



**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование «Унцукульский район»**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирганайская средняя общеобразовательная школа имени Магомеда Абдулгамидовича Заргалаева»**

---

368942, Унцукульский район, с.Ирганай, ул. Имама Шамиля 82, тел (8988-637-33-37) эл.почта irganai.sosh@mail.ru  
ОКПО – 70492714 ОГРН – 1020501742030 ИНН – 0533009960 КПП - 053301001

## **Конспект урока английского языка**

### **«Сколько тебе лет?»**

Учитель: Абдурахманова С. М.

<b>Тема</b>	Сколько тебе лет?	
<b>Цель и задачи</b>	<p>- создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные</p> <p>1. <u>Образовательная</u>: Формировать навыки устного счета от 1 до 10</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: Развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3. <u>Воспитательная</u>: Воспитывать культуру общения.</p>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [i:], [h], [w], [ei], [b].</li> <li>2. Воспроизводить графически корректно букву Bb.</li> <li>3. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя числительные до 10.</li> <li>4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</li> </ol>	<p><u>Личностные</u>: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные</u>: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p>
<b>Основные понятия</b>	Числительные от 1 до 10 ЛЕ и фразы по теме «Знакомство»	

<b>Формы работы</b>	Фонетическая и речевая разминка (Storytelling) Работа со схемами- опорами. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа
<b>Ресурсы</b>	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Аудиоприложение на CD MP3 -Схемы-опоры -Плакат «Английский алфавит» -Карточки с числительными, картинки с животными -Плакат «Числительные» -ручная кукла -Карточки с буквами Aa, Bb и звуком [ b ] -Мультимедийная презентация с изображениями животных -звездочки для оценивания

<b>1. Организационный момент</b>		
<p><b>Задача учителя:</b> настроить учащихся на общение на английском языке .</p> <p><b>Задача для учащихся:</b> включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p>		
<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>	Планируемы результаты: личностные, предметные, метапредметные
<i>Отвечают на реплики: “ Good morning, teacher! Glad to see you too.”</i>	<i>Приветствую учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
<b>2. Фонетическая зарядка</b>		
<p><b>Задача учителя:</b> развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><b>Задача для учащихся:</b> повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.</p>		
<i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i>	<b>Aa [æ] – cat, fat, Ann, has</b> <b>[ei] – name, skate, brave,</b> take; <b>Ii [i] – pig, is, big, his, six</b> <b>[ai] – five, nice, like,</b> crocodile, ride, bike;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения. <b>Личностные:</b> формировать этические чувства-

	<p><b>Ee [e]</b> – ten, pen, red, hen  <i>[i:]</i> – green, see,  Pete, he, we, she, bee;</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  <b>Познавательные:</b>  Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<p><b>3.Этап целеполагание и мотивация</b></p> <p><b>Задача учителя:</b> поставить познавательную задачу  <b>Задача для учащихся:</b> сформулировать задачу урока</p>		
<p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока:</i>  вспомнить названия животных, назвать виды спорта (разгадать кроссворд), составить предложения по схеме, отгадать загадку, составить предложения из слов</p>	<p><i>Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока.</i>  <b>T:</b>Today we have an unusual lesson.  Сегодня у нас необычный урок, дело в том , что утром я получила странное письмо.  Dear pen friends,  My name is ... . I am 7. I am strong and brave. I am not lazy. I am merry. I am slim. I can sing, skip, swim and jump. I can't fly. I have got a big green crocodile. And you?  Please write back.  Your friend, <u>Tricky</u>.  Оно зашифровано, я надеюсь вы поможете мне расшифровать его. В заданиях спрятаны пропущенные буквы, но что нужно сделать, чтобы найти их? Как вы думаете, какие знания нам пригодятся?</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  <b>Личностные:</b>  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  <b>Коммуникативные:</b>  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
<p><b>Закрепление учебного материала</b></p> <p><b>Задача учителя:</b> Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности.  <b>Задача для учащихся:</b>Закрепление знаний и способов действий. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Обобщение и систематизация знаний. Активная и продуктивная деятельности учащихся</p>		
<p><i>Дети по очереди называют животных (все предыдущие + своё). Последний ребенок называет всех животных.</i></p>	<p><b>1. Игра «Змейка»</b>  <b>(животные)</b> На доске картинки с названиями животных. Под картинкой</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Осуществлять актуализацию полученных знаний  <b>Коммуникативные:</b>  Формировать умение слушать и вступать в</p>

<p><i>Дети называют и виды спорта на английском языке, когда в цветных клетках появится слово, буквы желтого цвета и есть пропущенные.</i></p> <p><i>Дети выбирают верное окончание во множественном числе для слова fox, под ним пропущенная буква (m).</i></p> <p><i>Повторяют значение схемы. Составляют предложение по модели</i></p>	<p>№5 спрятана буква.</p> <p><i>Предлагает посмотреть на картинки с животными и назвать их.</i></p> <p><b>2. Кроссворд «Виды спорта»</b>(слайды)</p> <p><i>Учитель показывает картинки с видами спорта, дети называют их на английском языке, когда в цветных клетках появится слово, буквы желтого цвета и есть пропущенные.</i></p> <p><b>3. Множественное число существительных.</b> (на доске, устно)</p> <p><b>Т:</b> <i>Чтобы выполнить следующее задание давайте вспомним как в английском языке превратить один предмет в несколько. Я буду называть животных в единственном числе, а вы во множественном: a cat – cats...</i></p> <p><i>На доске одно слово fox [foksez] [s], [z], [ez]</i></p> <p><i>Ребята выберите верное окончание во множественном числе для слова fox, под ним пропущенная буква (m).</i></p> <p><b>4. Составить предложение по модели</b> (слайд) <u>1) Задача- составить предложения по опорным схемам.</u></p> <p><i>Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.</i></p>	<p>диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические</p>
---	---	---

		чувства, прежде всего-доброжелательность
<b>Физминутка</b>		
<p><b>Задача учителя:</b> смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.  <b>Задача для учащихся:</b> закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв</p>		
<p><i>Выполняют задания игры.</i></p>	<p><i>Учитель проговаривает команды и показывает действия.</i></p>	<p><b>Познавательные :</b> Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.  <b>Коммуникативные:</b> Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.  <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах</p>
<p><i>Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса</i>  <i>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.</i>  <i>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.</i></p> <p><i>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</i></p>	<p><b>Аудирование</b> (урок 8 упр.4)  <b>Т:</b> Послушайте диалог и скажите какие были 2 последних вопроса.  На доске этот же диалог на листах, листы не по порядку, дети выбирают нужные и находят пропущенные буквы.(l, i, s, s, s).  <b>Работа в парах по образцу.</b>(образец 2 вопроса и 2 кратких ответа на доске, оставить от предыдущего задания) <u>Задача- задать вопросы однокласснику.</u>  <i>Сильные учащиеся без опоры, слабые пользуются опорой в учебнике. Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.</i></p> <p><b>Расставь слова в предложении</b>(стр.107, упр.5, интерактивная доска)  <b>Т:</b> Гласные буквы в первом</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

