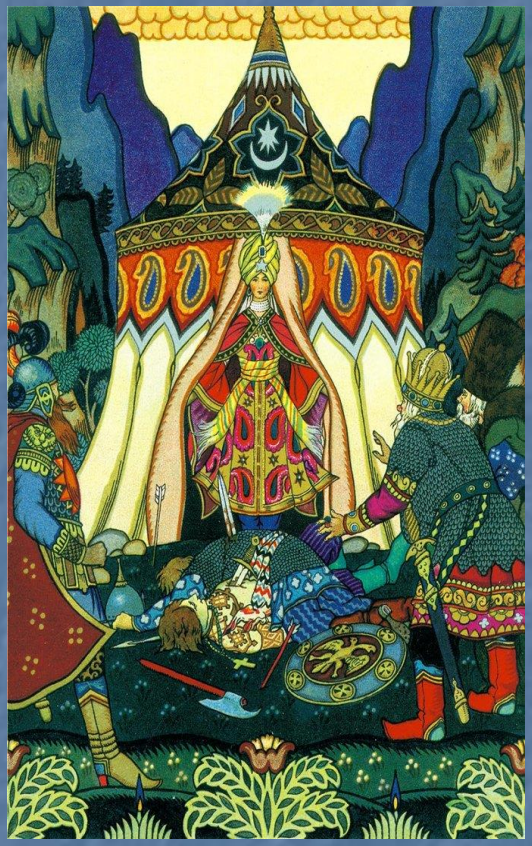


...Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.
Старший молвил: „Что за диво!
Всё так чисто и красиво.
Кто-то терем прибирал,
Да хозяев поджидал.
Кто же? Выдь и покажися,
С нами честно подружися...


А.С. Пушкин
Сказка
о мёртвой
Царевне
и
о семи богатырях

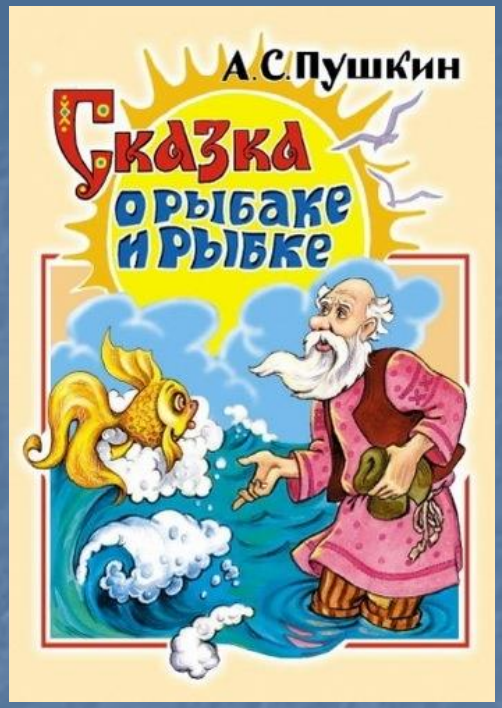
…Негде, в тридевятом царстве,
В тридесятом государстве,
Жил-был славный царь Дадон.
С молоду был грозен он
И соседям то и дело
Наносил обиды смело;
Но под старость захотел
Отдохнуть от ратных дел
И покой себе устроить.
Тут соседи беспокоить
Стали старого царя,
Страшный вред ему творя…





« Сказка о Золотом петушке »

…Вот пошел он к синему морю;
Видит, — море слегка разыгралось.
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка и спросила:
„Чего тебе надобно, старче?“
Ей с поклоном старик отвечает:
„Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,
Не дает старику мне покою:
Надобно ей новое корыто;
Наше-то совсем раскололось…“



« Сказка о рыбаке и рыбке»

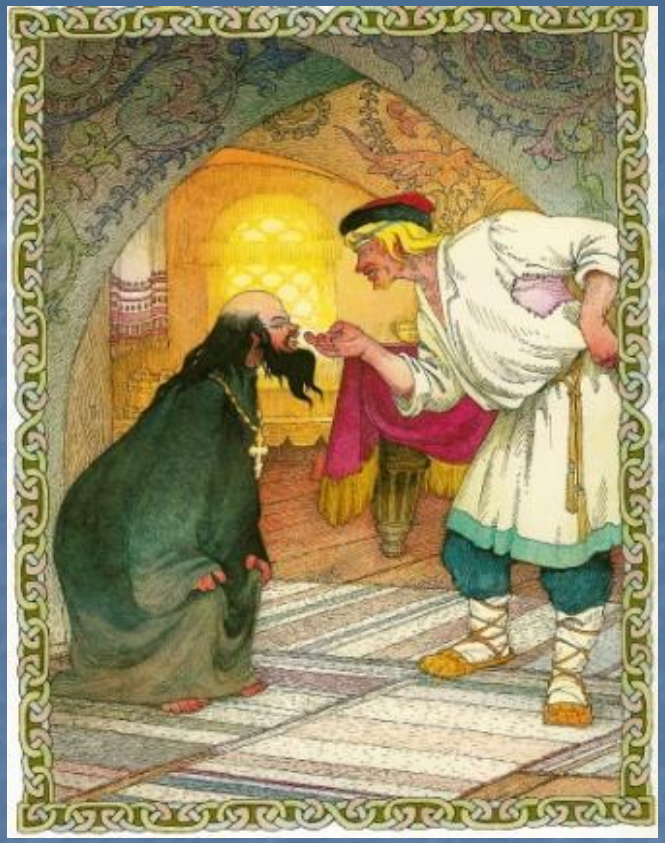
...Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.
Корабельщики дивятся,
На кораблике толпятся,
На знакомом острову
Чудо видят наяву:
Город новый златоглавый,
Пристань с крепкою заставой —
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят...

А. С. Пушкин
Сказка
о
царе Салтане,
о сыне его
славном и могучем богатыре
князе Гвидоне Салтановиче
и о прекрасной царевне
Лебеди
Художник Р. Быланская

Www.AntikWariat.Ru

...Призадумался поп,
Стал себе почесывать лоб.
Щёлк щелку ведь рознь.
Да понадеялся он на русской авось.
Поп говорит Балде: „Ладно.
Не будет нам обоим накладно.
Поживи-ка на моем подворье,
Окажи свое усердие и проворье“...

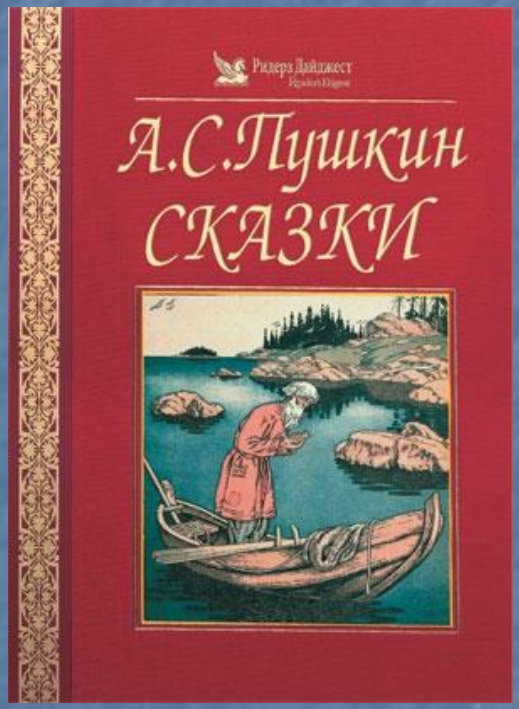
Сказка
о попе
и о работнике его
Балде



Как весенней теплою порою
Из-под утренней белой зорюшки,
Что из лесу, из лесу из дремучего
Выходила бурая медведиха
Со милыми детушками-медвежатами
Погулять, посмотреть, себя показать.
Села медведиха под белой березою;
Стали медвежата промеж собой играть,
По муравушке валятися,
Боротися, кувыркатися…

« Сказка о медведихе » - это неоконченная сказка А. С. Пушкина.

Читайте сказки А. С. Пушкина!



МКОУ «Ирганайская СОШ»

Выступление на родительском собрании

«Как будут учить наших детей по новым стандартам?»

Подготовила: Дирмагомедова М. Г.

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева **Гасанова М. Г.**

Прежде чем начать своё выступление, я хотела бы задать следующий вопрос: **Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?** Мы вернёмся к этому вопросу в конце моего выступления, и вы сравните свои ответы с теми, что увидите на экране.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

Возникает вопрос, с чем связаны эти изменения и зачем поменяли стандарт , который существовал на протяжении многих лет?

Вспомним, когда мы учились, главной задачей школы считалось дать хорошие, прочные знания! Но нам после школы приходилось часто слышать: «Забудьте то, чему вас учили в школе! «Школа учит не тому, что нужно в жизни!»
В ответ мы говорили: «А этого мы не проходили...» В течение многих веков главной особенностью образования было сообщение фактических знаний, используя которые можно было благополучно прожить всю жизнь. С подобной идеологией передачи опыта в виде знаний хорошо согласуется классическая педагогика: на уроке учитель сообщает готовые знания, а ученик их запоминает (Я.А. Каменский). Так и сложился образ классического учебника как книги, которая содержит именно те знания, которые необходимы обучаемому для жизни.

Сегодня же мы обречены на изменения, потому что мир вокруг нас стремительно меняется. Уровень жизни благодаря научно-техническому прогрессу растет, это в свою очередь, порождает спрос на информацию, образование, культуру. Все большее число людей участвуют не столько в производительном труде, сколько в сфере услуг. В их деятельности все в большей степени лежит решение информационных проблем. Человеку просто необходимо научиться грамотно вести целенаправленный поиск и отбор нужной информации. При этом большое значение имеет:

- способность правильно сформулировать проблему;
- умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения этой проблемы;
- умение определить, какой информации не хватает и где ее искать;
- умение найти недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию .

Ученые прогнозируют, что сегодняшним школьникам придется работать по специальностям, которых пока просто нет, о которых мы даже не подозреваем.
В связи с этим возникает вопрос, как будут учиться наши дети? Ответ: не так как мы!

Новый стандарт зафиксировал обязательства школы. Школа обязана обеспечить по окончании начальной ступени образования (1-4 класс) **достижение ребенком результатов** не только в **предметных** областях, как это было раньше, но и **метапредметных** и **личностных** результатов. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Сейчас все хорошо понимают, что ориентировка обучения только на формирование у младших школьников знаний-умений, связанных с освоением учебного предмета, не может привести к серьезным результатам в развитии личности ученика; необходимо, чтобы в поле зрения учителя постоянно находилась деятельность, которой занимается ребенок, - ее цель, мотив, конкретные учебные действия и операции. Только в этом случае учащийся становится активным участником деятельности или, как говорят психологи, ее субъектом. Иными словами, ребенок по окончании начальной школы должен уметь общаться, работать в группе, презентовать свою работу. Также он должен овладеть навыками работы с различной информацией, в том числе и представленной в электронном виде. Важно, чтобы ребенок **научился учиться**.

Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций, которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

Если, к примеру, говорить о математике, то первоклассник должен научиться оценивать количественные и пространственные отношения, он должен использовать эти знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений. Но родители не должны этого бояться и воспринимать как чрезмерную нагрузку. Знания он будет получать, по сути, те же самые, но не как абстрактный набор далеких от его интересов фактов, а с пониманием, зачем ему это надо знать, где и как это можно применять. То есть он не просто научится считать 2+2, а будет понимать: что такое число, сколько это, много или мало, уметь это проговаривать, правильно задавать вопросы.

Вот этому мы и обязаны учить начиная с первого класса. Невозможно от ребенка, который только зубрил, зубрил, зубрил, в старших классах потребовать рассуждений, сравнений, проведения аналогий в истории и литературе, способность написать эссе. Этому нельзя научиться за два года. Этому нужно учиться с первого класса. В этом идея стандартов.

Главное! По каким бы стандартам ни учился ваш ребенок, ваша любовь и внимание необходимы ему, чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, как он есть, помогайте ему, берегите его!

Проблемы русского языка в начальной школе

Целью обучения русскому языку в начальных классах является формирование и развитие у учащихся умений и навыков эффективного владения языком (в устной и письменной форме) в различных ситуациях общения.

В классе 31 ученик

Мальчиков -16

Девочек -15
В классе много детей с логопедическими проблемами.

Основной проблемой современной школы является безграмотность и неумение сформулировать свои мысли не только в письменной, но и в устной форме.

Причины возникновения данной проблемы в начальной школе

Дети мало читают.

Родители не уделяют внимания ребёнку.

Всё больше детей с особенностями речевого развития.

Низкая мотивация в обучении .

Учебные пособия теряют свою ценность.

