

25

Отчёт
о применении современных образовательных технологий
учителем начальных классов
Абдуразаковой Эльмиры Абдурашидовны

Можно задать ещё много вопросов. Как же быть и что делать? Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Я думаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика.

Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

1)Технологию дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса. Благодаря дифференцированному обучения успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствуют формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

2)Технологию проблемного обучения

Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках русского язык и литературы. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой

взгляд, в материале любого урока. На своих уроках помогаю учащимся поставить учебную проблему, что способствует формированию познавательной мотивации и интересу.

Считаю, что целью проблемного обучения является:

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Технологическая схема проблемного урока:

Учитель

Создаёт проблемную ситуацию;
Направляет учащихся на её решение;
Организует поиск решения.

Ученик

Приобретает новые знания и способы работы с материалом;
Формирует своё отношение к проблеме.

Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения.

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;

- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

3) Игровые технологии.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом). В своей практике использую сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании.

4). Использование ИКТ на уроках .

Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю, применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка и литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Компьютер в работе применяю по-разному: на уроках, во внеклассной работе, в проектной деятельности, в исследовательской работе и т.д.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Активно использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету.

**Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева**



Гасанова М. Г.

25

**Наличие ИКТ-компетентности
педагога Абдуразаковой Э. А.**

Аналитическая справка об использовании информационно-коммуникационных технологий

Абдуразакова Э. А. использует ИКТ во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к урокам.

Систематическое использование ИКТ позволяет ей:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для детей;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал;
- создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

педагог владеет и успешно применяет ИКТ в своей работе. Для этого в классе имеются все условия.

Условия реализации ИКТ

- Наличие в классе компьютера в составе с периферийным устройством – принтером, мультимедийным проектором.
- Постоянное повышение знаний и навыков в области ИКТ.
- Использование Интернет ресурсов, создание учебных материалов по темам программы, заданий и тестов, викторин посредством компьютерных программ.

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Благодаря этим условиям ученики Ната в 4 классе учатся сами создавать презентации, что реализуют при подготовке творческих работ.

Учитель проводит уроки с использованием ИКТ в своём кабинете. Дети остаются в привычной для них обстановке, когда окружающая среда знакома и соответствует их возрастным и физиологическим особенностям. Компьютер в этом случае не рассматривается как объект изучения, а становится современным средством обучения математике, русскому языку, окружающему миру и другим школьным предметам.

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

В единой образовательной среде ИКТ дают возможность повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика. В электронной образовательной высокоинформативной среде учитель и ученик равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому учитель перестаёт быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки

Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению учебной мотивации;
- повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;
- обеспечению дифференциации обучения;
- повышение объёма выполняемой на уроке работы ;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;

- рационализации организации учебного процесса,
- повышению эффективности урока;
- повышению уровня комфортности обучения, повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Преимущества применения ИКТ, оригинальность, новизна.

При умелом использовании ИКТ помогают учителю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Ученику ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию.

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе.

Повышение: - качества образования; в результате – успеваемости;

- уверенности учащихся в своих силах;
- учебной мотивации.

В своей работе педагог использует компьютер как средство обучения на различных уроках.

Ученики начальных классов, как известно, имеют наглядно-образное мышление. Однако получение визуальной информации в учебном процессе очень затруднено, так как большая часть учебной информации, предназначенной для ученика, передаётся посредством письма на бумажных носителях. Эту проблему позволяет преодолеть использование ИКТ в учебном процессе.

Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Фронтальная форма обучения – самая распространённая форма обучения в начальных классах. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с презентацией и другие формы деятельности:

- Ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
- Обсудить просмотренный материал с классом;

- Совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
- Индивидуально выполнить работу в рабочей тетради;
- Выполнить некоторые задания в группах или парах.

Учитель в своей работе постоянно использует презентации на уроках окружающего мира, русского языка, обучения грамоте. По ФГОС предусмотрена работа учащихся на компьютере совместно с родителями для поиска информации в Интернете. Важная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя начальной школы – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники.

На уроках технологии использование презентации – инструкционной карты по изготовлению того или иного изделия – просто находка. Это облегчает работу и учителю, и детям. Ребята с большим интересом смотрели презентации на темы «Золотые узоры Хохломы», «О народных умельцах», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись».

Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся младших классов; минимизация необходимости использования мела на доске ускоряет процесс подачи информации. Значение использования презентаций на уроках в начальной школе трудно переоценить.