<p>Читают переводят письмо, отвечают на вопрос: его написал Трикки.</p>	<p>слове каждого предложения и есть пропущенный буквы. Давайте назовем их.(учитель вписывает буквы по порядку)</p> <p><b>Письмо</b> (картинка на слайде)  <b>Т:</b> С письмом была вот эта картинка. Давайте прочитаем письмо. Вы догадались кто его написал?</p> <p><b>3.Мотивация</b>  Самые активные получают звездочки.(в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</p>	
<p><b>7.Рефлексия</b></p>		
<p><b>Задача учителя:</b> подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p>		
<p><b>Задача для учащихся:</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p>		
<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.</p> <p>Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</p>	<p><i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня считать по-английски? Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!”</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  <b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<p><b>8. Задание на дом</b></p>		
<p><b>Задача учителя:</b> развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p>		
<p><b>Задача для учащихся:</b> осмыслить и записать домашнее задание.</p>		
<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p><i>“Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 Повторить и потренироваться в написании букв Aa и Bb” Старайтесь писать так</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.  <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>

<p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p><i>как в образце. Не забудьте повторить счет! Покажите своим родителям что вы уже умеете считать по-английски.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	---



**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Муниципальное образование «Унцукульский район»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирганайская средняя общеобразовательная школа имени Магомеда  
Абдугамидовича Заргалаева»**

---

368942, Унцукульский район, с.Ирганай, ул. Имама Шамиля 82, тел (8988-637-33-37) эл.почта irganai.sosh@mail.ru  
ОКПО – 70492714 ОГРН – 1020501742030 ИНН – 0533009960 КПП - 053301001

***Конспект урока английского языка***  
**«Лондон»**

**Учитель: Абдурахманова С. М.**

## Технологическая карта изучения темы

<b>Тема</b>	
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> обобщить знания о достопримечательностях Лондона, совершенствовать лексические навыки по теме «Лондон», активизировать навыки устной речи по теме «Лондон», развивать навык аудирования.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе. Поддерживать интерес к изучению английского языка</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные УУД:</i> самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, прогнозирование.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать известные достопримечательности Лондона. Уметь применять изученную лексику в английской речи.</p> <p><i>Личностные:</i> самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование; <i>Коммуникативные:</i> умение (работать в парах, помогать друг другу), умение высказать свои мысли на английском языке; <i>Познавательные:</i> моделирование, умение структурировать и обобщать знания.</p>
<b>Основные понятия</b>	Названия достопримечательностей Лондона
<b>Межпредметные связи</b>	

<b>Ресурсы:</b> - основные	Карта «Лондон», учебники, мультимедийный проектор, презентации учащихся
- дополнительные	жетоны для игры «Аукцион»
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, групповая работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (7 мин) <u>Цели:</u> погружение в языковую среду; развитие навыков произношения английских звуков и употребления грамматической конструкции have been / has been.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу урока. Развивают навык произношения английских звуков и употребления грамматической конструкции have been / has been.</p>	<p>Учитель настраивает учащихся на работу урока. Организует фонетическую зарядку и игру «Расскажи о своём друге»</p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> - Good morning, children! - Good morning, teacher! - Sit down, please. Let's begin our lesson. What date is it today? P.: It is the 21st of September. T.: What day of the week is it today? P.: It is Thursday. T.: How are you? P.: I'm fine!</p> <p><b>2. Фонетическая зарядка</b> But at first let's practice the English sounds. I will show you the English sounds</p>	<p>Совершенствование навыка произношения английских звуков; совершенствование умения составлять предложения с have been / has been.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать. Личностные: выражение своего настроения. Познавательные: решение игровой проблемы.</p>

and you will name the words:

[æ] – wax, waxworks, madam;

[ju:] – statue, musician, museum;

[ɑ:] – art, filmstar, cartoon, park.

**3. Речевая разминка.**

- Now I want you to play with me. I shall say some sentences and you will change the sentences to describe your friend. Be careful, please!

Игра «Расскажи о своём друге»

Учитель предлагает учащимся

прослушать

предложения,

изменить их и

рассказать о своём друге.

- I have been to Moscow. (My friend has been to Moscow.)

- I have never been to England. (She has never been

			<p>to England.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- They like to go to the park. (He likes to go to the park.)</li> <li>- They have been to St. Petersburg. (He has been to St. Petersburg)</li> <li>- I have never been to London. (She has never been to London.)</li> </ul>		
<p><b>II. Формулирование темы урока, постановка цели (2 мин)</b>  <b>Цель:</b>  Организация совместного открытия темы урока.</p>	<p>Учащиеся называют тему урока.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к открытию темы урока.</p>	<p>Т.: ОК. Well done! Ребята, а о чём сегодня мы с вами собираемся поговорить, я предлагаю догадаться... Look at the card. What is the city? (Учитель показывает учащимся карту Лондона).  P.: London.  Т.: Yes, you are right! Today we will speak about London. Would you like to be in London? Why? What do you think?</p>	<p>Умение отвечать на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование. Личностные и коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли.</p>

<p><b>III. Проверка домашнего задания</b> (10 мин) <u>Цель:</u> Организация обобщения знаний, полученных самостоятельно.</p>	<p>Учащиеся представляют свои работы (презентация «Достопримечательности Лондона»), используя мультимедийный проектор.</p>	<p>Учитель корректирует учащихся.</p>	<p>- There are many places of interest in London. And now we look them. Represent your works, please.</p>		<p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: умение обобщать полученные знания</p>
<p><b>IV. Активизация аудитивных навыков и страноведческого материала</b> (6 мин) <u>Цель:</u> Организация прослушивания описаний известных достопримечательностей Лондона</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ, догадываются о какой достопримечательности Лондона идёт речь.</p>	<p>Учитель предлагает детям прослушать рассказы и назвать достопримечательности Лондона</p>	<p>Last week we have read the stories about some places of interest in the capital of Great Britain. Listen to me and try to guess what place I will describe.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Well, but now we have a rest. Stand up, please. Let's do exercise.</li> </ul> <p>Hands up! Clap! Clap! Clap! Hands down! Shake! Shake! Shake! Hands on hips! Jump! Jump! Jump! Hop! Hop! Hop! Stand still!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Very good! Sit down, please.</li> </ul>	<p>Активизация навыков аудирования</p>	<p>Познавательные УУД: работа с информацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p>

<p><b>V. Совершенствование лексических навыков</b> (5 мин) <u>Цель:</u> Организация составления предложений на английском языке с использованием изученной лексики.</p>	<p>Учащиеся по цепочке зачитывают словосочетания и переводят их. Затем составляют с ними предложения (игра «Аукцион»).</p>	<p>Учитель организует выполнение упр.13, с.82 из учебника. При выполнении второй части упр. учитель предлагает провести игру «Аукцион»</p>	<p>- Let's read the task of ex. 13, с. 82. Let's play. You should translate the word combinations and then make up sentences using these word combinations. За каждое правильно переведённое словосочетание и составленное предложение, учащиеся получают жетон. В конце игры учащиеся подсчитывают жетоны и выявляют победителя.</p>	<p>Умение применять изученную лексику.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: рефлексия</p>
<p><b>VI. Тренировка навыков устной речи по теме «Лондон» (7 мин).</b> <u>Цель:</u> Организация монологической речи.</p>	<p>Ученики работают в группах по 4 человека. В течение 3 минут каждая группа должна вспомнить 5 существительных, 5 глаголов и 5 прилагательных для описания Лондона. Затем каждая группа зачитывает свой список слов.</p>	<p>Учитель организует работу в группах.</p>	<p>- Now we shall work in groups of four. The task for you is to think of 5 nouns, 5 verbs and 5 adjectives to describe London. You will have 3 minutes to do the task. Then we shall listen to your variants.</p>	<p>Умение дать описание Лондона на английском языке</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в группе, умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать</p>

					знания.
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</b> <u>Цель:</u> Организация понимания ценности выполненной деятельности.	Учащиеся заполняют бланки оценивания деятельности на уроке.	Учитель организует рефлексию учащихся.			Личностные: умение оценить свою деятельность.
<b>IX. Домашнее задание.</b> <u>Цель:</u> Развитие самостоятельности	Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з.	Учитель объясняет задание.	Workbook p.39, ex.7.		Личностные: самостоятельность.