Методы и приёмы решения проблемной ситуации в обучении русскому языку

-Организация семинаров для родителей
-Организация семейных чтений

-Подбор методической литературы, отвечающей ФГОС (Использую на уроках «Работа с текстом» Ефросинина Л.А., начиная с 1 класса)

-Использование на уроках игровых моментов в виде презентаций (ребусы, загадки, анаграммы)

-Со своими учениками мы создаем индивидуальные книжки сказок «Для добрых сердец»

-Организуем викторины , посвящённые родному языку

-Проводим недели русского языка и литературы

Использование системного подхода в обучении младших школьников

В обучении русскому языку осуществляется системный подход, что позволяет говорить о технологии укрупнения дидактических единиц. Если мы говорим об орфограммах, мы анализируем состав слова (форма слова - изменение окончания) и подбираем родственные слова (говорим о лексике и словообразовании). Части речи (морфологию) мы изучаем через синтаксис – связь в предложении и словосочетании.

Данная работа ведётся с 1 класса и носит концентрический характер: постоянное возвращение к одним и тем же речевым процессам, явлениям и вопросам, но с введением нового понятия - на более высоком уровне, углубляя и расширяя знания.

Примеры слайдов , которые можно использовать на уроках русского языка для мотивации учащихся.

Отгадайте загадки и запишите без ошибок отгадки.

Мы – проворные сестрицы –
Быстро бегать мастерицы.
В дождь – лежим,
В снег – бежим,
Уж такой у нас режим.

Идут, бегут.
С места не сойдут.

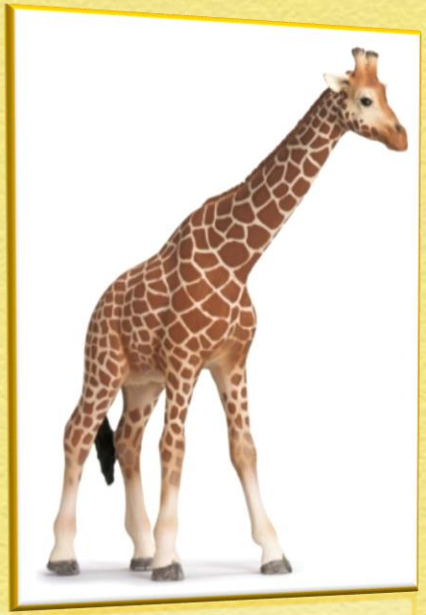
Отгадайте загадки и запишите без ошибок отгадки.

лая звёздочка с неба
упала,
Мне на ладошку легла –
И пропала.

Кот живёт у нас на крыше,
А в чулане живут …

Отгадайте загадки и запишите без ошибок отгадки.

закипит – исходит паром,
и свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
- Эй, сними меня! – кричит.



вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын …

Исправьте ошибки.

ежы

ерши

чайка

чурлок

волчата

пища

кричу

Анаграммы (переставив буквы местами, образуйте новые слова).

лучок	чулок
сачок	часок
ниша	шина
манишка	машинка

Разгадайте ребус, запишите слово.

Разгадайте ребус, запишите слово.

щ’

Разгадайте ребус, запишите слово.

Ш

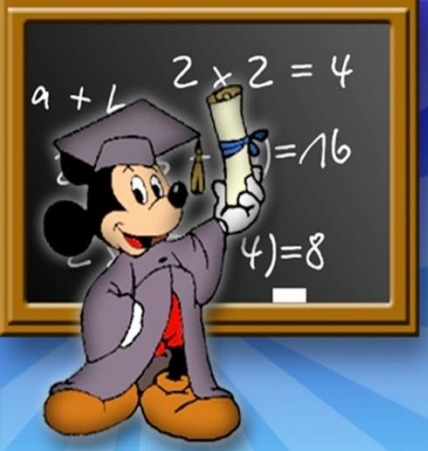
~~**Л**~~

Спишите, дописывая слова, подходящие по смыслу.

В небе летают стрижи.

В лесу расцвели ландыши.

У зайчихи родились зайчата.



СПАСИБО за внимание

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева Гасанова М. Г.

Доклад

Проектная и исследовательская деятельность как обязательное условие реализации внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Подготовила: Дибирмагомедова М. Г.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Учебный проект с точки зрения учителя — это средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить.

1. Проблема проекта. «Зачем?» (мы делаем проект)
2. Актуальность проблемы, мотивация.
3. Цель проекта. «Что?» (для этого мы делаем)
4. Задачи проекта. «Как?» (мы это можем делать)
5. Методы и способы «Что получится?» (как решение проблемы)
6. Результат. «Почему?» (это важно для меня лично)

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса.

Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности являет ся педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у

него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе
ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Это этап максимального педагогического участия.
Постепенно изменяется и объект проектирования.
Учитель привлекает внимание детей к тому, что должно быть сделано (цель), а что – преобразовано (объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый - детский, второй педагогический (педагог формирует
проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта способствуя развитию учеников. Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат. Однако полноценная проектная деятельность еще трудна для младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, технологии и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас. Тема требуется необычная, интересная, оригинальная. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования. Поэтому без родителей и учителя они не могут обойтись. Но ребенок должен почувствовать, что проект - это его работа. Надо с уважением относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам.

Если ребенок часть работы выполнил вместе с учителем или родителями, то в следующий раз такую работу он сможет выполнить самостоятельно. Необходимо вместе обсуждать, чему он научился в результате самостоятельной и совместной работы, какими знаниями, умениями и навыками овладел. Те знания, умения и навыки, которые ребенок приобретет в ходе работы, закрепляются ребенком, он запасается практическим опытом, учится переносить его на другие виды школьной работы и пользуется ими в дальнейшем. Научить добывать новые знания самостоятельно для проектной деятельности - задача учителя. Поэтому учитель выступает в роли консультанта, помощника, информатора, координатора.

Совместная работа ребенка- учителя- родителей позволяет выстроить особые отношения, отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,
2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,
Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми".
Творческая игра, спектакль, стенгазета. После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях, почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева **Гасанова М. Г.**

Доклад

Формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения

Подготовила : Дибирмагомедова М. Г.

Проблема познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики.

Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свои пути решения. Наше время – это время перемен. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как же добиться этого успеха? Как вызвать интерес у нынешних детей к учебе, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения.

Проблеме развития познавательной активности школьников посвящены труды многих ученых-педагогов(Л.М. Аристовой,М.А.Данилова,П.И. Пидкасистого, Г.И. Щукиной и др.).

Эта проблема и сегодня остаётся крайне актуальной. Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей,появляются новые объективные причины потери у них интереса к школе. Необходимо обогащать учебный процесс интересным содержанием, новыми формами и приёмами работы. Содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательных интересов. Эту его функцию обосновывает в своих исследованиях Г.И.Щукина: «Стимуляция познавательных интересов школьников поступает из содержания учебного материала, которое несёт учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ему, ученику. Содержание знаний заключает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения

и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несёт в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания».

Познавательная активность - это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе.

Следует отметить, что особое внимание уделяется проблеме формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста т. к. степень её решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования . Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, поэтому учителю важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности.

Формирование познавательной активности школьников – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

Тема исследования – формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования – познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования – методы и приёмы формирования познавательной активности в процессе обучения младших школьников.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать методы и приёмы формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру понятия “познавательная активность”.
2. Рассмотреть условия формирования познавательной активности.
3. Проанализировать уровни познавательной активности
4. Раскрыть роль учителя в формировании познавательной активности младших школьников.
5. Осуществить диагностику познавательной активности младших школьников.
6. Выявить наиболее эффективные методы и приёмы формирования познавательной активности у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза : процесс развития познавательной активности будет эффективнее, если:

- учитель будет знать и учитывать уровни познавательной активности учащихся;
- учитель продумывает систему методов и приёмов для совершенствования у детей элементовлогического мышления, инициативности, творчества, необходимых для развития познавательной активности;
- содержание учебных заданий предполагает активное включение учащихся в процесс их выполнения.

Методы исследования:теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, анкетирование,педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Понятие «познавательная активность» и ее сущность

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень

познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Проблема интереса к учению в истории русской педагогической мысли и в практике обучения выстраивалась постепенно под влиянием требований жизни. Социально-экономические изменения в России подводили к жизненно назревшим вопросам развития просвещения. К перестройке просвещения в России и поиску путей усвоения знаний, пригодных для развития в стране промышленности и торговли, с учётом, однако, интересов помещиков-крепостников, были привлечены образованнейшие для того времени люди, воспринявшие передовые идеи европейской педагогики, - И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович. Идеи И.И. Бецкого создать сословные учебные заведения и вырастить в них «новую породу людей» выражали новое отношение к природе человека. Природу ребёнка нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению. Практически руководя перестройкой образования в России, Бецкой доказывал это в уставных документах и в своих работах. Однако реализовать идею не удалось. Дальнейший поиск системы образования и обучения осуществлялся Ф.И. Янковичем. Янкович выступал за использование в обучении элементов занимательности, игры, оживляющих занятия. Он впервые увидел связь интереса к учению с нравственностью. Линия связи интереса с нравственным воспитанием прослеживается и во взглядах Н.И. Новикова. Он отождествлял любопытство с потребностью в учении. Условием развития любопытства Н.И. Новиков считал знание воспитателя сил и способностей, которые дают наблюдения за занятиями ребёнка «по натуральному побуждению», выражающему интерес, внимание изучаемому. Реализовать первые подступы к проблеме интереса в обучении было трудно. В училищах, организованных Н.И. Новиковым и в народных училищах, основанных Ф.И. Янковичем, преобладали зубрёжка, побои, и дети стремились убегать с уроков, пропускали занятия по несколько месяцев. Впервые любопытство от любознательности отграничил В.Ф. Одоевский. Он

считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность. Обстоятельно, в контексте своей педагогической теории проблему интереса рассмотрел К.Д. Ушинский. В своей теории он психологически обосновал интерес в обучении. Глубокая психологическая основа всей педагогической теории К.Д. Ушинского и проблемы интереса усилили внимание к развитию детей. Обострённая критика обучения и воспитания в период общественно - педагогического подъёма привела к идее пристального внимания к внутреннему миру ребёнка на основе его полной свободы. Эту точку зрения отразил в своих педагогических взглядах Л.Н. Толстой. Он справедливо считал, что интерес ребёнка может раскрыться лишь в условиях, не стесняющих проявление его способностей и наклонностей. Важнейшее условие проявления интереса - это создание на уроке такой естественной, свободной атмосферы, которая вызывает подъём душевных сил ребёнка. Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. С этих позиций Н.А. Добролюбов высоко оценивал школы Р. Оуэна, где учителя поддерживали и развивали интерес детей к учению. Но прогрессивные идеи трудно было применить на практике. Причин было много: неудовлетворительная подготовка учителей, особенно начальной школы, консерватизм учителей, перегруженность программ, тяжёлое материальное положение народного учителя. После победы Октябрьской революции поиск новых путей учебно-воспитательной работы связывался с задачей воспитания поколений, способных строить коммунистическое общество. С марксистских позиций рассматривала проблему интереса Н.К. Крупская. Практическое применение прогрессивные идеи по проблеме интереса в обучении нашли в опыте педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого.

С.Т. Шацкий уделял самое серьёзное внимание проблеме интереса в обучении. А.С. Макаренко раскрывает некоторые методические приёмы поддержания и развития интереса: подсказка, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, наталкивающих на вопросы, и т.д. Макаренко считал, что жизнь и труд ребёнка должны быть пронизаны интересом, что содержание образовательной работы определяется детским интересом. Дальнейшая разработка проблемы интереса была связана с переходом на классно-урочную систему обучения. Ш.А. Амонашвили разрабатывал проблему интереса в обучении шестилеток. Интерес к учению слит со всей жизнедеятельностью младшего школьника: неосторожный поворот метода, однообразие приёма может расшатать интерес, который ещё очень хрупок. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Сегодня нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - интерес к познаниям, или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль. И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности».

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению. Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательная активность - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Её действие очень сильно. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательная активность при правильной

педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательная активность выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – ” Смертельный грех учителя – быть скучным”. Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Отыскание и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить его интерес, - все это формирует и развивает личность школьника.

Познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание - это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному - все эти

особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса. Быть внимательным к каждому ребенку. Уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям - в этом задача учителя, формирующего познавательную активность.

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева **Гасанова М. Г.**

ДОКЛАД
«Формирование метапредметных и предметных умений младших школьников в условиях ФГОС»

Учитель начальных классов
Дибирмагомедова М. Г.

Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.
Г.Лихтенберг.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов предметные, личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т. д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Школа должна ребенка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо станут по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий УУД. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** —освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,регулятивные и коммуникативные); обеспечивающие овладениеключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания ,лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Уже с первого класса учащиеся учатся совместно формулировать тему, цель и задачи на уроке. Определяют, с чем они хотят познакомиться и чему научиться именно сегодня. Это обеспечит для каждого учащегося ситуацию успеха. Это сложно в начальной школе, но конкретные шаги в этом направлении делать нужно. Дети учатся формулировать цель своими словами и это хорошо. Умение ставить цель – это один из метапредметных результатов.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно задать вопросы учащимся: «Зачем?», «Когда, где и для чего могут пригодиться полученные сведения?». Для этого на уроке необходимо создавать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, используя подводящий диалог и проблемную ситуацию. На основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще предстоит освоить, учащиеся учатся планировать свое действие. Работая по плану, ученик учится сверять свои действия с целью. Дети учатся работать по готовому плану урока, по плану с недостающими пунктами, пробуют составлять свой план работы на уроке. По ходу урока учителю необходимо возвращать детей к плану, отмечая выполненное, учить детей контролировать , корректировать и оценивать свои действия.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Учащиеся анализируют причины неудач и выделяют недостающие операции, определяющие условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи. Основная цель формирования оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом. Умение сравнивать, оценивать - это важный метапредметный результат.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использование различных средств информации предполагает организацию учебного сотрудничества: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа. Применение методов информационного поиска способствует формированию коммуникативных учебных действий.
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающие в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
Русский язык.
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1) овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе;
2) осознание целостности научной картины мира, осознание своего места в нем;
3) осмысливание причинно-следственных связей в окружающем мире.

Каждый структурный элемент учебной деятельности может формировать метапредметный и предметный результат. Для этого нужно каждому педагогу построить свою работу на конкретно сформулированные предметные и метапредметные результаты в каждом классе. По новому проектировать уроки, осваивать и внедрять педагогические технологии, а приобретенные метапредметные и предметные умения пригодятся учащимся при выполнении комплексных работ, творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

2. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

3. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.

4.Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003-203с.

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева **Гасанова М. Г.**

Использование технологии моделирования при изучении различных тем на уроках русского языка

мастер - класс
на РМО учителей начальных классов

Проблемное обучение как форма активизации познавательной деятельности учащегося должна определять собою не только главное направление в объяснении новых тем и вопросов грамматики, но и основное содержание системы грамматических упражнений. Рассмотрим это на примере изучения темы "Три склонения имен существительных. А сколько спряжений?" в 4 классе.

Слайд1

Интересна и важна

Грамматика-страна,

Потому что всем, кто хочет,

дарит знания она.

- Скажите, а грамматика дарит нам свои знания?(Нет. Мы их открываем)

- Какой первый шаг мы должны сделать, чтобы открыть новые знания?(Понять, что мы не знаем)

- Посмотрите, на 1 смайлик, о чем он нам говорит?

- Какой праздник отмечался в нашей стране? (Новый год)

- Что является символом Нового года? (Украшенная ель)

(Рассказ учителя об истории этого праздника)

Слайд 2

Ель, ёлка, дерево. (Упр. 390, Ч-2)

- Какими признаками похожи, а какими различаются слова?

(Похожи: это имена существительные; изменяются по родам, числам и падежам; стоят в единственном числе; это деревья; ударение падает на первый слог. Различаются: склонением, окончаниями, количеством слогов, состоят из разных частей слова)

Запиши каждое слово в свой столбик в указанных падежах, выдели окончания и объясни их различия

	1 склонение	2 склонение	3 склонение
И.п.			
Д.п.			
В.п.			
Тв. п.			

- Из-за трёх наборов окончаний, которые могут быть у имён существительных, учёные выделили три склонения. А сколько может быть спряжений у глаголов?

Слайд 3

- ***Моделирование - это метод познания интересующих нас качеств объекта через модели. Это процесс создания моделей и действия с ними, позволяющие исследовать отдельные, интересующие нас качества, стороны, свойства объекта или прототипа.***

- ***Моделирование является распространенным приемом изучения действительности. Модель позволяет продемонстрировать самое существенное в изучаемых объектах, процессах и явлениях. Использование модели не является только прерогативой точных наук. На уроках гуманитарного цикла моделирование может быть применено для решения разнообразных задач.***

Слайд 4

- ***Чаще к моделированию мы обращаемся на уроках русского языка, и в частности, при изучении орфограмм.***

- ***Проблемное обучение как форма активизации познавательной деятельности учащегося должна определять собою не только главное направление в объяснении новых тем и вопросов грамматики, но и основное содержание системы грамматических упражнений.***

Рассмотрим, как это происходит на уроке.

- Какова проблема, которую мы должны решить? (Узнать, сколько спряжений у глаголов)

- Какой второй шаг? (Сам найду способ)

- (Упр. 391)

Слайд 5

Идти, говорить, нести, замолчать.

Проспрягай глаголы и запиши только их окончания

идти	***замолчать***
ед.ч.	
1л._____	_____
2л._____	_____
3л._____	_____
мн.ч.	
1л._____	_____
2л._____	_____
3л._____	_____

Слайд 6

Существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими детьми в их собственном действии, т.е. когда они сами участвовали в создании модели. В противном случае учащиеся не видят их в модели, и она не становится для них наглядной. Построение модели учащимися обеспечивает наглядность существенных свойств, скрытых связей и отношений, все остальные свойства, несущественные в данном случае, отбрасываются.

Слайд 7

- ***I спряжение*** ***I I спряжение***

единственное число

1-е л.	***-у, -ю***	***-у, -ю***
2-е л.	***- ешь (ёшь)***	***- ишь***
3-е л.	***- ет (ёт)***	***- ит***

множественное число

1-е л.	***- ем (ём)***	***- им***
2-е л.	***- ете (ёте)***	***- ите***
3-е л.	***- ут, (ют)***	***- ат (ят)***

- Личные окончания каждого спряжения надо хорошо знать. А запомнить поможет подсказка, которую мы с вами составим:

I спряжение ***Е… или ут (ют)*** ***| ЕдУТ***

I I спряжение ***И… или ат (ят)*** ***| И спЯТ***

Слайд 7

- ***Для закрепления на письме орфографического навыка необходимо при произношении про себя (или вслух) графически фиксировать (стрелками, точками, выделением отдельных частей слова, подчеркиванием определенных букв). Для полной автоматизации орфографического навыка нужно выполнять определенные упражнения с применением моделирования.***

Слайд 8 (Упр. 393)

- ***Поучись определять спряжение глагола по его окончанию. На что будешь обращать внимание?***

- ***Запиши глаголы в два столбика: I и II спряжения. Выделяй окончания, указывай лицо, число, ставь ударение, отмечай все орфограммы.***

Спешишь спишешь прыгнет кричат

Играем лепят катают гонит

Какие орфограммы встретились тебе в окончаниях глаголов?

Слайд 9 (Упр. 394)

Прочитай сообщение и дополни свой ответ:

1. В личных окончаниях глаголов есть ещё две орфограммы безударных гласных, где приходится решать:

-е или -и, -ат (-ят) или -ут (-ют)?

2. В окончаниях 2-ого лица единственного числа всегда пишется ь: -ешь, (-ёшь), -ишь.

Этот Ь - орфограмма.

Слайд 10

В личных окнчаниях глаголов есть ещё две орфограммы. Но на их месте всегда смело можно писать буквы - выбора букв там не бывает. Это :

1. буквы парных по глухости-звонкости согласных т и ш:

(3 лицо) -ет, -ит, -ут, -ют, -ат, -ят;

(2 лицо, ед. ч.)-ешь, -ишь;

2. Буква -е на месте последнего безударного гласного: (2л., мно ч.) -ете,

-ите .

Слайд 11

(Упр. 395) Расскажи о глаголах по их окончаниям.

ете _____ им _____ ешь_____

ишь _____ ет _____ ит_____

ат _____ ют _____ ите_____

(Упр.ю 396) Каждому подлежащему найди своё сказуемое и впиши его. Устно дай характеристику предложениям. Над глаголами укажи спряжение, лицо и число.

Дятел _____. Сова _____.

С . рока _____ . С . л . вей _____.

К . мар _____.

Справочное бюро: кр . чит, жуж . ит, тр . щит, стучит, п.ёт.

Поставь имена существительные во мн. ч. Что изменится в глаголах? Запиши новые предложения, выдели окончания глаголов, укажи спряжение.

Таким образом, технология моделирования в русском языке используется при изучении правил орфографии.

Слайд 12

Выделяется шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

1) увидеть орфограмму в слове;

2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;

3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;

4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;

5) решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;

6) написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить проверку.

Технология моделирования необходима для работы в начальной школе.

Слайд 13

- ***Сложным является сообщение учащимся знаний, так как их объем из года в год увеличивается, тогда как сроки и методы обучения остаются неизменными. В связи с этим все большее число преподавателей приходит к выводу о необходимости их совершенствования.***
- ***В настоящее время в начальных классах возможно использовать схемы, модели при формировании орфографических навыков, так как большинство правил запоминаются при схематизации и моделировании. Важно, чтобы дети принимали участие в формулировании правила и составлении модели. В таком случае они постигают смысл орфограммы и легче запоминают правило. При этом необходимо представить детям и закрепить путем повторений образец***

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева **Гасанова М. Г.**

Внеклассное мероприятие

«Как ты знаешь сказки»

Подготовила: Дибирмагомедова М. Г.

1 станция,за каждый правильный ответ 1 балл.

Мы из сказки, ты нас знаешь...
Если вспомнишь - отгадаешь!
А не вспомнишь - ну так что ж?!
Сказку заново прочтешь!

1. Назовите одного из преступников, с которым боролся Илья Муромец? «Соловей Разбойник».
2. Побратим Ильи Муромца, освободивший Забаву Путятичну? «Добрыня Никитич».
3. Чудовище, которое живет на горе Сорочинской? «Змей-горрыныч».
4. Многодетная мать, у которой на детей произошло коварное покушение? «Коза».
5. Обитательница земли и воды, ставшая женой богатого наследника, после покушения на ее жизнь? «Царевна-лягушка».
6. Герой сказки, который по оригинальному рецепту приготовил вкусное блюдо, используя одно из орудий труда? «Солдат».
7.

Змей Горыныч

Кому незнакомо это сказочное существо, у которого три головы, четыре лапы и два крыла! Давайте тоже сделаем Змея Горыныча, это несложно.
Трое участников встают рядом, кладут руки на пояс или на плечи друг другу.
Ноги участника, стоящего в середине, связывают с ногами партнеров, стоящих по бокам. Получается как бы четыре ноги в общей сложности.
По сигналу «Змей Горыныч» начинает движение, причем участники, стоящие по бокам, должны выполнять движения руками, напоминающие взмахи крыльев.
Добежав (доскакав, долетев) до финиша, тройка разворачивается, возвращается и передает эстафету следующим участникам.

Ноги всем тройкам лучше связать до начала эстафеты.

«Как ты знаешь сказки»
2 станция,за каждый правильный ответ 1 балл.

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом…
Кем же были эти
Маленькие дети?

Семеро козлят

В детстве все над ним смеялись,
Оттолкнуть его старались:
Ведь никто не знал, что он
Белым лебедем рожден.

Гадкий утенок

Покупала самовар,
А спасал ее комар.

муха-Цокотуха

Была она артисткой
Прекрасной, как звезда,
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.

Мальвина

Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне.

Емеля

Эта скатерть знаменита
Тем, что кормит всех досыта,
Что сама собой она

Вкусных кушаний полна.(скатерть самобранка)

Сладкий яблок аромат
Заманил ту птицу в сад.
Перья светятся огнём,
И светло вокруг, как днём.

жар-птица

Как у Бабы у Яги
Нет совсем одной ноги,
Зато есть замечательный
Аппарат летательный.
Какой?

ступа

Он разбойник, он злодей,
Свистом он пугал людей.

соловей-разбойник

И зайчонок, и волчица -
Все бегут к нему лечиться.

доктор Айболит

В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

красная шапочка

«Как ты знаешь сказки»

3 станция,за каждый правильный ответ 1 балл.

Млекопитающее, на спине у которого жили люди? «Чудо-юдо рыба-кит».

Как звали девочку, которая учинила беспорядок в доме у трех лесных обитателей? «Маша».

Героиня сказки, пережившая весь ужас пребывания в желудке у голодного волка? «Красная шапочка».

Чувствительная героиня сказки, подвергшаяся пыткам, которые она выдержала, но следы пыток остались на теле? «Принцесса на горошине».

Королева с холодным сердцем? «Снежная королева».

Кто из урода превратился в красавца? «Гадкий утенок».

Угадай сказочного героя

На листочках написаны названия сказачных героев,вытяните листочек и изобразите сказачного героя.

Царевна-лягушка

Мышка-норушка

Кот в сапогах

Баба-Яга

Муха Цокотуха

Колобок

Спящая Красавиц

ЗолушкаЗолотая рыбка

Царевна-лягушка

Мышка-норушка

Кот в сапогах

Баба-Яга

Муха Цокотуха

Колобок

Спящая Красавица

Золушка

Золотая рыбка

«Как ты знаешь сказки»

4 станция,за каждый правильный ответ 1 балл.

Как звали невесту, которая убежала от слепого и жадного крота? «Дюймовочка».

Назовите имя сказочного героя, который умел прекрасно колоть орехи? «Щелкунчик».

Герой сказки, который в борьбе с 40-а бандитами вышел победителем? «Али-Баба».

Папа, который снимал со своего сына стружку? «Папа-Карло».

Весельчак живущий на крыше? «Карлсон».

Герой сказки, имевший только один недостаток - слишком большие уши? «Чебурашка».

1.

