

Отзыв

об уроке учителя начальных классов Абдуразаковой Э. А. Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в игре. Учащиеся с интересом выполняли задания. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным.

Педагог вовлекла всех учащихся в работу на уроке, удачно скомпоновала творческие группы из разных по характеру и уровню развития учащихся.

Учащиеся принимали активное участие в постановке цели и формулировки задач по теме урока. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в решение проблемы, предусмотренной задачами урока. Органично в уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия.

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили преподавателю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи.

Урок с использованием позиционной технологии можно назвать позитивным и эмоционально ярким.

з/д по УВР Хожолаева З. М.

ОТЗЫВ

об уроке учителя начальных классов Абдуразаковой Э. А.

Основа урока личностно-ориентированное обучение, с применением технологии сотрудничества. Цель воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции.

Изложение теоретического материала осуществлено грамотно. В данный урок были вовлечены все обучающиеся, так как урок развивал мыслительное воображение и позволял использовать жизненный опыт каждого. Каждая работа оказалась пропущена «через себя» и каждый ученик представил итог своей деятельности.

Этап закрепления многоступенчатый, после каждого смыслового блока предложенного учителем, есть обратная связь с учениками, которая позволяет скорректировать урок.

На этапе закрепления предлагается – дифференцированная работа.

В заключении учащиеся выполняют работу с проектными работами, что так же носит прикладной характер.

По характеру опыт учителя является репродуктивным: учитель опирается на элементы передовой практики. Учитель работает на уровне педагогических усовершенствований. По широте опыт комплексный, так как входит в систему учебной работы. Опыт доступен в освоении.

Выставление оценок по группам, выявление наиболее активных учащихся в группах. Сообщение домашнего задания. Благодарность за урок.

**Руководитель ассоциации учителей начальных классов
Гамзатова Н.**

ОТЗЫВ

об уроке учителя начальных классов Абдуразаковой Э. А.

В течение всего учебного занятия осуществляется личностно-ориентированный подход к обучению, который основан на учете особенностей обучающихся, их уровне подготовки. Вовремя корректируя неверные действия обучающихся, подсказывая верные пути выполнения заданий, преподаватель создаёт ситуации успеха, сотрудничества, поддерживая положительные эмоции на протяжении всего учебного занятия. Обучающиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому, по окончании выполнения каждого задания, обучающиеся совместно с преподавателем обобщают результат своей деятельности. Преподаватель во время учебного занятия получает информацию о степени усвоения обучающимися изучаемой темы за счет предложенных заданий: мини-тестов. В свою очередь обучающиеся получают задания исследовательского характера, направленные на развитие логического мышления. Выполняя разнообразные задания, обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности.

При организации данного учебного занятия педагог продемонстрировала высокие профессиональные способности, педагогическое мастерство. С учетом общих требований к учебному занятию, возможностей обучающихся был разработан дидактический материал, активизирующий умственную деятельность обучающихся, развивающий познавательную активность, творческие способности, самостоятельность обучающихся, что можно наблюдать на каждом этапе учебного занятия.

Преподаватель четко рассчитал время, необходимое для выполнения каждого задания. В конце учебного занятия проведена рефлексия, обучающиеся сами оценили свою деятельность и полученный результат при изучении данной

Психолог Джаватханова А. А.

ОТЗЫВ

об уроке учителя начальных классов Абдуразаковой Э. А.

Урок организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таким форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа.

На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а так же при первичном закреплении материала..

В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости и одновременного закрепления знаний.

Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учитель Магомедова П. М.

ОТЗЫВ

об уроке учителя начальных классов Абдуразаковой Э. А. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продумано использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают термины, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся).

В конце урока учитель провел самостоятельную работу, с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, задают дополнительные вопросы.

В целом урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Председатель родительского комитета Абдурахманова С. М.