**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование «Унцукульский район»**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирганайская средняя общеобразовательная школа имени Магомеда Абдулгамидовича Заргалаева»**

---

368942, Унцукульский район, с.Ирганай, ул. Имама Шамиля 82, тел (8988-637-33-37) эл.почта irganai.sosh@mail.ru  
ОКПО – 70492714 ОГРН – 1020501742030 ИНН – 0533009960 КПП - 053301001

## **План урока английского языка** **«English - a language of the world»**

**Учитель: Абдурахманова С. М.**

**Цель урока:**

- актуализация знаний по теме «Английский язык – язык мира».
- привитие обучающимся чувство толерантности, дружелюбия и уважительного отношения к языкам всех народов;

**Задачи урока:**

- актуализировать материал по теме «Английский язык- язык мира»;
- развивать умения в чтении, устной и письменной речи;
- развивать общекультурные умения при систематизации и обобщении материала.

**Основная идея урока:** английский язык – язык мирового общения

**Оборудование:** учебник, интерактивная доска, флаги англоговорящих стран, раздаточный материал.

### *Ход урока*

#### **1. Организация класса на работу, целевая установка**

Good morning children.

How are you today?

And I'm fine too. Are you ready for the lesson? Now I see that everybody is ready for the lesson and we can start our lesson.

Our lesson today is devoted as usually to the English language but we'll not only speak English, we'll speak about English.

#### **2. Речевая зарядка**

*1) What do we usually do at our English lessons?*

*2) Do you like to speak English?*

*3) How often do you have English lessons?*

*4) Do you like to sing songs?*

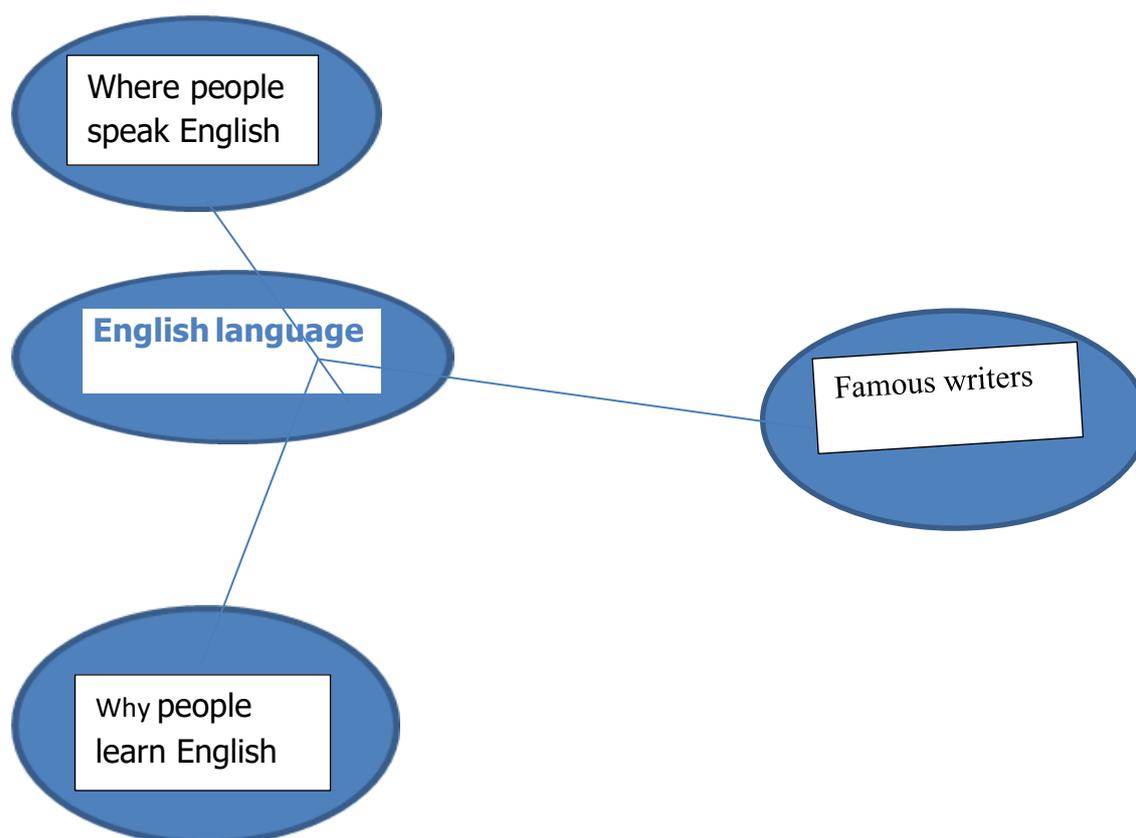
*Now, try to guess what country I will describe.*

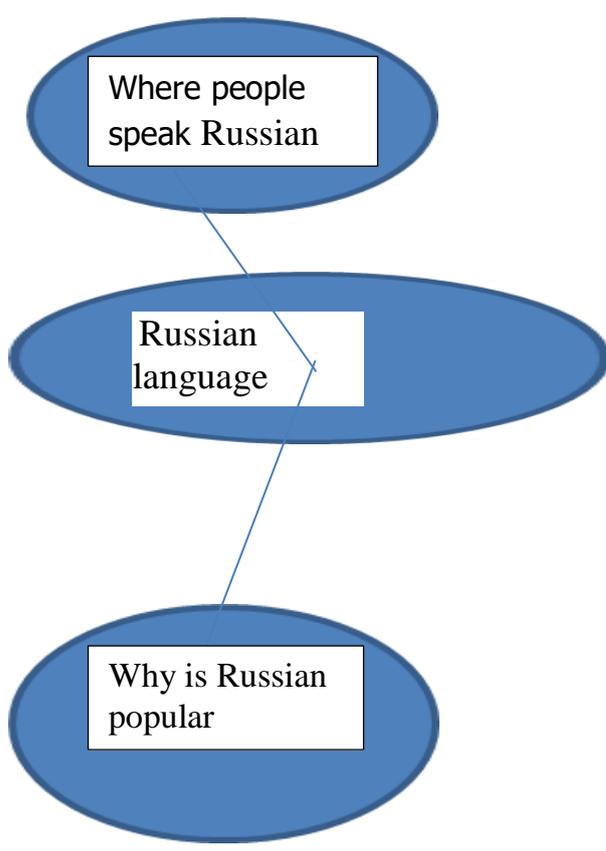
1) *It is the second largest country in the world. There are two official languages in this country English and French.*

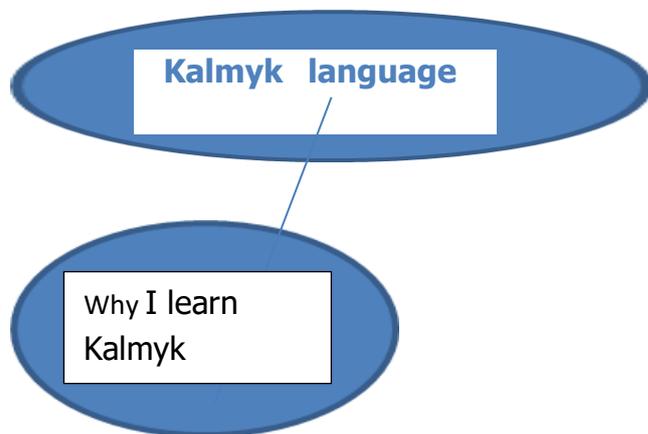
2) *This country occupies a whole continent. It has strange animals and plants. It's very far from our country. Sometimes this country is called "The Lucky country"*

### 3) Устная речь

Well, let s talk about languages.