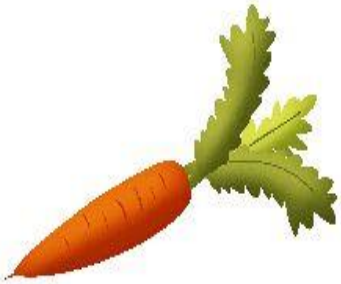
~~С~~ Б

2.

2

~~СТ~~

3.

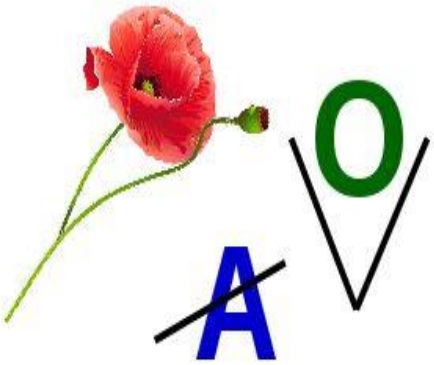


1 2 3 5

3 1 2

4.

1 2 5 6



5.

~~ИН~~

~~Л~~

~~Р~~ Д

					и							

6.

~~Л~~

~~С~~ Б

~~Ж~~ Д

				–						

7.

А

~~Т~~

Р

~~К~~

Л А ь

				и									

8.

Я Ч а Х

Н

~~Л~~

				–									

Ответы.

1. КОЛОБОК
2. ДВА МОРОЗА
3. МОРОЗКО
4. ТЕРЕМОК
5. МАША И МЕДВЕДЬ
6. ГУСИ – ЛЕБЕДИ
7. ЛИСА И ЖУРАВЛЬ
8. ЗАЯЦ – ХВАСТУН

1 станция

2 станция

3 станция

4 станция

Викторина «Природа и мы» «Мир животных»

1. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь).
2. Самый крупный хищник? (Белый медведь).
3. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов).
4. Птица - подражатель - пародист других пернатых? (Скворец).
5. Самый маленький зверек в лесу? Очень полезен, его иногда принимают за мышонка? (Землеройка).
6. В названии этого животного есть продукт, производимый пчелами? (Медведь).
7. След какого хищника очень похож на след человека? (Медведь).
8. Что страшней для птицы зимний холод или голод? (Голод).
9. Сколько ног у паука? (Восемь).
10. Какая рыба называется так же как и река в которой она обитает? (Амур).
11. У кого ухо на ноге? (У кузнечика).
12. Какие птицы ночуют зимой зарывшись в снег с головой? (Тетерев, Рябчик).
13. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка).
14. Умеют ли слоны плавать? (Да, и даже полностью погружаться в воду).
15. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж).
16. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус).
17. Что происходит с пчелой после того как она ужалит свою жертву? (Гибнет).
18. У кого самое плохое зрение? (У крота).
19. Какое животное хорошо бегает, прыгает да еще и боксирует? (Кенгуру).
20. Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра).
21. Самые влюбленные птицы? (Лебеди).
22. Кто умеет разговаривать? (Попугай).
23. Куда зайцу легче бежать в гору или с горы? (с горы).
24. Какие животные спят зимой? (Медведи, еноты, ежи, барсуки, хомяки...).
25. У какой кошки кисточки на ушах? (У рыси).
26. Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук).
27. Какие звери летают? (Летучие мыши).
28. Какая охота разрешена в любое время года? (Фото охота).
29. Какое животное видит предмет только тогда, когда он движется? (Лягушка).
30. Кто легко меняет свою окраску? (Хамелеон).
31. Самое крупное в мире млекопитающее? (Кит).
32. Крупнейший африканский хищник из породы кошачьих? (Лев).
33. У кого один глаз смотрит туда куда идет, а другой - где он уже был? (Хамелеон).

34. Кто может купаться под душем? (Слон).
35. Насекомое способное поднимать вес больше собственного? (Муравей).

Викторина «Природа и мы»
«Мир животных» за каждый правильный ответ 1 балл

1. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь).
2. Самый крупный хищник? (Белый медведь).
3. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов).
4. Птица - подражатель - пародист других пернатых? (Скворец).
5. Самый маленький зверек в лесу? Очень полезен, его иногда принимают за мышонка? (Землеройка).
6. В названии этого животного есть продукт, производимый пчелами? (Медведь).
7. След какого хищника очень похож на след человека? (Медведь).
8. Что страшней для птицы зимний холод или голод? (Голод).
9. Сколько ног у паука? (Восемь).
10. Какая рыба называется так же как и река в которой она обитает? (Амур).
11. У кого ухо на ноге? (У кузнечика).

12.

Викторина «Природа и мы»
«Мир животных» за каждый правильный ответ 1 балл

13. Какие птицы ночуют зимой зарывшись в снег с головой? (Тетерев, Рябчик).
14. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка).
15. Умеют ли слоны плавать? (Да, и даже полностью погружаться в воду).
16. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж).
17. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус).
18. Что происходит с пчелой после того как она ужалит свою жертву? (Гибнет).
19. У кого самое плохое зрение? (У крота).
20. Какое животное хорошо бегает, прыгает да еще и боксирует? (Кенгуру).
21. Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра).
22. Самые влюбленные птицы? (Лебеди).

Кто умеет разговаривать? (Попугай

Викторина «Природа и мы»
«Мир животных» за каждый правильный ответ 1 балл

Летом серый, а зимой белый.
Заяц

Узнать его нам просто,
Узнать его легко:
Высокого он роста
И видит далеко.
Жираф

В зоопарке,
Верь, не верь,
Проживает
Чудо-зверь.
У него рука - во лбу
Так похожа на трубу!
Слон

У кого из зверей
Хвост пушистее и длинней?
Лиса

Рыжая, с пушистым хвостом,
хивет в лесу под кустом.
Лиса

Рыжая плутовка,
хитрая да ловкая,
в сарай попала,
кур пересчитала.
Лиса

По реке плывет бревно.
Ох и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ...
Крокодил

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.
Верблюд

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога.
Баран

Кто на свете ходит в каменной рубахе?
В каменной рубахе ходят ...
Черепаха

Кто на себе свой дом носит?
Черепаха

«Природа и мы»
«Мир животных» за каждый правильный ответ 1 бал

Лошадки

Команда разбивается на пары. Первый игрок берет скакалку, надевает ее как уздечку на второго, и они бегут до стула и обратно. Затем скачет следующая пара.

«Природа и мы»
«Мир животных» за каждый правильный ответ 1 бал

Мышки

Первый участник команды берет семечку, бежит к стулу, на котором стоит полуторалитровая пластиковая бутылка, открывает крышку, бросает в бутылку семечку, закрывает крышку, бежит обратно к команде.

МКОУ «Ирганайская СОШ»

МКОУ «Ирганайская СОШ им. М. А. Заргалаева»

Классный час
«Моя любимая семья»

Подготовила: Дибирмагомедова М. Г.

Цель классного часа:
Формирование у детей представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Ход урока:
1.Организационный момент
Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие: мы будем играть, отгадывать загадки, рисовать и говорить о самом главном в жизни человека. Что же это?

2. Постановка проблемной ситуации
Перед вами ребус, разгадав который вы узнаете тему классного часа.

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «7» добавлю «я»
И получится…(СЕМЬЯ)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии? (о семье)
У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья и близкие тебе люди. Кто же эти люди?

Отгадайте загадки. В помощь вам лежат ответы на ярких и цветных лепестках (отгадывают и прикрепляют к цветочку)

1. Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? (МАМА)

2. Кто научит гвоздь забить? Даст машину порулить? И подскажет, как быть смелым, сильным ловким и умелым? (ПАПА)

3. Со мною всегда она рядом, как может, смягчает беду. Спасибо вам папа и мама, что мне подарили …(сестру)

4. Я этим человеком очень-очень горжусь и в этом всем я с радостью признаюсь! Готов ты помочь и понять меня рад, ты - самый хороший и преданный …(БРАТ)

5. Кто носки внучатам вяжет, сказку старую расскажет, с медом даст оладушки? Это наша…(БАБУШКА)
6. Кто всю жизнь работал, окружал заботой внуков, бабушку, детей, уважал простых людей? На пенсии много лет нестареющий наш…(ДЕД)

Семья – это цветочек, это члены нашей семьи.

3. Беседа «Как мы общаемся в кругу семьи»

Смотрим мультфильм.

- Что же означает слово семья?
- Какой она должна быть?
- Какой вывод можно сделать?

\ мы будем счастливыми, если в нашей семье будут жить доброта, любовь, забота, доверие, понимание, уважение, дружба\

4. Давайте поиграем!

Девочки отгадывают, что в коробочке.
Итак: Молодцы девочки, из вас получатся хорошие хозяйки.
Конкурс силачей (поднимают гири)
Итак: мальчики, настоящие силачи, хорошие будущие папы!

5. Конкурс!
Конкурс стихов о семье.

6. Дружный класс- тоже семья. Творческая работа.
У нас есть еще одна семья. Это ваш класс. Ваш класс- это маленькая школьная семья. А вот какая ваша семья, мы сейчас узнаем. У вас на столе лежат 2 ладошки, напишите свои имена на этих ладонях и подумайте, какой ваш класс? (Веселый, спортивный, добрый, отзывчивый, дружелюбный и т.д.)
Выходим по одному человеку от команды, крепим ладонь к доске, и рассказываем, какая ваша школьная семья (класс).
Подведем итог: какая ваша школьная семья? (можно отвечать хором). А что нужно делать, чтобы ваша школьная семья оставалась дружной? (Соблюдать правила поведения, не драться, не пинаться и т.д.)

8. Итог занятия
Урок подходит к концу. Встанем и возьмемся за руки и почувствуем теплоту рук друг друга и дружно скажем
«Я, ТЫ, ОН, ОНА - вместе дружная семья!»
Спасибо, вам за работу на занятии, вы все замечательные, вы умнички!

www.icvl.ru

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – верный друг ребят»

Подготовила: Дибирмагомедова М. Г.

Оборудование: читальный зал библиотеки.

Цели: Дать обучающимся первого класса базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности.

Вызвать у школьников интерес к книге.

Научить их ориентироваться в библиотечном пространстве.

Обучить правилам пользования библиотекой.

Формировать бережное отношение к книгам.

Знакомство с "Правилами поведения в библиотеке".

Ход экскурсии

Библиотекарь. Здравствуйте, дорогие ребята! Вы ученики первого класса и на многие вопросы знаете ответы – как называется дерево, которое растет под вашим окном, кто живет в море, какое животное постоянно умывается, как растет хлеб. «Библио» по-гречески – книга, а «тека» – хранилище. Еще бумагу не изобрели, а библиотеки уже были и в них хранили книги! Им более 5 тысяч лет!

Учитель:

О сколько в этом доме книг!
Внимательно всмотрись
Здесь тысячи друзей твоих
На полках улеглись.
Они поговорят с тобой
И ты, мой юный друг
Весь путь истории земной
Как бы увидишь вдруг… *Л з к нб*

Библиотекарь. В библиотеке много книг, журналов, и все это называется *мвd м л х нмєнл*. Человек, любящий, умеющий читать, – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья – это книги. Книги рассказывают об интересных событиях, приключениях, приглашают в увлекательный мир, заманчивый и разнообразный, учат и заставляют совершенствоваться.

Учитель:

Я книги выбираю с наслажденьем –
На полках, в тишине библиотек,
То радость вдруг охватит, то волненье,
Ведь книга каждая – как будто человек.
Какая радость – открывать, читать
Рассказы, сказки, повести, романы!
Могу узнать, что было век назад,
И что когда-нибудь, наверно, будет.
О многом книги людям говорят,
Во многом книги помогают людям. *К н мв*

Библиотекарь. Библиотека – это удивительный город, где вместо проспектов и улиц ряды книжных стеллажей, вместо этажей – книжные полки, дома – тома книг, а у каждого дома своё название. И живут в этом чудесном городе ваши друзья – литературные герои.

Каждая книга стоит на своем месте. А хорошо ориентироваться в этом удивительном городе вам поможет библиотекарь.

В нашей библиотеке есть отделение – *нмдл дм* , где выдают книги на дом. Несколько дней книга твоя. Ты можешь читать, перечитывать, рассматривать картинки. И в назначенный срок книгу надо вернуть в библиотеку – она нужна другим ребятам. Но если не успел прочитать? Не беда. Ты можешь прийти в библиотеку и продлить срок чтения книги. У нас есть книги, которые на дом не выдаются, но их можно прочесть в нашем *з к мнл жкд*. Это справочная литература – энциклопедии, словари, книги, которые могут понадобиться читателям в любой день. (Библиотекарь показывает справочную литературу).

В читальном зале очень интересные книжные выставки, посвященные важным и интересным событиям. Здесь можно прочесть свежие газеты и журналы. (Библиотекарь показывает журналы и газеты для детей).