Плюсы использования ИКТ во время урока:

- повышается мотивация к изучаемым предметам, так как детям интересно работать за компьютером;
- свой темп работы для каждого ученика, возможность вернуться к тому заданию, которое не понял;
- индивидуализация обучения;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- низкие затраты времени для проведения тестирования и оценки успехов ребёнка;
- психологическое спокойствие ребёнка, отсутствие боязни при даче неверного ответа.

Педагог старается использовать ИКТ на уроках систематически, прибегая к помощи интернет сообществ, помогающим учителю в работе

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

Всероссийский конкурс для классных руководителей «Мудрая сова».

Отчет о работе учителя Абдуразаковой Эльмиры Абдурашидовны в работе методического совета

Имеет первую квалификационную категорию.

За межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации: Участвовала в семинарах, РМО учителей начальных классов, проводимые ИТЦ по темам : «Мастер-класс «Организация рефлексии в начальной школе»; «Формирование навыков здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе у детей» ; «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов»; «Организация системы работы педагога по подготовке к итоговой аттестации обучающихся»; «Формирование коммуникативных умений обучающихся через комплексное развитие связной речи в процессе работы над сочинением и изложением в начальной школе»; «Новый порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и образовательных учреждений»; а также принимала участие в работе Вебинара «Эффективность применения современных образовательных технологий и методик».

Ольга Николаевна – педагог, владеющий методикой преподавания ФГОС НОО, базовым компонентом преподаваемых предметов. Методы организации урока способствуют развитию навыков и умений учащихся, формированию мышления, творческой активности и самостоятельности учащихся. На уроках использует коллективные, индивидуальные и другие формы обучения.

Для повышения интереса учащихся к предмету на своих уроках включает различные поисковые ситуации и элементы занимательности.

Учащиеся педагога овладевают теоретической и практической частью программы, показывая при этом хорошие знания. Качество знаний за последние три года стабильно, уровень обученности – 100%.

Педагог со своими учениками проводит интересную внеклассную работу. Из года в год оснащает учебный кабинет электронными, дидактическими, раздаточными материалами, учебно-наглядными пособиями.

Пользуется авторитетом среди коллег, уважением среди учащихся и их родителей

Педагог активный участник всех совещаний методического совета.

Педагог успешно применяет собственные разработки по теме «Формирование навыков здоровьесбережения у учащихся в учебно-воспитательном процессе», которые дают положительные результаты. Включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организует серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Свои уроки старается строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим? Использует на уроках различные весёлые физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.

В своей работе использует новые образовательные технологии (в том числе ЭОР и ИКТ).

Применение ИКТ на уроках в начальных классах помогает учителю по-новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить, сделать более интересным и позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями.

Учитель имеет электронное портфолио.

Учитель использует электронные образовательные ресурсы на сайтах:

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам:

- создание презентаций к урокам :окружающий мир «Времена года», « Твоя безопасность», математика «Устный счёт», русский язык «Формирование орфографической зоркости» и др. ;
- работа с ресурсами Интернета;

Электронные материалы активизируют учебно-познавательную деятельность. Применение электронных ресурсов органично сочетается с использованием проблемных, исследовательских, игровых методов обучения, что способствует развитию мышления и творческих способностей обучающихся.

Происходит это через: получение информации; практическое применение информации; проверка полученных знаний.

С помощью мультимедийного проектора учитель демонстрирует слайды, созданные в программе Microsoft Power Point. Использование данной технологии позволяет значительно сэкономить время на уроке, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя - это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от учителя дополнительных усилий.

Использование ИКТ воспитывает у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета. Применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Учителем начальных классов было проведено множество открытых уроков с использованием ИКТ.

Участие в работе ШМО и РМО учителей начальных классов»

Дата	Тема выступления
ШМО	«Внедрение ФГОС. Наши новые профессиональные задачи»
ШМО	
ШМО	«Требования к современному уроку»
ШМО	«Формирование коммуникативных умений обучающихся через комплексное развитие связной речи в процессе работы над сочинением и изложением в начальной школе»
РМО	Мастер-класс «Организация рефлексии в начальной школе»
РМО	«Формирование навыков здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе у детей»

Участие в работе педсовета

Дата	Тема педсовета	Тема выступления
	«ФГОС НОО. Формирование творческой личности. УУД»	«Формирование творческой личности в условиях развивающего обучения ФГОС»

Одной из главных задач считает повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Использует в своей практике следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения.
2. Исследовательская работа.
3. Проектная деятельность.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Обучение в сотрудничестве (групповая работа).
6. Игровые технологии.

Все вышеизложенные приёмы, технологии, применяемые на уроках и во внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

**Директор МКОУ
«Ирганайская СОШ»
им. М. А. Заргалаева**



Гасанова М. Г.