Now, we see that you know 3 languages.

We can say: « *Knowledge is power* »

The language helps us in life, to be tolerant, friendly and to live in peace.

Now, girls, let's sing song about peace.

(Дети исполняют песню « Мы все преодолеем » на англ.яз.)

#### **4. Работа с текстом** (проверка домашнего задания).

At home you should have read the text “How English Developed”, so open your books at page 59.

#### **5. Answer the questions** (слайд № 3)

1. How long have you been learning English?

2. Do you learn English only at school?

3. Where else is it possible to learn a foreign language?

4. Have you ever tried to learn English on your own (reading books, watching educational programmes on TV, videos and films in English, taking English

course outside school, etc.)?)

**6. Say *true, false* or *don't know*.**

**Correct the false statements.**

1. English spoken in the USA and Australia doesn't differ from English spoken in Great Britain?

2. There are many borrowed words in English?

3. There are three English-speaking countries in the world.

4. Some words came to English from Russian.

5. All dictionaries are always made in two languages.

6. You can learn English only if you live in an English-speaking country.

7. English is the most popular foreign language in Russia.

8. There are thirty-two letters in the English alphabet.

**7. Complete the *tag-questions* and answer them**

1. You know everything about English grammar, .....?

2. You can tell an American from an Englishman when you talk to them, .....?

3. English is taught in all schools of Russia, ....?

4. You will start learning Chinese this year, ....?

5. Students don't like to write tests in English, .....?

6. Your parents have never learnt English or other foreign languages, ...?

7. Nowadays all educated people should know English, .....?

8. Students at your school speak English during the intervals as well as at the English lessons,.....?

**8. Look at the map and see how many countries of the English-speaking world you can name.**

- |                  |                  |              |
|------------------|------------------|--------------|
| 1. Great Britain | 2. The USA       | 3. Canada    |
| 4. Australia     | 5. New Zealand   | 6. India     |
| 7. Pakistan      | 8. Bangladesh    | 9. Sri Lanka |
| 10. Malaysia     | 11. South Africa | 12. Nigeria  |
| 13. Ghana        | 14. Sierra Leone | 15. Gambia   |
| 16. Tanzania     | 17. Guyana       | 18. Barbados |

**9. Соотнесите названия центров нашей республики с названиями районов.**

*Centre*

Lagan

Tsagan-Aman

Malye-Derbety

Sadovoe

Gorodovikovsk

Ketchenery

Bolshoi-Tsaryn

Iki-Burul

Troitskoye

Komsomolsky

Priyutnoye

Yashkul

Yashalta

Sarpinskii

Ketchenerovskii

Laganskii

Yustinskii

Iki-Burlskii

Maloderbetovskii

Chernozemelskii

Gorodovikovskii

Yashkilskii

Tselinnii

Yashaltinskii

Otyabrskii

Priyutnenskii

**10.** Учащиеся получают карточки, на которых представлены английские пословицы и поговорки, так и их русские эквиваленты. Сначала одна ученица по порядку зачитывает, а в это время другая ученица должна найти русский эквивалент.

- **О дружбе:**

- 1.«Для друга и семь верст –не околица»-**One can cross the whole**

### land for a friend

- 2. «Друзья познаются в беде»-
- **In need one sees who his friend is**
- **О труде и знаниях:**
- 1.Повторенье –мать ученья.-
- **Use makes the craftsman.**
- . 2.Ученье- свет, а неученье- тьма.-
- **Learning makes people wise.**
- **3. Идеи мира и добра**
- 1.Нет худа без добра.-
- **Every cloud has silver Using.**
- . 2.Худой мир- лучше доброй ссоры.-
- **Better a lean peace than a fat victory.**

### 11.ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ О СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

- 1. What are the colors of the British flag?
- a) blue red and white b) blue and red c) blue white and yellow
- 2. How many pence are there in one pond?
- a) 100 b) 90 c) 10
- 3. Who was the first president of the USA?
- a) George Washington b) Abraham Lincoln c) John Kennedy
- 4. What do the English put in their tea?
- a) jam b) milk c) lemon
- 5. What is the biggest state in the USA?
- a) Texas b) Alaska c) California
- 6. Which holiday is on December 25?
- a) St.Valentine's day b) Easter c) Christmas
- 7. What city is the statue of Liberty in?
- a) Miami b) Washington c) New York
- 8) What flower is the symbol of Kalmykia?

- a) rose; b) lotus ; c) tulip.
- 9) Who is the President of Russia?
- a) Medvedev; b) Putin; c)Matvienko.

(1.A 2.A 3.A 4.B 5.A 6.C 7.C 8B 9B)

## 12. Подведение итогов урока. Выставление оценок

Today we have discussed such **an** event as **the** language. We have come to **the** conclusion that **it** is rather important to know **a** foreign language. Each person has his own aims and reasons. So we have realized that studying **ing a** language is interesting and can be fun.

... you get **a** 5, you worked very well

... I'll give you **a** 4, you spoke with mistakes

**H/W**

**Ex. \_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_\_ – in writing**

**Ex. \_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_\_ - retelling флаги англоговорящих стран**

Составить кроссворд (language, peace , tolerant, friendly, knowledge, world)



**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование «Унцукульский район»**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирганайская средняя общеобразовательная школа имени Магомеда Абдулгамидовича Заргалаева»**

---

368942, Унцукульский район, с.Ирганай, ул. Имама Шамиля 82, тел (8988-637-33-37) эл.почта irganai.sosh@mail.ru  
ОКПО – 70492714 ОГРН – 1020501742030 ИНН – 0533009960 КПП - 053301001

## ***Конспект урока***

### **«The great scientist»**

Учитель: Абдурахманова С. М.

**Цель урока:** Формирование общего и подробного понимания текста.  
Расширение кругозора.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- ввести новые лексические единицы;
- совершенствовать естественно-научную, креативную, читательскую грамотность

**Развивающие:**

- развить воображение, познавательный интерес, кругозор, умение извлекать информацию из текста;
- развить познавательную активность обучающихся, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

**Воспитательные:**

- содействовать формированию личности ученика, поддерживать мотивы узнавать новое;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;

**Организация пространства:** Фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование, материалы, ресурсы:**

Проектор и компьютер;

Раздаточный материал;

Материал для оформления доски.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>Самоопределение, мотивация к учебной деятельности</b> Цель: формирование самооценки	Good afternoon, everyone! Today is a great day to find out something new. I hope, you'll really enjoy this lesson. And as everyone is ready, let's get started!	Приветствие учителя.