Учитель:

Книги любят бережное отношение и чистоту.
В библиотеке для ребят
На полках книги в ряд стоят.
Бери, читай и много знай,
А если сделаешь больной ты книжку –
Навсегда страницы замолчат тогда. *В к d мнб*

Библиотекарь. Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушится. В нашей библиотеке есть « *мвd зм нк мв* », в которой ребята помогают книгам, которые нуждаются в лечении. Но все врачи знают: любую болезнь легче предупредить, чем вылечить. И мы с вами должны книги и учебники беречь!

Правила обращения с книгой

1. Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.
2. При чтении книг пользуйся закладкой.
3. Не загибай книжные страницы.
4. Нельзя книги перегибать. Книга может рассыпаться на отдельные листочки.
5. Нельзя закладывать в книги карандаши и ручки.
6. Не читай во время еды. На страницах появятся пятна, которые невозможно очистить.
7. Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять.

Библиотекарь. Чтобы стать настоящими читателями, надо знать как нужно вести себя в библиотеке.

«Правила пользования библиотекой»

1. В библиотеке надо вести себя тихо, т.к. шум мешает другим читателям.
2. Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.
3. С библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше учеников.
4. Библиотечные книги нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги.
5. Книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их взяли.

Ребята, после того, как вы познакомились с нашей библиотекой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки и которые вы уже сами прочли. Вы любите сказки? Конечно, любите. Сказки любят все. Сейчас мы посмотрим, как вы их знаете. Вы должны ответить на наши вопросы. (Когда ученики будут давать правильный ответ – показывать книгу, из которой был взят вопрос).

1. Всех на свете он добрей,
   Лечит он больных зверей,
   И однажды бегемота
   Вытащил он из болота.
   Он известен, знаменит,
   Это доктор… (Айболит)

2. Внучка к бабушке пришла,
Пирожки ей принесла.
А у бабушки-старушки
Хвост и ушки на макушке.
Но охотники пришли,
Внучку с бабушкой спасли.
Злого волка напугали
И подальше в лес прогнали.
Баба внучку увидала,
Обняла и ей сказала:
"Здравствуй, моя лапочка!"
Как внучку звать? - ...***(Красная Шапочка).***

3.На завтрак съел он только луковку,
Но никогда он не был плаксой.
Писать учился носом буковки
И посадил в тетрадке кляксу.
Не слушался совсем Мальвину
Сын папы Карло ... ***(Буратино)***

4. Все девчонки и мальчишки
Полюбить его успели.
Он - герой веселой книжки,
За спиной его - пропеллер.
Над Стокгольмом он взлетает
Высоко, но не до Марса.
И малыш его узнает.
Кто же это? Хитрый ***...(Карлсон)***

!Л к з тконм! о твг Кзмевтдм

Библиотекарь. Ребята, на этом наша экскурсия подошла к концу. Я всегда рада видеть вас в школьной библиотеке. А сейчас вы можете самостоятельно выбрать книги на дом.

пнл н нгмнвн зж дмв нб з кзн д т пн ж б д пт бзк мн б т з жпзо мвв Б ж к дмвд тн дмв з пнг нг пн мдо нк н дкнбд пнк л о мвв л з б зт од д гк дмв з пнг нг о нк з кзн д т гк жпзо з

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Внеклассное мероприятие
«Прощай, начальная школа»

Подготовила: Дибирмагомедова М. Г.

Учитель:

Светит в мае солнце ярко,
Расцвели вокруг цветы.
За окошком стало жарко –
Рады им и я, и вы.
Почему сегодня все мы
Так нарядны и милы?
Может, чувствуем дыханье,
Приближение весны?
Нет, весна давно настала,
Она в марте нас встречала.
А сегодня в майский день
Дома нам не усидеть.
Потому что к нам весной
Пришёл праздник Выпускной.

Учитель:
Приветствуем вас, уважаемые родители! Гости!
Сегодня день может быть очень разным,
Но быть он обязан сегодня прекрасным!
Встречаем выпускников начальной школы!!!

(музыкальный фон Выход выпускников)

Доставить радость вам, себе пришел 4-й «Ж»!
Добры и счастливы их лица, душа поёт наперебой
Нельзя в таких вот не влюбиться, не подивиться их красой!

Представляем наш 4 «Ж» класс!

Шустрые, спортивные,

Смелые, активные,

Сообразительные, любознательные,

В общем, привлекательные,

Все умные, красивые,

Лукавые, счастливые…

4 класс – это большой дружный коллектив, который был создан 1 сентября 2015 года!

Аплодисменты!

Музыка.

Учитель:

- Дорогие ребята, учителя, родители, гости! Сегодня мы собрались на необычный праздник, где мы прощаемся с первой, самой начальной ступенькой школьной жизни.Кажется, совсем недавно, мы пришли в 1 класс-маленькими, робкими, неумелыми. И вот незаметно пролетели 4 года. Мы многому научились, прочитали много интересных и полезных книг, провели огромное количество интересных праздников и мероприятий, а самое главное подружились. Давайте вспомним, как все начиналось.

Дети читают стихотворения.

1.Давайте вспомним, как когда–то, в сентябре,
Собрались в школьном мы дворе.
С цветами, с портфелями, потом
Вошли в чудесный этот дом!

2.Ты помнишь, было вокруг
Море цветов и звуков.
Из теплых маминых рук
Учитель взял твою руку.
Он ввёл тебя в первый класс
Торжественно и почтительно.
Твоя рука и сейчас
В руке твоего учителя.

3.Мы помним тот звонок весёлый,
Что прозвучал нам в первый раз,
Когда вошли с цветами в школу
В свой самый лучший первый класс.

4.Как встретил у дверей учитель,
Наш верный друг на много дней
И шумная семья большая
Подружек новых и друзей.

5. Новую форму на себя надели,
Новая ручка в новеньком портфеле,
Новые книжки, палочки для счета,
Новые тетрадки, новые заботы!

6.Садясь за парту осторожно,
Чтоб школьной формы не измять,
Мы буквари свои раскрыли,
Раскрыли чистую тетрадь.

7.В начале буквы с цифрами учили
И в прописях крючочки мы чертили,
Потом писали мы в тетрадках
К труду нас приучали и к порядку.

8.Не только математика и русский
Составили учебную нагрузку.
Ведь мы прочли десятки лучших книг
Все дружно занимались физкультурой
К таким нагрузкам каждый из нас привык
Хоть это требовало воли и терпенья.

9. На уроках рисования и пенья
Нас понимать учили красоту
А на уроках по труду
Мы мастерили,клеили,лепили,
Нас даже шить немного научили.

10.4 Ж наш класс зовут
И мы нужны то там, то тут!
Нам 10 лет- и это много
К учебе мы относимся все строго!

11.Мы в классе нашем подружились,
Ходить без мамы научились.
И видим мы сейчас
Веселый, дружный класс!(все)

Дети поют песню "Круто ты попал!" (переделка песни Фабрики Звёзд)

1) Мы боялись, волновались,
Когда в школу нас вели.
Думали уроки – скука
И что зря нас привели!
Волновались мы напрасно,
Оказалось всё о'кей!
На уроках было классно
И учитель – не злодей!

Припев:
Круто ты попал в этот класс!
Молодец! Молодец! Давай-ка всех удивим! (2 раза)

2) Мы учились, мы старались,
Книжек много мы прочли!
И ругались, и мирились,
И друзей приобрели!
В конкурсах соревновались,
Побеждали мы всегда!
Собрались мы здесь, ребята,
Чтоб сказать ещё раз "да!"

Учитель:

Но вы не подумайте, что мы все время только учились решать задачи, читать и писать. У нас было много веселых перемен.

ЧАСТУШКИ

1.Мы веселые ребята,
Вам частушки пропоем,
Как в своей любимой школе
Замечательно живем.

2.Начинаем петь частушки,
Просим не смеяться.
Тут народу очень много,
Можем постесняться.

3.Весело гармонь играет,
Эх, у нас и коллектив!
В нашем классе от мальчишек
Прямо глаз не отвести.

4.Расцвели девчонки наши
Как ромашки на лугу,
Ну, а песни распевают
Словно пташечки в саду.

5.А у нас, в 4 «Ж» все ребята умные
И решают, и читают
И бывают шумные.

6.Любим мы решать задачи,
Кто быстрей и кто вперед,
А задачи-то какие!
Сам профессор не поймет.

7.На уроке как-то раз
Изучаем карту
Ну Арсен наш как всегда
Ползает под партой!

8.Саят в школу опоздал,
Но не скажет, что проспал,
Просто нынче, как назло,
Слишком поздно расцвело.

9.Как же мне не загордиться
Хороши мои дела
Все контрольные работы
На пятёрки я сдала!

10.Я танцую и пою
И учусь отлично
Да к тому же, посмотрите –

Очень симпатичная!

11.А наш Сашенька Санёк –
Очень милый паренёк
Он кокетливо мигает
Никого не обижает.

12.Я сижу, ватрушку ем,
Слёзы распустила,
Потому что я сегодня
Двойку получила.

13.Мы немножко пошумели –
В окнах окна зазвенели.
Мы сказали: «Тишина»
В школе треснула стена.

14.Мы сегодня с другом Ержаном,
У доски читали стих.
Получили с ним «четвёрку»,
Жаль, что только на двоих.

15.Дружно учим мы английский,
Есть успехи и прогресс:
Вместо «ДА» теперь повсюду
Отвечаем хором «ЕС»

16.Я в тетрадь слова писала,
Удареньем проверяла.
Ударяла, ударяла,
Так что парту разломала!

17.Наш дежурный так старался,
Доску начисто отмыл.
И писать нам на уроках
Он на ней не разрешил.

18.В нашем классе все ребята –
Любят отличиться.
Кто рисует, кто поет,
Лишь бы не учиться.

19.Все науки одолеем,
Все у нас получится,
Потому что наши мамы
Вместе с нами учатся.

20.Научились мы учиться,
Не зевать и не лениться,
На 4 и на 5
На уроках отвечать.

21.Главный труд для нас – учёба!
За учёбой смотрим в оба:
Наша линия тверда:
"Двойкам" – нет, "пятёркам" – да!

22.Мы вам спели, как сумели
Мы ведь только дети,
Только знайте, ваши дети –
Лучшие на свете!

23.Вот закончили куплеты,
И слеза бежит из глаз:
Про начальную частушки
Спели мы в последний раз.

24.Все частушки перепели,
Думаем, что хороши,
Так похлопайте дружнее,
Мы старались от души!

Дети:

1.Сегодня праздник радостный, весёлый,
Но, и немного, грустный – мы сейчас,
Прощаемся с начальной школой.
Не верится, что мы в последний раз,
Пришли сегодня в наш любимый класс!

2.Мы четвероклашки
Переходим в пятый класс
Гордым словом пятиклассник
Называть все будут нас
До свиданья класс четвертый
Мы прощаемся с тобой
Со своей любимой партой,
И с окошком и с доской.

3.Мы в пятый шагаем за знаньями дружно
Все тайны познаем
Нам это так нужно
Наш первый учитель
Пусть нами гордиться
Когда в пятом классе
Мы будем учиться!

4.Мы одолели начало пути,
Но самое главное все впереди
Мы будем стараться,
Мы будем учиться
Чтоб школа могла

Нами всеми гордиться!

Песня Маленькая страна.

1.Мы называем нашу школу “Маленькая страна”,
Там люди с добрыми глазами, там жизнь любви полна.
Там дружно дети веселятся, там зла и горя нет,
Там не давали нам лениться и всем дарили свет!

Припев:
Школа начальная!
В сердце ты навсегда!
Класс, где учитель строг и ласков,
Класс, где всегда весна!..(Первые четыре строки – 2 раза.)

2.Школу мы эту не забудем,
И первый наш урок,
Всех, кто учил нас, помнить будем,
Пусть много лет пройдёт!
Если уроки не учили, то вы ругали нас,
В школе мы знанья получали,
Благодарим всех вас!

Учитель:

Настал прощальный школьный час.
Мы провожаем в пятый класс
Четвёртый класс прекрасной школы.
Его хороших дел не счесть,
Друзья, не уроните честь!

А, сейчас, танец выпускников « Школьный вальс».

Дети:

В этот день майский славный
Мы кому букет подарим,
От души кого поздравим?
Ну конечно, наших строгих,
Ну конечно, наших добрых,
Ну конечно, наших милых…
Ученики (хором): УЧИТЕЛЕЙ!!!

Ученик:

Все школьные годы нам дарит учитель
Сокровища знаний, радость открытий.
Спасибо за это старшим друзьям –
Нашим любимым учителям.
УЧИТЕЛЯМ – БУКЕТЫ ЦВЕТОВ!!!

Как много хочется сказать,

Благодарить за всё.
Как много нужно пожелать
От сердца своего.
Желаем всем мы вам добра,
Улыбок, радости, веселья,
Пусть будет ласковой судьба
Успехов вам и вдохновенья!

И для вас любимые наши учителя песня…

Прощальная песня "Надежда" (на мотив песни "Надежда")

Светит нам знакомая звезда,
Что Начальной школою зовётся,
Здесь мы были счастливы всегда,
Нас лучами согревало солнце.
Но мы переходим в 5-й класс,
Наступает время расставанья,
Очень много добрых слов и фраз
Хочется сказать вам на прощанье!

Припев:
Учитель! Всегда рядом вы.
Поможет нам классная мама.
Мы были порой неправЫ,
Случалось, немного упрямы.

Но 4 года позади,
Стали мы серьёзней и умнее.
Благодарны вам за те сады,
Что взрастили, душу не жалеея.
Но мы переходим в 5-й класс,
Наступает время расставанья,
Очень много добрых слов и фраз
Хочется сказать вам на прощанье!

Дети:

Настал момент особый.
Давайте встанем, чтобы
Сказать спасибо людям, которых очень любим.
Спасибо всем, кто нас учил,
Кто просто в класс к нам заходил,
Чтоб похвалить, иль пожурить,
О важном нас предупредить.
Спасибо тем, кто классы мыл,
Кто очень вкусно нас кормил,
Всем, за порядком кто следил,
Чтоб стало здесь красиво…
Мы от души вам говорим: **«ОГРОМНОЕ СПАСИБО!»**

Учитель:

- В течение 4-х лет компетентное жюри наблюдало за всеми учениками и выбрало самых достойных. Все самые лучшие из лучших учеников нашей школы собрались в данном классе в этот час.Наступил самый торжественный и я думаю, самый волнующий момент.Вам вручается ваш первый документ диплом об окончании начальной школы.

Награждение. (музыка)

Для вручения дипломов об окончании начальной школы приглашаем…

Казахский танец «Камажай», танцевальная группа «Назерке» (Анель и Дамира)

Учитель:
Трудно сказать, кто же сегодня виновник торжества: выпускники начальной школы, учителя или родители. Наверное, и те, и другие, и третьи.
Сколько сил затратили наши родители, чтобы ребята могли четыре года спокойно учиться. По нашим подсчётам у каждого родителя появилось ещё одно начальное образование. А сколько ночей они не доспали, волнуясь и переживая за нас.

1. Мы в этот час ещё сказать должны
О тех, кто подарил нам жизнь.

2. О самых близких в мире людях,

3. О тех, кто помогает нам расти,
И помогать ещё во многом будет.

4. Незримо следуют родители за нами
И в радости, и в час, когда пришла беда.

5. Они стремятся оградить нас от печали,
Но мы, увы, их понимаем не всегда.

6. Вы нас простите, милые, родные,
У нас ведь, кроме вас, дороже нет людей.

7. Как говорится, «дети- радость жизни»,
А вы для нас опора в ней!

8. И родителям своим
Мы спасибо говорим!
И за то, что помогали,
И за нас переживали.
Будем дальше мы расти,
Стараться вас не подвести!

Учитель:

Дорогие родители! Поздравляю вас и детей с окончанием начальной школы! Ведь вы также учились писать и читать, решали примеры, задачи, писали сочинения, делали доклады, старались, переживали, радовались и огорчались вместе с детьми. Поэтому вы тоже заслуживаете награды. Я выражаю вам всем свою благодарность и вручаю благодарственные письма за помощь в обучении и воспитании детей.

Награждение. (музыка)

Вручение благодарственных писем родителям.

Бальный танец группы «ТСК Advance»

Уважаемые родители, подошёл к концу первый этап обучения детей, но мы-то знаем, что всё самое трудное ещё впереди. Хочется пожелать вам крепкого здоровья, сил и терпения на этом нелегком и долгом пути.

Я выражаю ВАМ свою признательность и говорю огромное человеческое «СПАСИБО» за Ваше участие в воспитании ребёнка и жизни школы. Успех человека, безусловно, заслуга его самых близких людей с незаметными, на первый взгляд, ежедневными усилиями, трудом, терпением и ответственностью. Я благодарю Вас за творческий подход и активную жизненную позицию.
От всей души желаю Вам крепкого здоровья, счастья и благополучия! Выражаю надежду на то, что Ваша созидательная деятельность на благо нашей школы будет продолжаться и в дальнейшем!!!

Слово родителям.

Песня родителей
(на мотив песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»)

Родные наши дети, вы лучшие на свете.
Вы – радость, вы – надежда и вся, вся наша жизнь.
И в этот день прекрасный примите поздравленья
Как здорово, что вы у нас когда-то родились / 2 раза

Счастливые мгновенья, в учебе вдохновенье,
Любимые уроки – мечты ваши сбылись.
Заметить не успели, так быстро вы взрослели.
Как здорово, что вы у нас когда-то родились../ 2 раза

Дети:

Пришла пора прощаться…

1.За столько лет работы в школе
У Вас не первый выпускной!
Учеников уж было море,
Но каждый выпуск – он родной!

2.Увы, пришла пора прощаться
С начальной школой и для нас.
Хотя и трудно расставаться,
Передаём другим наш класс.

3.Придут беззубые ребята,
Те первоклашки – малыши,
Что будут грызть гранит науки,
И ручки, и карандаши.

4.Как мы, по школе будут бегать
И вещи в классе забывать.
Что остаётся всем нам делать?
Лишь приходить и помогать!

5.Мы Вам желаем оптимизма,
Пусть будет лучшим новый класс!
Но на волне патриотизма
Вы не бросайте всё же нас!

6.Во всём по-свойски разберитесь,
Когда в опалу попадём.
А будет нужно, заступитесь,
И с Вами мы не пропадём!

7. Четыре года незаметно пролетели,
Всё было: солнце, ветер, гром.
Но прежде, чем уйдём, сказать нам надо.
Спасибо всем, кто рядом с нами шёл!

8.Четыре года вы учили нас
Вели в огромную страну Добра и Знания.
Мы помним, как вошли впервые в класс,
А вот сегодня скажем: "До свидания!"

9.На свете нет почетнее труда,
Чем труд учителя, бессонный, беспокойный.
Мы не забудем вас, учитель, никогда,
И будем мы любви вашей достойны.

10.Спасибо вам, учитель первый наш,
За ваш огромный труд, что в нас вложили.
Конечно, мы не первый выпуск ваш,
И всё же мы друг друга полюбили.

11.Жизнь велит Вам учить, - нам учиться
Опыт Ваш – это мудрости клад.
Всё, что взяли от Вас, пригодиться
И весомее станет стократ.

12.Мы со школой начальной прощаемся,
Расстаёмся, увы, навсегда.
В сентябре мы снова встречаемся,
Будет средняя школа тогда.

13.Пролетят быстро школьные годы,
В один миг пронесутся года.
Но "началку" мы не забудем,
Будем помнить о ней мы всегда.

14.До свидания, учитель, до свиданья, милый класс!
С вами только расстаёмся, не прощаемся сейчас.
Правда, будем мы ребята, сюда в гости приходить!
То, что было здесь когда-то, нам уже не позабыть!

15.Мы ещё не понимаем,
Что сегодня мы теряем.
Свои детские года
Мы теряем навсегда.

Ответное слово учителя.

Дорогие мои! Я поздравляю вас
всех с окончанием начальной школы.
Желаю больших успехов на вашем пути.
Мне очень хочется, чтобы ваши новые
учителя тоже полюбили вас такими,
какие вы есть. Желаю вам быть всегда
дружными, хорошо и отлично учиться,
интересно жить.

Пусть каждый день ваш будет светлым,
Пусть ваше сердце будет щедрым.
От всей души желаю счастья,
В учебе – радостных побед,
Пусть обойдут вас все ненастья,
Как будто их в природе нет!

- Давайте посмотрим на экран и вспомним наши прожитые дни в 4 классе**(просмотр фильма)**

Учитель:

- В этом зале собрались лучшие из лучших и в этот торжественный день хочется пожелать вам только самого светлого, только самого хорошего. Пусть все ваши мечты обязательно сбудутся.

ВНИМАНИЕ! Наступает самый торжественный момент. Сейчас вы ребята должны дать **«Клятву пятиклассника»**.

«Вступая в ряды учеников средней школы, перед лицом своих товарищей, перед лицом родителей-мучеников, перед лицом учителей-тружеников торжественно клянусь: *(Отвечают только «Клянусь»)*

У доски стоять, как лучший вратарь, не пропускать мимо ушей ни одного вопроса, даже самого трудного и каверзного.- *Клянусь*

Не доводить учителей до температуры кипения – 100 градусов С.- *Клянусь*

Быть быстрым и стремительным, но не превышать скорость 60 км\ч при передвижении по школьным коридорам.- *Клянусь*

Вытягивать из учителей не жилы, выжимать не пот, а прочные и точные знания и навыки.- *Клянусь*

Плавать только на «хорошо» и «отлично» в море знаний, ныряя до самой глубины.- *Клянусь*

Быть достойным своих учителей.- *Клянусь*

- А теперь можете сказать заветную фразу

ВСЕ: УРА! МЫ – пятиклассники!!!

Танец «А мы самые...»

Учитель:
Дорогие ребята! Вот и закончился наш праздничный концерт, посвященный окончанию начальной школы, много красивых и полезных слов было сказано в ваш адрес. Помните о них всегда! Не забывайте свою начальную школу, приходите к нам, мы будем рады этим встречам. Желаю вам успехов в вашей дальнейшей учебе.

Дорогие родители! Я благодарна вам за сотрудничество, за помощь, которую вы оказывали мне в воспитании и обучении детей.
Берегите своих дочек и сыновей, помогайте им, будьте к ним внимательны и терпеливы. Здоровья всем, счастья, мира, солнечного тепла. Спасибо всем, кто пришел на праздник, всем кто принял участие в его подготовке и проведении.

Вот настала минута прощанья
Будет кратка наша речь
Говорим мы до свидания
До счастливых, новых встреч!!!

Песня «До свидания, начальная школа»

В нашей школе становится тише,
Слышно даже биенье сердец.
До свиданья, начальная школа,
Эта школа — дорога чудес.
Мы грустим, мы ревем, расставаясь,
Вспоминая счастливые дни,
Как пришли мы сюда малышами
И какими от вас мы ушли.

Припев:
Расстаются друзья,
Остается в сердце нежность.
Будем дружбу беречь,
До свиданья, до новых встреч!

В этом классе Вы с нами мечтали
И дорогою знаний вели,
Тут друзей мы своих повстречали,
Тут открытия делали мы.
Не грусти, наш учитель любимый,
Прибежим мы к тебе, и не раз,
Пусть придут нам на смену другие,
Мы такие одни только у Вас.

Учитель:

Желаю всем, чтоб жизнь никогда не кончалась.
Беда и печаль на пути не встречались.
Огромного счастья, отличных друзей,
Здоровья, успехов и солнечных дней!
- В добрый путь, друзья!

(Идём запускать шары!)

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Классный час

«Сочувствие – как его выразить?»

Подготовила: Дибирмагомедова М. Г.

Цель:

формирование у учащихся нравственного сознания, освоения базовых понятий нравственности (добро, милосердие, сочувствие, сострадание, соучастие) и формах их проявления.

Задачи:

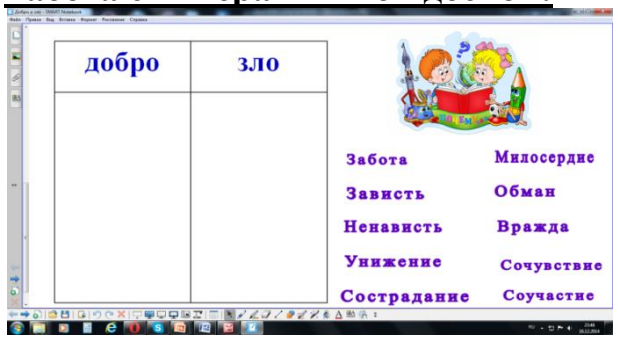
- Способствовать формированию доброго отношения к окружающим людям, природе.
- Воспитывать стремление совершать добрые поступки, дела.
- Развивать самооценку.

Планируемые УУД:

- *познавательные*: актуализировать знания учащихся по материалам предыдущих занятий, учить детей слушать собеседника, актуализировать знания учащихся по теме: «Простые правила нравственности. Добро и зло», учить детей участвовать в диалоге;
- *коммуникативные*: развивать аналитическое и логическое мышление, развивать осмысленность, целостность восприятия, развивать монологическую и диалогическую речь, самостоятельность суждений, оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу; уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- *регулятивные*: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, разбирать случаи из жизни и художественной литературы, приучать детей к раздумыванию над поступками, к сравнительной оценке поступков, выбору, сочувствию, сопереживанию, чуткости;
- *личностные*: воспитывать морально-нравственные, эстетические качества личности.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивационный этап (2-3 минуты) Слайды 1-3 Слайд 4	**<u>1. Вступительное слово учителя:</u>** – Ребята, чтобы вам понять, о чём пойдёт разговор на сегодняшнем уроке, я предлагаю вам посмотреть несколько фотографий из видеоряда. Подумайте, что связывает эти фотографии? **<u>2. Работа с видеорядом:</u>** Учитель подводит детей к словам-понятиям: **сочувствие**, соучастие, сострадание, сопереживание. – Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? **<u>3. Целеполагание</u>** Помогает учащимся сформулировать тему урока, уточняет этимологию слов. Роль приставки «-со»: Почемучка уже выяснил из словаря, что приставка «-со» означает «вместе»: **сочувствовать** – чувствовать вместе, А вы догадались, что означают остальные слова? соучаствовать – … … (участвовать вместе), сострадать – … … (страдать вместе), сопереживать – … … (переживать вместе).	Просматривают видеоряд, высказывают свои догадки, версии. Определяют тему, цель урока. Высказывают предположения.	**Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, настроиться на работу на уроке. **Познавательные УУД:** перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы. **Личностные УУД:** оценка простых ситуаций с позиции общепринятых нравственных правил.