готовности к уроку.		
<p><b>Психологический и мотивационный настрой.</b> Цель: создание положительного эмоционального фона.</p>	<p>Look at the screen, please. Here we can see some people who have something in common. But what? Who are they? (Презентация) That's it! The topic of our lesson is «The great scientist» but one of these scientists. Try to guess whose biography we're studying today? These words can help you. So, which of these scientists are you studying today?</p> <p>Тема урока определена учащимися самостоятельно. На экране портрет И. Ньютона (Презентация)</p>	<p>Учащиеся пытаются определить тему урока. Самостоятельно формулируют тему урока. Учащиеся называют фамилии великих ученых и догадываются, что это И. Ньютон на основе данной лексики.</p>
<p><b>Учебно-познавательная деятельность.</b> <b>Стратегия предтекстовой деятельности.</b> Цель: знакомство с важными незнакомыми лексическими единицами, знание которых поможет понять текст.</p>	<p>Yes, you're right! That's Isaac Newton. But before we begin to study his biography, we make out some words. Find please ex.1.</p>	<p>Обучающиеся слушают, производят произношение новых слов и пытаются догадаться о значении слова, затем повторяют слова и пытаются запомнить.</p>
<p><b>Стратегия текстовой деятельности.</b> Цель:</p>	<p>And now get ready to listen to the story about Isaac Newton. But attention please, during the listening</p>	<p>Учащиеся слушают и читают текст. Учащиеся работают по заданию.</p>

<p>прослушивание и чтение текста с частичным пониманием содержания.</p>	<p>you do the second task. You have 15 seconds. Look through these sentences and we start listening.</p>	
<p><b>Стратегия послетекстовой деятельности:</b> Цель: использование материала текста для выполнения задания</p>	<p>OK. Well done! Now look throw the story again. Find please task for this text. The third exercise. I guess you're a little tired. Let's take a rest a bit.  Student's book p.39 ex. 5</p>	<p>Учащиеся находят задание на полное понимание текста и выполняют его.  Проводится гимнастика для глаз  Учащиеся находят задание и выполняют парами.</p>
<p><b>Итог работы. Рефлексия.</b> Цель: зафиксировать новые знания, полученные на уроке: организовать рефлексия и самооценку ученикам своей деятельности. <b>Информация по домашнему заданию.</b></p>	<p>Tell me please: Have you known something new today? Did you like the lesson? <i>Учитель предлагает оценить впечатление детей от урока. На доске размещает нарисованную яблоню, раздает по три яблока (нарисованных) спелое- отличное впечатление и ученик узнал много нового, частично спелое – хорошее настроение после урока, запомнил немного, червивое – плохое настроение и ничего не запомнил. Учащиеся прикрепляют выбранное яблоко к яблоне в соответствии с их впечатлением.</i>  <i>Учитель также выражает свое положительное Раздает яблоки (съедобные) детям.</i></p>	<p>Выполняют предложенный алгоритм рефлексии. Слушают домашнее задание и прощаются с учителем.</p>

	<p>We've almost finished our lesson. A few words about your homework. It will be in your worksheet ex. 4. Thank you for the lesson. Good bye!</p>	
--	---	--

# Приложение №1

## Раздаточный материал



### Isaac Newton



#### 1. What's the word?

Write the word under the pictures.

physics	mathematics	astronomy	disease	gravity	Earth
sun	rainbow	telescope	mirror	rocket	scientist

	physics				



#### 2. What's the order?

Listen to the story and put the sentences in order.

	He went to study at Cambridge University, but it closed down.
	He discovered that white light is made up of all the colours of the rainbow.
1	Isaac Newton was born in England in 1643.
	He formed the theory of gravity.
	When he was a boy, he made lots of brilliant inventions.
	He died in 1727 aged 85.
	He continued studying and experimenting at home.
	He also made a very important discovery called his 'Three Laws of Motion'.



3. True or false?

Circle true or false for these sentences.



- |   |                                       |                             |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. When he was a boy, he invented a windmill, a water clock and a sundial.      | <input checked="" type="radio"/> true | <input type="radio"/> false |
| b. He was very interested in physics, mathematics and astronomy.                | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| c. Cambridge University closed down because of a party.                         | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| d. He formed the theory of gravity after he saw an orange fall from a tree.     | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| e. Gravity is an invisible force which pulls objects towards the Earth.         | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| f. He found that white light is made up of all the colours of the sky.          | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| g. His telescope was more powerful than other telescopes.                       | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| h. His 'Three Laws of Motion' explain how objects work.                         | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| i. He often danced with other scientists.                                       | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| j. He was one of the greatest scientists and mathematicians who has ever lived. | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |

4. Write and draw!

Is there a famous scientist or mathematician from your country? Draw a picture and write about them!



-----

-----

-----

-----

-----



## Isaac Newton

Isaac Newton was born in Lincolnshire, England in 1643, where he grew up on a farm. When he was a boy, he made lots of brilliant inventions like a windmill to grind corn, a water clock and a sundial. However, Isaac didn't get brilliant marks at school.

When he was 18, Isaac went to study at Cambridge University. He was very interested in physics, mathematics and astronomy. But in 1665 the Great Plague, which was a terrible disease, spread in England, and Cambridge University had to close down. Isaac returned home to the farm.

Isaac continued studying and experimenting at home. One day he was drinking a cup of tea in the garden. He saw an apple fall from a tree.

'Why do apples fall down instead of up?'

From this, he formed the theory of gravity. Gravity is an invisible force which pulls objects towards the Earth and keeps the planets moving around the Sun.

Isaac was fascinated by light. He discovered that white light is in fact made up of all the colours of the rainbow. Isaac also invented a special reflecting telescope, using mirrors. It was much more powerful than other telescopes.

Isaac made another very important discovery, which he called his 'Three Laws of Motion'. These laws explain how objects move. Isaac's laws are still used today for sending rockets into space.

Thanks to his discoveries, Isaac became rich and famous. However, he had a bad temper and often argued with other scientists.

'You stole my discovery!'

Sir Isaac Newton died in 1727 aged 85. He was buried along with English kings and queens in Westminster Abbey in London. He was one of the greatest scientists and mathematicians who has ever lived.

## British tales



Listen to this story <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/isaac-newton>

[www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)

© British Council, 2017 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

## Приложение №2

Фото с урока









**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование «Унцукульский район»**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирганайская средняя общеобразовательная школа имени Магомеда Абдулгамидовича Заргалаева»**

---

368942, Унцукульский район, с.Ирганай, ул. Имама Шамиля 82, тел (8988-637-33-37) эл.почта irganai.sosh@mail.ru  
ОКПО – 70492714 ОГРН – 1020501742030 ИНН – 0533009960 КПП - 053301001

## **План-конспект урока английского языка**

### **«I love food»**

**Учитель: Абдурахманова С. М.**

**Цель урока:** ввести и отработать новый речевой образец «Would you like (some) ...? I would like (some)...».

**Задачи урока:**

**Практическая:**

– промотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

**Образовательные**

-обобщить пройденный лексический материал;

-закрепить грамматические навыки: Употребление Present Simple в утвердительном, отрицательном и вопросительных предложениях, с глаголом to like по теме «Еда»;

-развивать умения и навыки устной речи:

-учить запрашивать информацию, используя вопрос Would you like? и отвечать на них Yes, please. No, thank you.

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

**Развивающие:**

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

**УУД:**

**Личностные:**

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

– развитие мысленного воспроизведения ситуации.

**Регулятивные:**

– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Коммуникативные:**

– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;

**Познавательные:**

- импровизация, высказывание предположений,
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

**Форма урока:** урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

**Средства обучения :** компьютер, мультимедийный проектор и экран, мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

### **Этапы учебного занятия**

#### **I. Организационный момент.**

– Hello. Glad to see you! How are you? (Ответы обучающихся)

**Answer my questions, please.**

1. What date is it today?
2. Is it Monday?
3. Is it Tuesday?
4. What day of the week is it today?
5. What is the weather like today?

#### **II. Постановка цели урока.**

Look at the screen, please, do a crossword and find out the theme of our lesson today. - Обучающиеся разгадывают кроссворд и называют тему урока (Holidays) и что они будут делать на уроке.

**На каждом уроке бывает что-то новое. Что будет сегодня?**

На экране появляется слайд с занятиями детей в ноябре и январе. Что дети делают в ноябре и будут делать в январе? Обучающиеся делают вывод, что познакомятся с будущим временем.

#### **III. Актуализация знаний .**

**-Everybody likes foods . I like foods too.**

**Вопросы к обучающимся.**

And what about you?

Do you like holidays?

What holidays do you know? ( Ответы обучающихся)

What's your favourite holiday?

**Look at the screen, please, and help Easter Bunny to name the holidays.**

-На экране презентация «Какой это праздник?» (Ответы обучающихся)

**And now look at this rabbit, please.**

Who's this? ( С корзиной сидит Пасхальный кролик)

( Ответы обучающихся) It's Easter Bunny.

**Yes. It's got something in his basket. What's this?** ( Ответы обучающихся)

Easter eggs. **Yes. And there are some tasks for you. Let's do the tasks.**

Учитель достаёт из корзинки Пасхальные яйца, на которых написаны задания, и дети в группах выполняют эти задания .

### **1. Соотнесите праздник и занятия на нём.**

Каждая группа получает карточку. На карточке изображение праздника (Potato Festival, Doll Festival, Moon Festival ,Elephant Festival ) и список, чем можно заняться на праздниках. Из списка надо выбрать занятия к тому празднику, который изображён на рисунке. Праздники у групп разные. Затем каждая группа зачитывает свои ответы.

### **2.Найдите лишнее слово. Каждая группа получает карточки с заданием.**

#### **Find the odd one out**

1. New Year- Christmas- Divali- Easter- **Present**
2. bauble-bell-cracker-**decorate**-star
3. light the lamps- **sleep**- take part in a sack race- play snowballs-dance
4. toy-doll- ball-**moon**-computer game

### **3. Догадайтесь, о каких двух праздниках идёт речь.**

Группы получают карточки с текстами, в которых перемешаны предложения о разных праздниках.

Разделите предложения в тексте на два праздника (дать карточки с предложениями), подчеркнув синим и красным цветом (1.Пасха и Рождество. 2. Дивали и праздник русской зимы). Прочитайте ваши рассказы. (Зачитывает один человек из группы)

1. We have this festival in spring. **It's a winter festival.** We play a traditional Egg Hunt game. **We decorate a tree with lights and toys. We wear fancy dress and masks.** We look for eggs and put them in the baskets. **It's so interesting to open the presents! This time I'd like a computer game.** The winner gets a prize!

2. I'm from India. **Boys have a snowball fight.** We have a nice festival in October and call it the «Festival of Lights». **It's a winter festival.** We decorate our homes and streets with lots of «divas». **We make a snowman, sing songs. And we take part in a sack race. At the end we find the way out of a maze.** We wear new clothes, sing and dance.

Well done, children! Easter Bunny is happy! Молодцы!

ФИЗМИНУТКА( под музыку песни «Jingle Bells»)

**It was great! Здорово!**

### **IV.Постановка учебной задачи**

What festival do people in England celebrate in December? Какой праздник в Англии празднуют в декабре ? Они тоже будут что-то делать во время этого праздника. Какое

время мы бы использовали в русском языке, говоря о том, что будем делать? Правильно, будущее время. А в английском языке оно называется the Future Simple.

#### V. Открытие нового знания (Первичное восприятие и усвоение нового материала)- будущее простое время

**Well, children, let's look at the screen, please.** Read the text and find the verbs. (Сейчас посмотрите на экран, прочитайте текст и найдите глаголы)

На экране текст о Рождестве.

Ребята, вы заметили ,что происходит с глаголами? Что вы заметили общего у глаголов в будущем времени? (Ответы обучающихся)

#### VI. Первичное закрепление

Раздаю тексты о празднике зимы в будущем времени.

-Now, please, read about the Russian Winter Festival , find the verbs in Future Simple and underline them. ( Прочитайте, пожалуйста, о празднике русской зимы. Найдите глаголы в будущем времени и подчеркните их. Прочитайте. )

**In January we will have Russian Winter Festival in our school park. It will be fun. We will eat delicious food and listen to Russian folk music. We will play wooden spoons. Boys will have a snowball fight. We will make a snowman, sing songs. And we will take part in a sack race. At the end we will find the way out of a maze .We will like it!** ( индивидуальные ответы обучающихся)

**And now we will find the way out of a maze too.** А теперь и мы попытаемся найти дорогу из лабиринта.

Раздаю карточки, на которых обучающиеся будут искать выход из лабиринта. Они должны «идти» по столбикам и закрашивать только те слова, которые имеют отношение к праздникам. Победитель получит приз от Пасхального кролика.

<b>START</b>	one	can	week	pencil
<b>festival</b>	<b>fancy dress</b>	go	green	three
letter	<b>decorate</b>	<b>sing</b>	desk	read
head	pupil	<b>parade</b>	<b>wear masks</b>	<b>traditional food</b>
red	sport	sister	window	<b>light fireworks</b>
cheese	long	monkey	strong	<b>masks</b>
bed	teacher	swim	cup	<b>FINISH</b>

**Итог урока.**

**Рефлексия учебной деятельности на уроке**

That's all for today. Children, please answer my questions:

-What was the theme of our lesson?

1. (Какая была тема нашего урока?)

-What was new?

(Что нового узнали ?)

Well done, pupils. Молодцы!

(А теперь ребята, я хочу посмотреть, насколько вы поняли тему нашего урока и как вы оцените себя).

**Раздаю листочки с фигуркой лиц и таблицу « Алгоритм». Обучающиеся должны отметить своё настроение и заполнить таблицу .**

-Если вы поняли тему, отметьте знак радости.

- Если вы поняли, но испытывали затруднения, то отметьте знак равнодушия.

- Если вы ничего не поняли, тогда отметьте знак печали.

**Самоанализ учащихся по таблице «Алгоритм».**

Сегодня на уроке я познакомился или продолжил знакомиться с...

Трудности были в заданиях...

Самое интересное задание было...

Я ставлю себе оценку....

**-Итак, можно сделать вывод, что большинство учащихся поняли новый грамматический материал. Я очень рада (I'm very glad).**

- Now, open your diaries and write down your home work. Your homework will be a programme of your favourite holiday. Draw a picture of your favourite holiday and write what you will do at the holiday.

Our lesson is over. Good bye, children.



**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование «Унцукульский район»**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ирганайская средняя общеобразовательная школа имени Магомеда**  
**Абдугамидовича Заргалаева»**

---

368942, Унцукульский район, с.Ирганай, ул. Имама Шамиля 82, тел (8988-637-33-37) эл.почта irganai.sosh@mail.ru  
ОКПО – 70492714 ОГРН – 1020501742030 ИНН – 0533009960 КПП - 053301001

## **Методическая разработка**

# **«Family budget. Семейный бюджет»**

Учитель английского языка Абдурахманова С. М.

## **Аннотация.**

Современный урок как раз является тем уроком, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные уроки, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Данная методическая разработка урока состоит из конспекта, видео и аудио сопровождения, раздаточного материала. Конспект урока соответствует требованиям ФГОС и может использоваться как готовая методическая разработка для проведения открытого урока для учеников 7х классов.

Тема урока близка и понятна учащимся, что создает благоприятные условия для изучения как лексического, так и грамматического материала. На уроке используется комплект УМК, раздаточный материал, аудиоприложение, проектор, экран.

В своей работе я показала различные виды работы в условиях современного урока с использованием и развитием УУД (универсальных учебных действий). Итогом данного исследовательского урока становится создание проекта. Таким образом, я постаралась создать урок, отвечающий современным ФГОС, при этом интересный учащимся.

## **Введение.**

В условиях современного мира, а также с введением стандарта нового поколения (ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт), понимание урока как такового претерпевает координальные изменения. Современный урок стал более гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств.

Другими словами, учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам, так называемыми компетенциями. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

Основная цель занятий по английскому языку, согласно стандартам ФГОС, - это формирование коммуникативной компетентности. Это обозначает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

## Технологическая карта.

**Тема урока:** «**Family budget.** Семейный бюджет».

**Тип урока:** комбинированный и интегрированный с обществознанием.

**Цель урока:** Развивать финансовую грамотность учащихся. Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в жизни семьи. Активизировать лексику предыдущих уроков по теме: **Family budget.**

**Задачи:**

*Образовательная:* расширение кругозора по теме, развитие и совершенствование монологической и диалогической речи учащихся с использованием новых выражений по теме: «**Семейный бюджет.**», реализация межпредметных связей (история, экономика).

*Познавательная:* развитие лингво–культурной компетенции, активизация лексики и лексико–грамматических конструкций по теме, ознакомление с «крылатыми» выражениями по теме: «**Семейный бюджет.**».

*Развивающая:* развитие умения работать в группе.

*Воспитательная:* воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные:* осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.

2. *Предметные:* знать понятия и уметь пользоваться ими в устной и письменной речи : **budget-** бюджет; **borrow** – занимать; **cash** – наличные (деньги); **coin** – монета; **currency** – валюта; **debt** – долг; **invest** – инвестировать, вкладывать; и **lend** – давать займы, одалживать; **owe** – быть должным; **receipt** – чек, квитанция; **refund** – возвращать (деньги, ущерб, и т.п.); **tip, tips** – чаевые; **withdraw** – снимать средства со счета.

3. *Метапредметные:* - коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения; - регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели; - познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

**Формы организации учащихся:** групповая, фронтальная, в парах.

**Методы и технологии:** ИКТ, проблемная технология и методы развития критического мышления.

**Оснащение:** видеоролик песни «Money» звучит в начале и в конце урока в исполнении группы «ABBA», карточки с новыми словами, карточки с «крылатыми» выражениями; символы доллара и фунта стерлингов, на доске эпитафия «Money makes the world go round».

Название дидактического момента	Дидактические задачи данного момента	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Формы организации познавательной деятельности	Средства обучения	
<b>I этап</b> <b>Организация класса на продуктивную деятельность на уроке</b> 1. Оргмомент	Приветствие, проверка их готовности к уроку, мотивация обучающихся на изучение английского языка	Good morning, dear students! I am glad to see you. I hope everybody is ready to work. Sit down, please. Let's start our lesson.	Good morning, dear teacher! Nice to see you, too.	Устная речь			1 мин.
2. Целеполагание	Сообщение цели и задач урока, мотивация учебной деятельности. <b>Цель урока:</b> 1. активизировать лексику	<b>1. What makes your parents plan a family budget?</b> The phrases may help: <i>What about money today?</i> <i>It is impossible to do little work and to get</i>	Высказывания учащихся: <i>I have some money for lunch and coffee</i> His/her wallet/bike/... was stolen <i>They can borrow somebody money till Monday?</i> May be their cousin is in debt.	«Мозговой штурм» – <b>определение проблемы № 1</b>	T - CL	Экран. Проектор.	3 мин

	<p>предыдущих уроков по теме: <b>Family budget</b>. 2.практиковать навыки перевода предложений из прямой речи в косвенную</p> <p>3.развивать навыки аудирования и навыки диалогической речи в группах по 2-3 человека;</p> <p>4.формировать у учащихся представление о семейном бюджете и о его роли в семье</p> <p>Задача урока – активизация лексико-грамматического материала по теме: косвенная речь.</p> <p>5.дифференцировать задания для одаренных уч-ся</p>	<p><i>much money.</i></p> <p>На доске учитель записывает свой пример, а затем варианты, предложенные учащимися.</p> <p>Завершая этот этап урока, учитель подводит итог: Как вы заметили, “Money” – это общее слово для обозначения денег на английском. В этом разделе рассмотрим термины, касающиеся финансов и денег на английском и их перевод на русский язык. Вот основные денежные термины и их перевод на русский: <b>borrow</b> – занимать <b>cash</b> – наличные (деньги) <b>coin</b> – монета <b>currency</b> – валюта <b>debt</b> – долг <b>invest</b> – инвестировать, вкладывать</p>	<p><i>They are broke this week</i>  <i>Unfortunately, their budget is poor this month. –</i>  <i>К сожалению, их бюджет беден в этом месяце.</i>  <i>They need some currency to go to the USA.</i>  <i>They can lend some money, I damaged your car; I want to refund the money.- Я повредил вашу машину; я хочу вернуть деньги за ущерб.</i>  <i>Oh, why do you give so many tips to the waiter? –</i>  <i>О, почему ты даешь так много чаевых официанту?</i>  <i>Can you help me with some money?-Sure, I have to withdraw some from the bank. –</i>  <i>Ты можешь помочь мне с деньгами? Конечно, я должен снять немного из банка</i></p> <p><b>So the aim of our lesson is to practice English for talking about the problem, expressing our opinion on it and giving our arguments.</b></p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p><b>lend</b> – давать займы, одалживать</p> <p><b>owe</b> –быть должным</p> <p><b>receipt</b> –чек, квитанция</p> <p><b>refund</b> – возвращать (деньги, ущерб, и т.п.)</p> <p><b>tip, tips</b> – чаевые</p> <p><b>withdraw</b> – снимать средства со счета</p> <p>There are <b>banknotes and coins</b> of different kinds, but today we are going to speak about <b>a family budget</b>. Today we are going to develop your listening and speaking skills; to practice reported speech; we are going to activate the words and expressions from our previous lessons, to work in groups of 2 or3 pupils/ our topic is <b>Family budget</b>.</p>					
3. Фонетическая зарядка	Совершенствование фонетических навыков со зрительной опорой.	Звучит песня «Money» в исполнении группы «ABBA» Do you like the song? I believe you know the translation perfectly.	Хоровая имитация слов песни:«Money»	Аудирование песни «Money» в исполнении группы «ABBA»	T – CL	CD 1, компьютер  Карточки с текстом стиха.	3 мин

		Now repeat the poem line by line. Mind the pronunciation. Try to do your best.					
4. Речевая зарядка	Включение учащихся в речевую деятельность.	Look at the picture and answer the questions: According to the pictures in your textbook Could you guess what we are going to speak about at the lesson today? I would like you to look at the picture on the blackboard. Could you guess what Sarah/ a girl is doing at the bank? <b>Is she a client or a customer? And what about this beautiful picture? If it was bought?</b> May be Sarah is reporting a lottery winning? We do not know about it but we are going to listen to the dialogue and find out what Sarah is doing at the bank.	Отвечают на вопросы. In this picture we can see a girl and a bank manager <b>/cashier</b> . She is a schoolgirl/ about 14/ a teenager. She is wearing a T-shirt and torn jeans. I think, they are discussing some problems. They are listening to each other. She looks upset/ happy. The bank manager <b>/cashier</b> is/ isn't satisfied with her words. I have never invested my money (very often).	беседа  <b>Выделенные вопросы задать одаренным уч-ся</b>  - <b>определение проблемы № 2</b>	T – CL T – P1 P2 P3...	Экран. Проектор .	5 мин
<b>II.</b> <b>Основно</b>		Now we are going to do some phonetic exercises.	Хоровая отработка новых слов и выражений.	Аудирование новых	T – CL	Аудиокассета,	10 мин.

<p><b>й этап</b></p> <p>1.Аудирование * снятие лексических и фонетических трудностей ей * установка на первичное прослушивание * контроль понимания прослушанного * установка на второе прослушивание *</p>	<p>Формирование умения аудирования с полным пониманием текста.</p>	<p>Say the words after me. Try to guess their meanings: (Ex 2 p 90) reporting a theft; a victim or a witness; any identification; has stolen; made of canvas; some details; leather; fill in this form; wallet; Well, listen to the dialogue, please. Follow the text. Answer the question: Which questions could <b>the</b> bank manager /<b>cashier</b> ask the girl?</p> <p>1. Which questions could <b>you</b> ask the girl? Look through the text again and guess the meaning of the line. После прослушивания диалога: The teacher: I would like you to answer the questions: <b>What was bought/ borrowed? When and where did it happen?</b> (Ex 3 p 90) Listen to the dialogue a</p>	<p>Ex/5 переводят вопросительные предложения в косвенную речь</p> <p>Слушают запись. Выполняют задание. It seems to me that... I'm sure that... I can't agree that...</p> <p>Слушают запись во второй раз. Выполняют и проверяют задание.</p> <p>Ex.6 переводят утвердительные предложения в косвенную речь</p>	<p>выражений в диалоге</p> <p>–<b>определение проблемы №3.</b></p> <p><b>Вопрос 1. - к одарённым уч-ся</b></p> <p>Аудирование с полным пониманием текста.</p>	<p>Групповая</p> <p>Г – P1 P2 P3 ... Индивидуальная</p>	<p>магнитофон.</p>	
---	--	--	---	---	---	--------------------	--

<p>аудирование * контроль понимания прослушанного</p>		<p>second time. Then <b>I would like you to rewrite/retell Sarah`s phrases in reported speech</b> написать/сказать реплики сказанные Sarah в косвенной речи; Remember you should do the sequence of tenses; you should change the pronouns if it is necessary. <b>For example Sarah reported/ said She thought she had bought</b> it in a shop in King Street, about an hour ago..... I would like you to rewrite/retell of the bank manager/ cashier phrases in reported speech. <i>I can lend you some money, if you want. Why Tom is angry with you?-I owe him some money. – Почему Том сердит на тебя? Я должен ему денег.</i> <i>Here is your receipt. – Вот ваш чек.</i> <i>I damaged your car; I</i></p>	<p>Учащиеся определяют свое понимание данного диалога, высказывая собственные аргументы.</p>	<p>– <b>формулировка проблемы в виде проблемного задания.</b></p> <p>Прием заполнения пропусков способствует развитию умения дифференцировать и узнавать в тексте новые языковые единицы, их запоминанию и применению в новых коммуникативных условиях. <b>Данные упражнения направлены на поиск вариантов</b></p>			
---	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>want to refund the money.- Я повредил вашу машину; я хочу вернуть деньги за ущерб.</i></p> <p><i>Oh, why do you give so many tips to the waiter?</i></p> <p>—</p> <p><i>О, почему ты даешь так много чаевых официанту?</i></p> <p><i>Can you help me with some money?-Sure, I have to withdraw some from the bank.</i></p>		<b>решения данной проблемы.</b>			
2.Динамическая пауза	Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности.	<p>Let's start our .</p> <p>If you are happy</p> <p>And you know it</p> <p>Clap your hands/</p> <p>Stamp your feet/</p> <p>Shake your hands/</p> <p>Bend your knees/</p> <p>Hug your friend/</p> <p>Turn yourself around/</p> <p>Blink your eyes/</p> <p>Give a big smile.</p> <p>Thank you. Sit down</p>	Выполняют зарядку, хором проговаривая стихотворение и выполняя движения.	Побудительно - речевое упражнение.	Групповая		2 мин
3. Представление собственной	Дальнейшая тренировка лексического материала.	Тренировка и активизация навыков диалогической речи: Have you ever planned	Учащиеся отвечают на вопросы исходя из своего собственного жизненного опыта - <b>поиск вариантов решения проблемы,</b>	Использование упражнений из учебника. Условно-	Контролируемая ролевая игра,	Проектор . На экране	7 мин

<p>НЫХ диалогов учащихся.</p>	<p>Формирование умения строить мини-диалог с опорой на образец.</p>	<p>your budget ? Have you ever got anything back/ <b>refund</b> ? What advice would you give to people who have had something borrowed/ lent?</p> <p>ex.5-6 p.90 Работая в парах, ученикам предлагается подготовить и продемонстрировать свой собственный диалог по предложенной схеме/ работа в группах по 2-3 человека; спросить как можно больше пар продемонстрировать свой собственный диалог у доски</p>	<p><b>исходя из собственного опыта.</b> Учащиеся составляют свой вариант диалога, опираясь на базовый диалог и используя «<b>проблемные</b>» <b>картинки</b> из учебника. В диалоге можно использовать другую форму вопросов и ответов, диалог может быть короче базового. Речевые образцы: How can I help you? I'll just take some details. Could you tell me where and when you last had it? ...I bought it in a shop in .....Street, about an hour ago. Can you describe it? Could you fill in this form, please?</p>	<p>речевое упражнение. <b>Выделенные вопросы к одаренным учащимся</b> –<b>определение проблемы №4.</b> Одаренным учащимся предлагается построения диалога по своей собственной схеме Данное упражнение побуждает учащихся к выражению собственного мнения, стимулирует развитие ценностных ориентаций, способствует ценностному осмыслению</p>	<p>построенная на основе прослушанного диалога.</p> <p>Парная</p>	<p>необходимая лексика.</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------

				текста и явлений действительности.			
<b>III.Закл ючитель ный этап</b>  1. Подведе ние итогов урока.	Рефлексия отношения к проблеме – демонстрация того, что учащиеся усвоили на уроке.	Как вы поняли, друзья, финансы – неотъемлемая часть бизнеса. А английский язык – весьма неординарная штука, в этом мы убедились не раз. Таковы были основные значения терминов, связанных с денежными средствами и их перевод на русский язык. Of course, people are very different. We are different, too. But I'd like you to sum up some ideas on the problem we have discussed today.	<b>My opinion on the problem now and then. Now Now Before</b>	Прием незаконченно го предложения.  <b>- поиск вариантов решения проблем, исходя из собственного опыта.</b>	Т – P1 P2 P3 ...  Индивид уальная	Экран. Проектор	5 мин
			Now I could Besides... Moreover	didn't know  didn't understand  couldn't imagine  couldn't realize			
2. Объясне ние домашне го задания	Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания.	Now write down your home assignment. I'd like you to make a list of advice for a friend or a classmate: <b>How could we prevent a poor family budget?</b>	Учащиеся заполняют таблицу	<b>–поиск рационально го решения проблемы.</b>			2 мин
3.	Личностная	What have we learnt/done	Самооценка деятельности	Прием			

<p>Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>рефлексия. Логическое завершение урока, его осмысление. Выставление оценок</p>	<p>today?  Your marks are... Thanks for your... The lesson is over. See you on Friday</p>	<p>учащихся. <b>During today's lesson I have...</b> got acquainted with found out... learnt... remembered...</p>	<p>незаконченно го предложения.</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--