<table>
<tr>
<td>II. Этап актуализации знаний
(5-6 мин)</td>
<td>– Нам сегодня необходимо разобраться, что такое сочувствие и как его можно выразить.
Попробуйте разгруппировать предложенные слова.
<u>Работа с интерактивной доской:</u>
 

В результате работы появляется таблица:
<table>
<tr><td>Добро</td><td>Зло</td></tr>
<tr><td>Забота
Милосердие
Сочувствие
Сострадание
Соучастие</td><td>Зависть
Обман
Ненависть
Вражда
Унижение</td></tr>
</table>
</td>
<td>Учащиеся раскладывают слова на две группы:
добро и зло.

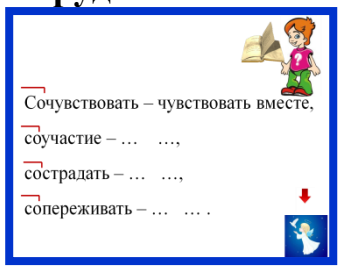
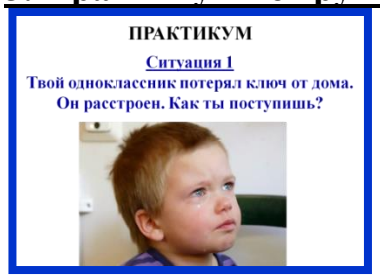
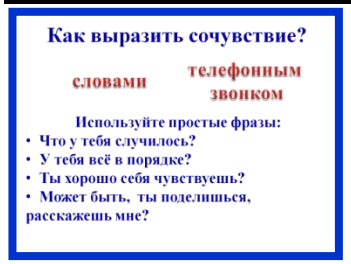
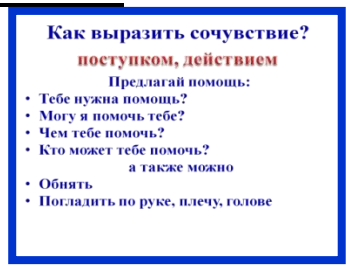
Контролируют ответы одноклассников, соглашаются или возражают.

Делают вывод: какие поступки надо совершать, чтобы стать сочувствующим.</td>
<td>Личностные УУД: иметь представление о добре и зле, о милосердии.

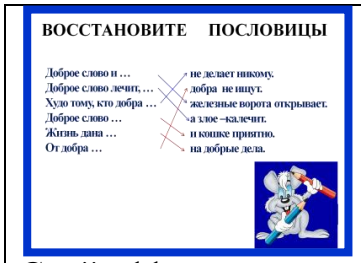
Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности.

Познавательные УУД: определять круг своего незнания, группировать понятия, самостоятельно делать выводы.</td>
</tr>
</table>

III. Этап открытия новых знаний: (7-10 мин) **а) выявление места и причины затруднения**  Слайд 5 **б) построение проекта выхода из затруднения** **(постановка проблемы и выдвижение гипотезы)**	**<u>1. Цитата</u>: Чем достойнее человек, тем большему числу людей он сочувствует.** А вы согласны с этой фразой? **<u>2. Правила сочувствия</u>** Оказывается, чтобы быть добрым, **сочувствующим**, надо уметь жить по правилам: • **Правило первое – научись ставить себя на место другого человека, видеть мир глазами других, понимать его так же, как они.** • **Правило второе – в каждом умейте видеть его достоинства, любите окружающих (людей, природу).** **<u>3. Практикум по группам: инсценирование ситуаций</u>**  **<u>4. Как выразить сочувствие?</u>**   Слайды 6-9 **<u>Физминутка</u>**	Отвечают на поставленный вопрос. Слушают ответы других детей. Слушают объяснение учителя. Инсценируют ситуации, отвечают на поставленные к ним вопросы. Анализируют, возражают, обосновывают, дополняют ответы одноклассников. Учащиеся слушают	**Регулятивные УУД:** самоконтроль и коррекция. **Познавательные УУД:** систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. **Личностные УУД:** планировать свою деятельность в соответствии с моральными нормами. **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, в работе пары или группы, договариваться о распределении ролей, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи,

	«Дорогою добра»	учителя, запоминают правила общения и формы выражения сочувствия.	высказывать отношение к увиденному и/или услышанному.
IV. Включение в систему знаний с последующей проверкой по эталону (7-10 мин) Слайд 10	**<u>1. Работа с притчей «Осколки доброты»</u>** Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка много лет посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги. *Не забывайте подарить добро.* *Соседям, родственнику, другу.* *Оно, как истинное волшебство,* *Вернётся к вам по кругу.* Вопросы: – Отнеслась ли семья с пониманием, **сочувствием** к старушке? – А старушка? По отношению к кому она относилась	Учащиеся слушают притчу, отвечают на вопросы учителя, контролируют ответы других детей: соглашаются или возражают, дополняют, исправляют. Работают в паре: восстанавливают	**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль **Познавательные УУД:** перерабатывать, систематизировать, выбирать нужную информацию. **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе пары или группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других,

 Слайд 11	с **сочувствием**? **<u>2. Работа с пословицами (в парах):</u>** – Существует много пословиц о добре, **сочувствии**. Сейчас мы проверим, знаете ли вы их. У вас на партах лежат карточки с пословицами. Вы будете их восстанавливать, работая в паре. Для этого: а. Договоритесь, кто работает красным карандашом, а кто – синим. б. По очереди найдите окончание пословицы и соедините её части стрелкой. в. При проверке проанализируйте, кто в вашей паре допустил ошибки (по цвету карандаша). **<u>3. Проверка по эталону</u>** Правильно выполненное задание высвечивается на доске.	пословицы, соединив её части стрелкой, контролируют правильность выполнения.	читать про себя информацию и понимать прочитанное. **Личностные УУД:** оценивать своё отношение к поступкам других с позиции нравственности.
V. Практическая часть (10-15 мин) Слайд 12	**<u>1. Создаём «Дерево добра»</u>** Давайте проанализируем, кто уже совершал добрые, милосердные поступки для других? Кто с **сочувствием** и пониманием отнёсся к сложным ситуациям других? Какие наши добрые поступки мы могли бы ещё указать на нашем «Дереве добра»? Можете запланировать на будущее добрые, **сочувствующие** поступки? **<u>2. Вывод:</u>** **Сочувствие** – великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Если вы хотите, чтобы вас окружали хорошие люди, чтобы вас любили, сами **учитесь сочувствию и**	Дополняют «Дерево добра» своими добрыми поступками. Планирование Слушают вывод, дополняют,	**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль. **Познавательные УУД:** выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.

 Слайд 13 Слайд 14	**сострадению.** Люди, способные на сострадание, сочувствие, обладают добрым сердцем. **<u>3. Практическая часть (работа в парах)</u>** Итак, мы с вами узнали, что такое **сочувствие** и доброе сердце. На уроке я вам предложу сделать поделку «Сердечко» в технике плетения, и если вы будете трудолюбивы, ответственны и старательны, то у вас всё получится. У вас есть две детали разного цвета, которые нужно наложить друг на друга указанным способом. По очереди вы будете плести по одной полоске в шахматном порядке (через одну). Договоритесь между собой, кто начнёт первым. Когда закончите, у вас получится сердечко. Научитесь плести такие сердечки и будете дарить друзьям и близким. Им будет приятно получать от вас знаки внимания, поддержки. Вдвойне приятно, когда такие подарки изготавливаются своими руками. Но помните, поделка должна быть изготовлена аккуратно и старательно. **<u>4. Стихотворение:</u>** *Пока мы **сострадать** умеем,* *Не всё так в мире безнадёжно.* *Пока **сочувствуем**, жалеем,* *То счастье на земле возможно!*	высказывают своё отношение к услышанному и увиденному. Выполняют поделку в парах, помогая и контролируя работу друг друга.	**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.
VI. Итог урока (1-2 мин)	**<u>1. Пожелание учителя:</u>** *Отдай миру лучшее, что есть в тебе –* *и к тебе вернётся лучшее, что есть в мире.* **<u>2. Клип песни «Совершите чудо»</u>** *Сочувствуйте – совершите чудо!*	Просмотр клипа, подпевание.	**Личностные УУД:** получить представление о нравственности, сочувствии и формах его проявления,

 Слайд 15	*Такие чудеса доступны каждому!*		усвоить нормы нравственного поведения в школе, правила общения с окружающими: взрослыми и сверстниками; милосердному обращению с животными.

Отзыв

о педагогической ценности материалов учителя
начальных классов Дибирмагомедовой Марьям Гаджимурадовны ,
размещённых на сайтах и в сетевых сообществах

Материалы, разработанные педагогом и опубликованные в сети интернет, имеют образовательную и методическую ценность.
Представлены как материалы, демонстрирующие новые знания и способы действия в той предметной области, в которой специализируется педагог, так и методические разработки (сценарии, рабочие программы, творческие работы учащихся).
Материалы актуальны и имеют социально-педагогическую значимость.

Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева **Гасанова М. Г.**

План работы классного руководителя с «трудными» детьми, с детьми «группы риска».

Составила:
Дибирмагомедова М. Г.

ПРИЧИНЫ ПОСТАНОВКИ НА КЛАССНЫЙ УЧЁТ:

Невыполнение норм поведения учащихся , сквернословие; конфликты с одноклассниками, с учителями; проблемы в обучении.

Цель работы с детьми «группы риска»:
снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение "трудного" в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

Задачи:

1. Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

2. Воспитывать у "трудных" добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность.

3.Вовлекать "трудных" в КТД, классное соуправление.

4. Коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, борьба с вредными привычками.

5.Совместная работа с семьёй ученика, со специалистами: психоневрологом, психологом, логопедом.

Прогнозированный результат– добиться положительного результата через реализацию поставленных задач.

Направления работы классного руководителя.

1.Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

2. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к детям, находящимся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.

3.Коррекционная работа. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к

занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4.Просветительская работа. Организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся.

5.Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6.Работа с педагогическим коллективом. Совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Различные формы работы с детьми «группы риска» обусловлены наличием у них психологических трудностей.

К наиболее типичным психологическим трудностям относятся следующие:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;

- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;

- самоотношение, самопонимание;

- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», «ценностей»;

- внутреннее одиночество, невыраженность и непонятость другими;

- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, поиск границ возможного;

- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;

- обида на судьбу, конкретных людей, за собственные трудности;

- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;

- неорганизованность;

- зависимость от других, низкая сила своего «я»;

- трудности в обучении;

- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;

- трудный характер – наличие «неудобных» черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и.т.д. – отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;

- чувство вины (стыда) за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица), отсутствие уважения к родителям.

Работа педагога строится соответственно выделенным трудностям. Эта работа может быть индивидуальной и групповой на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих реакций.

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Теоретические аспекты работы с детьми группы риска

В современной социально-психологической литературе предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в **зоне риска** и могут прейти в **группу риска**, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

5. Педагогически запущенные дети.

1. Одаренные дети.

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности:

1) Интеллектуальная или академическая;

2) Художественно-эстетическая;

3) Спортивно-физическая;

4) Социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети:

- негативное отношение к учёбе и воспитанию;

- нарушение отношений с родителями;

- подверженность частым перепадам настроения;

- дух противоречия;

- депрессия;

-низкая самооценка;

- высокая тревожность;

- чувство непохожести на других;

- «гонимость»;

- тенденция к самооправданию;

- перекладывание вины на других;

- недостаток настойчивости;

- неприятие руководства;

- скука;

- неприятие состязаний;

- чувствительность к критике при любви покритиковать других;

- некоторая надменность;

- склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

Дети с проблемами в обучении и развитии – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что дети прекращают посещать массовую школу, их уже не волнует неуспеваемость, они пополняют группу риска.

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономического риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение ***функций семейного воспитания*** является главным показателем неблагополучной семьи.

К основным нарушениям относятся:

1. уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;

2. деструктивное поведение родителей;

3. грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

5. Педагогически запущенные дети.

Центральное место в классификации занимает категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была

своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания.

Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не «приживаются» в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

Термин «запущенный» в однокорневом контексте близок прилагательному «упущенный», что является синонимом слов «попустительский», «брошенный».

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему «брошенности» детей. И речь идет не только о не имеющих дома, ушедших из дома, детях «улиц», но и о тех, которые **не имеют опоры в семье**, оказались ненужными своим родителям. В последнее время педагоги и психологи говорят о латентных (скрытых) формах беспризорности. Побеги из дома совершают дети даже из обеспеченных семей, а в психолого-педагогической коррекции, связанной с отклоняющимся, аномальным поведением, нуждаются подростки из кажущихся вполне благополучными семей.

К основным **причинам** асоциального поведения детей можно отнести следующие:

1. Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

2. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения.

3. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.

4.Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

5. Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию, и есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка.

План мероприятий по работе с детьми группы риска

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление социального паспорта группы	Август-сентябрь	Классный руководитель
2	Составление характеристик на детей группы риска	По мере необходимости	Кл. руководитель
3	Составление плана работы с детьми группы риска .	1 четверть	Кл. руководитель
4	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	В течение уч. года	Кл. руководитель
5	Организация встреч педагогов и специалистов с	По мере необходимости	Кл. руководитель

	родителями, индивидуальные беседы с учащимися.		
6	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, КДН, ОДН, органами опеки и попечительства.	По мере необходимости	Кл. руководитель Соц.педагог Представители ОДН,КДН, опеки
7	Организация медицинской помощи.	По мере возникновения проблем	Кл. руководитель Психоневролог
8	Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей о результатах работы.	В конце учебного года	Кл. руководитель

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль посещаемости занятий.	в теч.года	Кл. рук Род. комитет
2	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	в теч. года	Кл. рук
3	Вовлечение детей	в теч.года	Кл.рук

	в социально-значимую деятельность.		
4	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	в теч.года	Кл.рук родители
5	Направление на консультацию к психологу или к врачам.	по мере возникновения проблем	Кл.рук родители
6	Посещение семей группы «риска».	по мере возникновения проблем	Кл.рук

Работа с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами	в теч.года	Кл.рук
2	Консультации по результатам диагностики	в теч.года	Кл.рук Специалисты школы
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	в теч.года	Кл.рук
4	Выступление на педагогических советах и ШМО	по мере необходимости	Кл.руковод.
5	Занятия педагогов в системе повышения	в теч.года	В теч.года

	квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних		
6	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	по мере необходимости	Кл.рук Специалисты школы

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение семей детей группы риска .	По мере необходимости	Кл.рук
2	Проведение консультаций для родителей.	в теч.года	Кл.рук Специалисты школы
3	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий учреждения.	в теч.года	Кл.рук
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	по мере необходимости	Кл.рук Специалисты школы Родители
5	Организация отдыха школьников в летний период	летний период	Кл.рук
6	Направление на консультацию к психологу или к	по мере необходимости	Кл.рук Родители

	врачам		
7	Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики	по мере возникновения проблем	Родители,соц. педагог
8	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	в теч.года	Кл.рук

Список использованной литературы

1.Степанова Е.Н. Методическое пособие классного руководителя о воспитательной системе класса. М.: Сфера, 2000.

2. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя – воспитателя. М.: Педагогическое сообщество России. Издательский Дом « Ноосфера», 1999.

Профилактический план работы с трудными детьми и детьми группы риска 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Цели:
- активизация работы по профилактике асоциального поведения и различных форм зависимостей среди детей;
- обеспечение единства действий участников образовательного процесса по профилактике правонарушений.

Задачи:
- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявлять и пресекать случаи девиантного поведения учащихся;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- обеспечить педагогов новыми подходами и технологиями в вопросах организации профилактической работы с детьми и подростками.

Направления работы:
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности; работа с педагогическим коллективом, органами правопорядка.

Ожидаемый результат: Сформированная жизненная позиция обучающихся в вопросах здорового образа жизни, созданное единое информационное поле по профилактике различных форм зависимостей, обмен опытом и повышение профессионального уровня компетенции педагогического коллектива в вопросах профилактической работы.

Профилактический план работы с трудными детьми и детьми группы риска

на 2020-2021 учебный год
во 2 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Аналитическая и исследовательская деятельность			
1.	Составление банка данных учащихся группы риска, трудных детей	в течение года	психолог, соц.педагог, классный руководитель
2.	Проведение ежегодного мониторинга «Организация профилактической работы с детьми асоциального поведения»	май	психолог, соц.педагог
3.	Снятие с внутришкольного контроля по итогам работы за год	сентябрь	Заместитель по ВР, психолог, соц.педагог
4.	***Диагностические исследования:*** «Наличие вредных привычек у детей и подростков» «Изучение интересов и склонностей детей и подростков» «Занятость детей «группы риска» и «трудных детей» в системе дополнительного образования» Диагностика агрессивности «Самоанализ и самооценка» «Уровень тревожности» «Личностный рост учащихся» «Отношение учащихся к употреблению ПАВ, наркотических и токсических веществ» Цикл тренинговых занятий «Профилактика девиантного поведения» «Межличностные отношения в классе. «Уровень воспитанности»	сентябрь -октябрь сентябрь -октябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь февраль декабрь март апрель октябрь-май	Заместитель по ВР, психолог, соц.педагог, классный руководитель психолог
5.	Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей в кружках	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
6.	Изучение социальной комфортности учащихся (тестирование)	в течение года	соц.педагог
7.	Отчеты классных руководителей о работе с детьми	1 раз в четверть	Заместитель по ВР, классный

			руководитель
2. Информационное обеспечение			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по осуществлению профилактической работы с детьми и подростками	в течение года	Заместитель по ВР, психолог, соц.педагог
2.	Оформление и обновление классных уголков «Мы и закон», «Уголок безопасности»	в течение года	Соц.педагог, классный руководитель
3	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Шаг в пропасть» «Мир – свободный от курения» «В здоровом теле - здоровый дух» «Я выбираю жизнь»	ноябрь	классный руководитель, психолог,
4	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике бродяжничества, курения, алкоголизма, наркомании.	в течение года	классный руководитель психолог, соц.педагог
5	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	в течение года	соц.педагог, классный руководитель, психолог
6	Организация работы Совета профилактики	в течение года	Заместитель по ВР
7	Организация бесед с инспектором ОДН	в течение года	соц.педагог
3. Кадровое обеспечение			
1.	Рассмотрение вопросов профилактической работы с детьми и подростками на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей	в течение года	администрация школы, руководители МО
2.	Семинар «Детская агрессивность и способы ее преодоления»	декабрь	психолог
3.	Заседание методического объединения классных руководителей «Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни»	ноябрь	Руководитель МО
4. Методическое обеспечение			
1.	Создание информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для учащихся	в течение года	психолог
2.	Обновление банка данных методических	в	зам. дир по ВР,

	разработок в сфере профилактики бродяжничества, курения, алкоголизма, наркомании.	течение года	классный руководитель,
5. Организационно-массовые мероприятия			
1.	Проведение тематических месячников «Правовые знания всем» «За здоровый образ жизни», «Закон и мы»	Ноябрь, февраль	зам. дир по ВР Соц.педагог классный руководитель
2	Месячник правовых знаний, профилактики бродяжничества, курения, алкоголизма, наркомании «Правовые знания всем»	ноябрь	зам. дир. по ВР классный руководитель,
3.	Проведение бесед, лекций инспектором ОДН, работников полиции, ГИБДД, для чтения лекций, бесед на правовые темы: • «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», • «Я гражданин России» • «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» • «От пьянства до преступления – один шаг», • «Проступок, правонарушение, преступление», • «Опасные игры» Профилактические беседа с учащимися о новых законах в отношении несовершеннолетних	1 раз в четверть в течение года	инспектор ПДН
4.	Психологическая неделя «Бесконфликтное общение»		психолог
5.	Организация спортивных соревнований, мероприятий Проведение Дней здоровья Осенний кросс Веселые эстафеты Спортивно-игровая программа «Звездный лед» Игра «Царь горы» Богатырские сражения Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Великой Победы.	в течение года сентябрь ноябрь декабрь январь февраль май	учитель физической культуры
6.	Конкурс рисунков « Правовые знания всем»	ноябрь	классный руководитель
7.	Тренинговые упражнения по развитию самооценки с учащимися младшего звена	ноябрь, февраль	психолог
8.	Тренинг «Самосовершенствование	1 раз в	психолог

	личности»	месяц	
9.	Единый правовой день «Законы, по которым мы живем» День толерантности.	16 ноября	классный руководитель
10.	Проведение уроков здоровья, бесед	В течение года	классный руководитель

План работы
классного руководителя с ребёнком группы риска
на 2020-2021 учебный год

Дата	Мероприятие	Результат
ноябрь	Подвижные игры на свежем воздухе	
ноябрь	Подготовка к концерту к Дню матери.	
ноябрь	Чтение сказок «Добро и зло в сказках»	
ноябрь	Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости Виктора	
декабрь	Акция «Новогодняя красавица»	
декабрь	Классный час «Как лучше поступить»?	
декабрь	Новогодний плакат	
январь	Акция «Кормушка»	
январь	Классный час «Звёздный час вежливости»	
январь	Индивидуальные профилактические беседы(разбор конфликтных ситуаций).	
январь	Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости Виктора	
февраль	Урок «Мужества»	
февраль	Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества	
февраль	Весёлые старты	
февраль	Классный час «Уважай себя, уважай других»!	
февраль	Индивидуальные профилактические беседы(разбор конфликтных ситуаций).	
февраль	Индивидуальные встречи с родителем по	

	поведению и успеваемости Виктора	
март	Работа по профилактике вредных привычек	
март	Подготовка к концерту для любимых женщин.	
март	«День здоровья»	
март	Родительское собрание	
март	Индивидуальные беседы	
апрель	Классный час «Человек, общество, природа».	
апрель	Классный час «Где нас подстерегают опасности»?	
апрель	Час общения «Жить в мире с собой и с другими».	
апрель	Индивидуальные беседы	
май	Акция «День памяти» (подарок ветерану)	
май	Конкурс стихов о войне	
май	Конкурс рисунков «Дети за мир на планете»	
май	Родительское собрание по итогам года	

МКОУ «Ирганайская СОШ»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Составила: Дибирмагомедова М. Г.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие

условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель организации работы МОУ «Лицей№12 города Донецка» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	***Анализ состояния и планирование работы по:*** • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап **Организация просветительской работы**	***1.Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*** • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап **(аналитический)**	• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровье-сберегающая инфраструктура *Отв. администрация*	**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** *Отв. педагоги*	**Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы** *Отв. администрация, учителя*	**Реализация дополнительных образовательных программ** *Отв. педагоги*	**Просветительская работа с родителями** *Отв. администрация, педагог-психолог, педагоги*

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	**Программное содержание**
I. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и в ГПД. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет. В школе имеется: 1) 2 оснащенных ***спортивных зала***, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) ***медицинский кабинет***.
II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК «Школа России».** Система учебников формирует установку школьников на безопасный , здоровый образ жизни . С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.. В **курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Мы и наше здоровье", основными разделами которой

	являются: - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли: 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги). Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России**.** Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников системы предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы. <u>1 класс.</u> Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха<u>.</u> <u>2 класс.</u> Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. <u>4 класс</u> Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и

	отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.
Организация учебного процесса	Соблюдение норм СанПиНа. ▪ смена видов деятельности ▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); ▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; ▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках; ▪ чередование позы с учетом видов деятельности; ▪ использование физкультурных пауз на уроках ▪ зарядка перед уроком ▪ подвижные игры на переменах ▪ строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. ▪ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
IV. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

	• Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; • Программа направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
4.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В течении года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и

укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера
Психологическая профилактика	1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
Психологическое консультирование	1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях
Психологическая диагностика	1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы
Развивающая и коррекционная работа	1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)

Планируемые мероприятия	Дата
СЕНТЯБРЬ	
1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»	1-я неделя
2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»	2-я неделя
3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)	
4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2-3-я недели
6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)	в течение месяца
ОКТЯБРЬ	
1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)	с 1 по 3-ю недели
2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.	
3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»	3-я неделя
4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	
6. Семинар для учителей **начальной школы** по теме: ***«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»***	2-я неделя
7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению»	
8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2,4-ые недели
9. Работа с детьми дошкольной подготовки	3-я неделя
НОЯБРЬ	
1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	1-я неделя
2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	каждую субботу
3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»	4-я неделя
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ	
1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов	1-я неделя декабря
2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)	2-я неделя декабря

3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе» 4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе» 5. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	3-я неделя января 4-я неделя января по субботам
ФЕВРАЛЬ	
1. Проведение психологического семинара для учителей «**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛЫХ»,** 2. Встречи с родительской общественностью (по запросу) 3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы» 4. Обработка полученных данных 5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов 6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности» 7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	1-я неделя в течение месяца в течение месяца в течение месяца по субботам
МАРТ	
1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов 2. Диагностическое обследование детей на МПК 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования 4. Консультации по запросу родителей, учителей 5. Психологический **семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты»** 6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	1-2 ые недели 2-я неделя в течение месяца в течение месяца 3-я неделя по субботам
АПРЕЛЬ – МАЙ	
1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов. 2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению» 3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения» 4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников» 5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования	1-3-ю недели апреля 4-я неделя апреля в течение мая в течение мая

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Зам. директора по УВР учителя
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Начальники лагерей, учителя
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
13.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог